

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: иеромонах Андрей (Коротков Егор Юрьевич)  
 Должность: и.о. ректора  
 Дата подписания: 25.10.2024 16:11:42  
 Уникальный программный ключ:  
 6f35f6b52faa73a8e0fe49cda2435f02ec77a5e9

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методология научного исследования**  
 (название дисциплины)

<b>Направление подготовки:</b>	48.03.01 Теология
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план (год набора):</b>	2024
<b>Кафедра (базовая):</b>	Богословских и церковно-практических дисциплин
<b>Составитель/ разработчик программы:</b>	Маршева Лариса Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры Богословия и церковно-практических дисциплин Религиозной организации «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)».
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Близняков Роман Александрович, кандидат исторических наук кафедры Церковно-исторических и гуманитарных дисциплин Религиозной организации «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)».
<b>Рецензент внешний (от академического сообщества):</b>	Савинов Дмитрий Михайлович, доктор филологических наук, профессор РАН, Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН
<b>Рецензент внешний (от работодателя):</b>	Микроков Дмитрий Юрьевич (иеромонах Афанасий), кандидат теологии, и.о. проректора по воспитательной работе, старший преподаватель кафедры богословия и библеистики Религиозной организации «Никола-Угрешская духовная семинария Русской Православной Церкви»
<b>Общая трудоемкость:</b>	8 зачетных единиц (288 часов)
<b>Период обучения:</b>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет / зачет с оценкой / зачет / зачет с оценкой / зачет / зачет с оценкой / зачет / зачет с оценкой
<b>Компетенции:</b>	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач; ОПК: 5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией; ОПК: 7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач; ОПК: 8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК: 1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научного исследования» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).


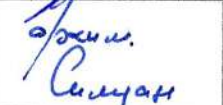
Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Богословских и церковно-практических дисциплин» «26» август 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой: Архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.), кандидат богословия

### Программа СОГЛАСОВАНА:

Подразделение (руководитель)	ФИО заведующего	Подпись о согласовании	Дата
Руководитель учебно-методического отдела	Крыжко Е. В.		26.08.2024
Заведующий выпускающей кафедры богословских и церковно-практических дисциплин	Архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.)		26.08.2024

- © Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии»
- © Маршева Л.И., доктор филологических наук, профессор

# 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины **.03 «Методология научного исследования»** (далее – программа) по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, профиль (направленность программы) **«Православная теология»** составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учета базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Дисциплина относится к *факультативной* части учебного плана.

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

*Цель изучения дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области методологии научного исследования, а также приобретения практических навыков и умений в указанной области.

*Задачами изучения дисциплины* являются:

- ступенчатое формирование у слушателей представлений об основных научных методах, их совершенствовании в процессе развития науки;
- предоставление кратких сведений по диахроническому и синхроническому состоянию разных научных областей в контексте методологии;
- становление твердых навыков практического применения изученных методов.

Конкретные задачи дисциплины связаны с формированием у обучающихся компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу бакалавриата.

## 1.2. Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

За дисциплиной, согласно основной профессиональной программе высшего образования направления подготовки **48.03.01 Теология**, закреплены индикаторы и компетенции (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.4 Знает и владеет методологией научно-богословского исследования

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.9 Оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Знает (применяет) методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности

**Знать:**

- принципы отбора и обобщения информации (научно-теологического знания), анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач,
- значения основных научно-богословских понятий и категорий, содержание ключевых научно-богословских концепций по фундаментальным вопросам соответствующей области знания;
- методы, способы и технологии поиска, обработки, хранения и защиты информации, общие и(или) специализированные пакеты прикладных программ, предназначенные для обработки информации, необходимой для решения профессиональных задач,
- электронные ресурсы, библиотечные системы для поиска необходимой научно-богословской литературы и иной информации для решения профессиональных задач.

**Уметь:**

- при решении поставленных задач определять и учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии,
- соотносить теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью,
- осуществлять работу с научно-богословскими текстами,
- пользоваться приемами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения,
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез научно-богословских сведений, интерпретировать их как письменно, так и устно для решения профессиональных задач,
- оперировать междисциплинарными знаниями при решении теологических задач.

