

Документ подписан электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: иеромонах Андрей (Коротков Егор Юрьевич)
 Должность: и.о. ректора
 Дата подписания: 25.10.2024 16:10:46
 Уникальный программный ключ:
 6f35f6b52faa73a8e0fe49cda2435f02ec77a5e9

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»



«УТВЕРЖДАЮ»
 проректор по учебной работе
 архимандрит Силуан
 (Пасенко Н.В.)
 от «26» августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История Русской Православной Церкви

(название дисциплины)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план (год набора):	2024
Кафедра (базовая):	Церковно-исторических и гуманитарных дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Близняков Роман Александрович, кандидат исторических наук доцент, кафедры Церковно-исторических и гуманитарных дисциплин Религиозной организации «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Рецензент (внутренний):	Мальшев Д.А., кандидат исторических наук доцент кафедры Церковно-исторических и гуманитарных дисциплин Религиозной организации «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Рецензент внешний (акад. сообщества):	иерей Аркадий Бояркин (Бояркин А.И.), заведующий кафедрой Теологии и религиоведения Института общественных наук и международных отношений ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент
Рецензент внешний (от работодателя):	Протоиерей Игорь Зубкович (Зубкович И.С.), эконом епархии, Религиозной организации «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Общая трудоемкость:	11 зачёт. единиц (396 час.)
Период обучения:	3,4,5,6, 7, 8 семестр
Промежуточная аттестация:	Зачёт с оценкой/экзамен/зачёт с оценкой/зачёт с оценкой/зачёт с оценкой/экзамен.
Компетенции:	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности

Симферополь, 2024

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«История Русской Православной Церкви»**

Рабочая программа учебной дисциплины **«История Русской Православной Церкви»** составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).



Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Церковно-исторических и гуманитарных дисциплин» «26» августа 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой: Т. Н. Данилова, кандидат психологических наук, доцент

Программа СОГЛАСОВАНА:

Подразделение (руководитель)	ФИО заведующего	Подпись о согласовании	Дата
Руководитель учебно-методического отдела	Крыжко Е.В.		26.08.2024
Заведующий кафедры церковно-исторических и гуманитарных дисциплин	Данилова Т.Н.		26.08.2024

- Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
© «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
© Близняков Р.А., кандидат исторических наук, доцент

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины **1. .04.02 «История Русской Православной Церкви»** (далее – Программа) по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, профиль (направленность программы) **«Православная теология»** составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Дисциплина **«История Русской Православной Церкви»** (далее – дисциплина) относится к базовой части Учебного плана.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) «История Русской Православной Церкви», а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Заложить основные теоретические сведения по истории Русской Православной Церкви.
2. Дать общую картину развития Русской Православной Церкви от Крещения Руси до Нового времени.
3. Показать историю становления Русской Церкви в ряду других Поместных Православных Церквей, а также различных христианских конфессий.
4. Познакомить с основными историческими источниками по истории Русской Православной Церкви.
5. Показать духовную и историко-культурную роль христианства на Руси в общей истории человечества;
6. Укрепить в необходимости глубокого и осмысленного изучения русской православной традиции во всех ее аспектах;
7. Наметить основные перспективные направления взаимодействия Русской Церкви и общества в свете возрождения православной традиции.

1.2. Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

За дисциплиной, согласно основной профессиональной программе высшего образования «Православная теология» направления подготовки **48.03.01 Теология**, закреплены индикаторы и компетенции (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач определять и учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
ОПК-3: Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание
	ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви
	ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий
	ОПК-3.4 Определяет (умеет формулировать) проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
	ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.6 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.)