**Владеть:**

- навыками применения принципа отбора и обобщения информации в профессиональной деятельности с учетом существенных характеристик богословия,
- понятийно-категориальным аппаратом, основными законами развития научно-теоретического знания, его методами и инструментами, приемами эффективной коммуникации по проблемам научно-богословского характера,
- методологией научно-богословского исследования,
- навыками работы с источниками и научно-богословской литературой в области православной теологии, иных областях для решения задач научно-теоретической и церковно-практической деятельности.

**1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (учебного плана)**

Дисциплина ФТД.03 «Методология научного исследования» является дисциплиной ФТД. Факультативные дисциплины учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Православная теология».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин и практик ООП: «Информационные технологии в профессиональной деятельности и коммуникации» (1 семестр), «Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации» (1, 2 семестры) «Учебная практика» (2, 4 семестры), «Производственная практика» (6 семестр) «Производственная (преддипломная) практика» (8 семестр), «Курсовая работа в области теологии» (2, 4, 6 семестры).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет **288** академических часов, **8** з.е. Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплин по семестрам								
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	Всего
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<b>Общая трудоемкость, ч</b>	36	36	36	36	36	36	36	36	288
<b>Контактная работа, ч</b>	14	16	14	16	14	16	14	12	116
Занятия лекционного типа (Лек)	4	4	4	4	4	4	4	2	30
<i>из них в форме практической подготовки</i>									
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>									
3.2. Семинарские занятия (Сем)									
<i>из них в форме практической подготовки</i>									
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>									
Практические занятия, в т.ч. семинарские (Пр)	10	12	10	12	10	12	10	10	86
<i>из них в форме практической подготовки</i>									
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>									
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	20	20	20	20	20	20	20	22	156
<i>из них в форме практической подготовки</i>									
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>									
Консультация									
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>									
Часы на контроль	2	2	2	2	2	2	2	2	16
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>									
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>									
	Зачет	Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой	Зачет	Зачет с оценкой	

### 2.2. Разделы (темы) дисциплины, виды учебных занятий, текущий контроль и компетенции

Распределение часов учебной работы по дисциплине по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2  
Очная форма обучения  
Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего ч	
1	Раздел №1. Определение темы исследования и его задач	2		5	10		17	УК-1.1; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
2	Раздел №2. Объект исследования и источники материала	2		5	10		17	УК-1.1; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
3	Консультация						2	
4	Подготовка к промежуточной аттестации							Зачет
<b>Всего</b>		4		10	20		36	

### Очная форма обучения Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего ч	
1	Раздел №3. Способы, методы и приемы богословского исследования	4		12	18		34	УК-1.1; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
3	Консультация						2	
4	Подготовка к промежуточной аттестации							Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		4		12	18		36	

### Очная форма обучения Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего ч	
1	Раздел №4. Классификации в церковной науке	4		10	20		34	УК-1.1; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
2	Консультация						2	
3	Подготовка к промежуточной аттестации							Зачет
<b>Всего</b>		4		10	20		36	

### Очная форма обучения Семестр № 4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					
-------	---	--	--	--	--	--	--

		Лек.	Сем	Пр.	САР	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего ч	Индекс (код) формируемой компетенции
1	Раздел №5. Виды научных работ и особенности их композиции	4		12	18		34	УК-1.1; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
3	Консультация						2	
4	Подготовка к промежуточной аттестации							Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		4		12	18		36	

### Очная форма обучения Семестр №5

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем	Пр.	САР	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего ч	
1	Раздел №6. Структурные особенности различных научных работ	4		10	20		34	УК-1.1; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
2	Консультация						2	
3	Подготовка к промежуточной аттестации							Зачет
<b>Всего</b>		4		10	20		36	

### Очная форма обучения Семестр №6

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем	Пр.	САР	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего ч	
1	Раздел №7. Язык научной работы	4		12	18		34	УК-1.1; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
3	Консультация						2	
4	Подготовка к промежуточной аттестации							Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		4		12	18		36	

### Очная форма обучения Семестр №7

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем	Пр.	САР	Часы на контроль к зач. /экз.	Всего ч	

1	Раздел №8. Оформление научной работы и ее статус	4		10	20		34	УК-1.1; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
2	Консультация						2	
3	Подготовка к промежуточной аттестации							Зачет
<b>Всего</b>		4		10	20		36	

### Очная форма обучения Семестр № 8

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Индекс (код) формируемой компетенции	
		Лек.	Сем	Пр.	САР	Часы на контроль к зач. /экс.		Всего ч
1	Раздел №9. Подготовка выпускной квалификационной работы	2		10	22		34	УК-1.1; ОПК-5.4; ОПК-7.9; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.7
3	Консультация						2	
4	Подготовка к промежуточной аттестации							Зачет с оценкой
<b>Всего</b>		2		10	22		36	

### 2.3. Тематический план занятий: лекции (Лек)

### Очная форма обучения Семестр №1

№	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
1	Раздел №1. Определение темы исследования и его задач	Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания.	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	2
2	Раздел №2. Объект исследования и источники материала	Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности. Понятие богословского	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	2



		исследования. Общее понятие познания, исследования, научно-исследовательской деятельности. Основные понятия: проблема, объект, предмет и цель исследования. Взаимосвязи, отношения проблемы, предмета и цели исследования.		
Всего				4

### Очная форма обучения Семестр №2

№	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
1	Раздел №3. Способы, методы и приемы богословского исследования	Методология богословского исследования. Понятие и функции методологии в богословии. Уровни богословской методологии. Концептуальность богословской методологии.	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	4
Всего				4

### Очная форма обучения Семестр №3

№ занятия	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
1	Раздел №4. Классификации в церковной науке	Споры вокруг теологии и ее научного статуса. Критерии, по которым конкретное теологическое исследование может быть квалифицировано как научное. Соотношение свободы научного исследования и церковного авторитета. Писание и Предание. Принцип и примеры церковной рецепции — притяжения или непритяжения соборным инстинктом всей церкви новых богословских суждений. Абсолютное и относительное в учении Церкви и научно-богословском исследовании.	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	4
Всего				4

### Очная форма обучения

## Семестр №4

№	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
1	Раздел №5. Виды научных работ и особенности их композиции	Научная статья, монография, вопросный план, назывной план, тезисный план, тезисы, аннотация, реферат, рецензия.	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	4
Всего				4

## Очная форма обучения Семестр №5

№	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
1	Раздел №6. Структурные особенности различных научных работ	Особенности структуры научных работ. Библиография и приложения.	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	4
Всего				4

## Очная форма обучения Семестр №6

№	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
1	Раздел №7. Язык научной работы	Стилеобразующие черты научного стиля. Этапы научной деятельности. Формы существования научной речи. Терминосистемы каждой науки. Язык символов. Научная графика. Лексические признаки научного стиля речи. Экспрессивные средства языка науки. Морфологические признаки научного стиля речи. Синтаксические признаки научного стиля. Жанровое многообразие научного стиля речи.	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	4
Всего				4

## Очная форма обучения Семестр №7

№	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
1	Раздел №8. Оформление научной работы и ее статус	Аннотация. Общие требования к написанию аннотации. Общие требования к написанию и оформлению реферата. Структура реферата. Порядок оформления выпускной квалификационной работы	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	4
Всего				4

**Очная форма обучения  
Семестр №8**

№	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
1	Раздел №9. Подготовка выпускной квалификационной работы	Оформление титульного листа. Оформление оглавления (содержания). Оформление текста курсовой работы (введение, основная часть, заключение). Правильное оформление ссылок и цитат. Правильное оформление списка литературы. Особенности составления Приложения.	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	2
Всего				2

**2.4 Тематический план занятий: практические занятия (Пр.)**

**Очная форма обучения  
Семестр №1**

№	№ и название раздела	Тема практического занятия	Форма текущего контроля	Часов
1	Раздел №1. Определение темы исследования и его задач	Научная деятельность и ее типы.  Стратегия и тактика научного исследования.  Догматическая проблематика в современном богословии.  Экклесиологическая проблематика в современном богословии.	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	5

		Новейшая теологическая проблематика.		
	Раздел №2. Объект исследования и источники материала	Объект научного исследования. Объект богословского исследования. Источники материала богословского исследования.	5	5
Всего				10

**Очная форма обучения  
Семестр №2**

№	№ и название раздела	Тема практического занятия	Форма текущего контроля	Часов
1	Раздел №3. Способы, методы и приемы богословского исследования	Общенаучные логические методы и приемы познания. Системный анализ. Моделирование. Эксперимент. Экзегетические (герменевтические) принципы и методы работы с оригинальными библейскими текстами. Социологические и психологические методы в богословском исследовании. Основополагающее место герменевтического подхода в научно-богословском исследовании. Филологические, культурологические, лингвистические методы в богословском исследовании. Научно-богословское исследование с применением новейших компьютерных технологий. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	12

		экспертных оценок.		
Всего				12

**Очная форма обучения  
Семестр №3**

№	№ и название раздела	Тема практического занятия	Форма текущего контроля	Часов
1	Раздел №4. Классификации в церковной науке	История теологии в античности. Три пути развития христианской школьной теологии. Теология в Средние века. История теологии в Новое время. Начало систематизации и эмансипации дисциплины.  Методологические принципы и классификация богословских дисциплин: разные подходы.  Некоторые возможные оценки нормативной схемы классификации теологических дисциплин и ее модификаций в XX в.  Методологические проблемы в православном богословии.	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	10
Всего				10

**Очная форма обучения  
Семестр №4**

№	№ и название раздела	Тема практического занятия	Форма текущего контроля	Часов
1	Раздел №5. Виды научных работ и особенности их композиции	Научная статья: цель, задачи.  Монография: цель, задачи.  Реферат: цель,	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории,	12

		задачи. Эссе: цель, задачи. Выпускная квалификационная работа: цель, задачи. Тезисы: цель, задачи. Конспект: цель, задачи. Очерк: цель, задачи.	контрольная (проверочная) работа	
Всего				12

**Очная форма обучения  
Семестр №5**

№	№ и название раздела	Тема практического занятия	Форма текущего контроля	Часов
1	Раздел №б. Структурные особенности различных научных работ	Структурные особенности научной статьи. Структурные особенности монографии. Структурные особенности реферата. Структурные особенности эссе. Структурные особенности выпускной квалификационной работы. Структурные особенности тезисов. Структурные особенности научного конспекта. Библиография и приложения.	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	10
Всего				10

**Очная форма обучения  
Семестр №6**

№	№ и название раздела	Тема практического занятия	Форма текущего контроля	Часов
1	Раздел №7. Язык научной работы	<p>Язык научной работы.</p> <p>Научные термины.</p> <p>Стилистика научного текста.</p> <p>Лексические признаки научного стиля речи.</p> <p>Грамматические особенности научного текста.</p> <p>Морфологические признаки научного стиля речи.</p> <p>Синтаксические признаки научного стиля.</p> <p>Редактура научного текста.</p>	<p>Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа</p>	12
Всего				12

**Очная форма обучения  
Семестр №7**

№	№ и название раздела	Тема практического занятия	Форма текущего контроля	Часов
1	Раздел №8. Оформление научной работы и ее статус	<p>Оформление титульного листа и содержание.</p> <p>Оформление глав.</p> <p>Оформление заключения.</p> <p>Оформление приложения.</p> <p>Оформление библиографических сносок.</p> <p>Редактура научной работы: цель и методы.</p> <p>Итоговая подготовка научной работы.</p> <p>Защита научной работы.</p>	<p>Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа</p>	10

Всего			10
-------	--	--	----

**Очная форма обучения**  
**Семестр №8**

№	№ и название раздела	Тема практического занятия	Форма текущего контроля	Часов
1	Раздел №9. Подготовка выпускной квалификационной работы	<p>Структура выпускной квалификационной работы.</p> <p>Жанровые особенности выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оформление библиографии выпускной квалификационной работы.</p> <p>Оформление приложений выпускной квалификационной работы.</p> <p>Особенности введения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Особенности заключения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Итоговое прочтение выпускной квалификационной работы.</p> <p>Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.</p>	Опрос (по вопросам самоконтроля), практическое задание, выполняемое в аудитории, контрольная (проверочная) работа	10
Всего				10

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ.



## 4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических.

Кроме того, текущая аттестация может проходить за счет часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в том числе вне аудитории).

**Оценка знаний на семинарских занятиях.** Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии и проч.),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее двух) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, рефератов, сообщений и проч.;
- выполнения других учебных заданий, в том числе предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

**Оценка знаний на практических занятиях.** Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии и проч.),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в том числе предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

**Критериями оценивания на практических занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

**Оценка знаний на самостоятельной работе.** Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах) отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля в системе Moodle (экспресс-тестирования).

**Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают** самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (таблица 1.1), а также на знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины.

#### 4.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине является обязательной и проводится в форме(-ах) *зачета, зачета с оценкой*.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с возможным учетом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские или практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), может отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия, выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре или графику консультаций преподавателя).

Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, может предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и(или) научно-богословской литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине возможна с применением ЭО и ДОТ.

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации разрабатываются семинарией в двух частях:

- открытая часть – представленная в настоящей программе и доступная для обучающихся. Оценочные средства в открытой части представлены: *вопросами самоконтроля (вопросами к текущей аттестации), темами сообщений и проч.*

Вопросы к зачету, зачету с оценкой составляются из вопросов самоконтроля (вопросами к текущей аттестации) и выдаются обучающимся не позднее 1 (одного) месяца до промежуточной аттестации (сессии).

- закрытая часть – представлена в фондах оценочных средств к настоящей программе и недоступна для обучающихся. Оценочные средства в закрытой части представлены: *вариантами контрольных работ, тестовыми заданиями и проч.*

## **5.1. КОМПЕТЕНЦИИ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в настоящей программе.

Этапы формирования компетенций определяются **семестровой длительностью** дисциплины, а также соответствующим соотношением компетенций и индикаторов к разделам дисциплины, представленной по семестрам и разделам в настоящей программе.

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в настоящей программе.

## **5.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.2, и не носит балльный характер.

Зачет как промежуточная аттестация не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет может выставляться автоматически по среднему баллу текущей аттестации. Оценка в это случае используется для определения «порогового значения «зачтено» – «не зачтено».

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.2, и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», отрицательная оценка – «не удовлетворительно»*).

Зачет, зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор) с возможным привлечением ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские и(или) практические занятия.

**Проведение всех форм промежуточной аттестации** возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

Таблица 5.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете, зачете с оценкой

Оценка зачета с оценкой, зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, 5, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период.</p> <p>При этом уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p>

		<p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, служения проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы могут назначаться обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учетом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, 4, хорошо	Хороший (базовый)	<p><b>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом уровень достижений компетенций характеризуется:  <b>СФОРМИРОВАННЫ</b> (на хорошем уровне) но <b>ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТ (ПРОБЕЛЫ) В ЗНАНИЯХ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ СФОРМИРОВАННЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ</b> на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно</p>

		<p>демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы могут назначаться обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учетом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, удовлетворительно	3,	<p>Достаточный (минимальный)</p> <p><b>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и зачете, зачете с оценкой.</p> <p>При этом уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕКРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ) СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p><b>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной</p>

		<p>работы, сужении, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знаком с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допуская погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы могут назначаться обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учетом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
<p>Не зачтено, 2, неудовлетворительно</p>	<p>Недостаточный (ниже минимального)</p>	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), однако имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, продемонстрировавшему отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p>

		<p>При этом обучающийся не может продолжить обучение или приступить к дальнейшей деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы могут назначаться обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учетом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>
--	--	---



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Литература

#### а) Основная литература:

1. Добренъков В.И., Осипова Н.Г. Учебное пособие «Методология и методы научной работы». Учебный курс. М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2010. 273 с.
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. М.: Юрайт, 2024. 349 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539139>

#### б) Дополнительная литература:

1. Интернет-коммуникация как новая речевая формация [Текст]: Колл. монография / Науч. ред. О. В. Лутовинова. Изд. 3-е стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 328 с.
2. Козулина М. В. Ошибки, которые не замечает компьютер [Текст]: Учебное пособие / М. В. Козулина. Изд. 3-е, стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 192 с.
3. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации [Текст]: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. Изд. 9-е, стереотип. – М.: Флинта; Наука, 2016. – 288 с.
4. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике [Текст]: Учебное пособие / З. И. Комарова. – Изд. 4-е, стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2016 – 820 с.
5. Щипицина Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике [Текст]: Учебное пособие / Л. Ю. Щипицина. Изд. 2-е, стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 128 с.

#### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>).
2. Электронная библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru>).
3. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) (<http://www.patriarchia.ru/>).
4. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования (<http://elib.gnpbu.ru/>).
5. Российский научный фонд (РНФ) (<http://rscf.ru/ru>).
6. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
7. Официальный ресурс Учебного комитета Русской Православной Церкви (<https://uchkom.info/>).
8. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).
9. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
10. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com/>).
11. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России (<http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>).

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория (адрес, расположение)	Тип аудитории
Аудитория №5 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушка 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещения Религиозной организации согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся

## 8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательной программы и дисциплины, в частности.

Семинария при поступлении накладывает отдельные ограничения на прием лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные со статусом семинарии – религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования, с учетом пункта 11 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отдельные ограничения на поступление и обучение налагаются на лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанными с:

- 1) нарушением слуха (рано- и позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- 2) нарушением зрения (слабовидящие, слепые);
- 3) речевыми дисфункциями (разные степени);
- 4) нарушением интеллекта;
- 5) задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 7) нарушением эмоционально-волевой сферы,
- 8) их сочетаниями, другими дисфункциями и общими заболеваниями, препятствующими обучению и профессиональной деятельности, в том числе рукоположению.

В связи с указанными выше ограничениями семинария проводит учебные занятия с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья по иным заболеваниям и ограничениям для указанных выше лиц.

Условия предоставляются обучающемуся из числа с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления (прошения) на имя ректора семинарии, содержащего сведения о необходимости создания для студента специальных условий при обучении в связи с его заболеванием (инвалидностью). Заболевание (инвалидность) подтверждается официальным документом – справкой медико-социальной экспертизы.

Семинария предоставляет специальные условия индивидуально с учетом всех обстоятельств.

Образовательный процесс в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванного обучающегося.

При этом выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями). Учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые)

преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине.

Преподаватель при наличии в группе лица с ограниченными возможностями здоровья обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы с учетом заболевания (инвалидностью), в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов, а также выполнения им отдельных учебных заданий.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который также может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 9.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Образовательный процесс по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом, расписанием учебных занятий и рабочей программой дисциплины.

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме:

- контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторная и внеаудиторная, включая индивидуальные и групповые консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий);
- самостоятельной работы обучающихся.

Учебные занятия проводятся в различных формах: лекции, семинарские занятия, практические занятия и самостоятельная работа.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные рабочей программой дисциплины отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют:

- теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, представленного в тематическом плане рабочей программы дисциплины,
- готовятся к семинарским и практическим занятиям,
- выполняют домашнее задание,
- осуществляют подготовку к зачетам и (или) экзаменам.

**Лекция:** получение теоретических знаний через прослушивание материала.

**Лекция** – это систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем (лектором), какого-либо вопроса, темы, раздела дисциплины.

**Семинарское занятие** – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и состоящее в обсуждении обучающимися сообщений, рефератов, эссе, выполненных ими по результатам учебных заданий, выступления и обсуждения обучающимися вопросов дискуссионного характера, а также контрольных мероприятий в форме опроса.

На семинарские занятия преподаватель выносит, как правило, наиболее сложные вопросы (темы).

**Практическое занятие** – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и направленное на получение практических навыков с профессиональной области деятельности.

На практических занятиях преподаватель выдает обучающимся учебные задания – коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности и направленные на формирование практических умений и

навыков. Главная цель практического занятия – уяснить связь теории с решением задач профессиональной деятельности.

Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

**Самостоятельная работа** – это вид учебной работы, выполняемый обучающимся самостоятельно (без преподавателя).

**Оценка знаний на семинарских занятиях.** Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии и проч. ),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее двух) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, рефератов, сообщений и проч.
- выполнения других учебных заданий, в том числе предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

**Оценка знаний на практических занятиях.** Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии и проч.),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в том числе предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

**Критериями оценивания на практических занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

**Оценка знаний на самостоятельной работе.** Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах) отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы.

**Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают:** самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету, зачету с оценкой).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право менять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности) обучающихся.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации в семестре.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е), обязан их отработать.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачетно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, может предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и научно-богословской литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, может отработать его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной научно-богословской литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем.

Кроме того, он выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

### **Промежуточная аттестация по дисциплине (сдача зачета, зачета с оценкой).**

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины, и не носит балльный характер.

Зачет как промежуточная аттестация не требует дополнительных аттестационных мероприятий (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»).

Зачет может выставляться автоматически по среднему баллу текущей аттестации. Оценка в это случае используется для определения «порогового значения «зачтено» – «не зачтено».

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины, и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, отрицательная оценка – *«не удовлетворительно»*).

Зачет, зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор) с возможным привлечением ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские и(или) практические занятия.

**Проведение всех форм промежуточной аттестации** возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## **9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов промежуточной аттестации.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения аттестации (зачета или экзамена).

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно не только индивидуально, но в составе группы (обучение в группе является эффективной формой работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации собственного обучения.

**Подготовка к зачету, зачету с оценкой.** К зачету, зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям по дисциплине требует работы с лекционным материалом, а также источниками и научно-богословской литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать ссылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование – дословное выписывание из текста, извлечений, наиболее полно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование – последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и др. определяет и технологию составления конспекта.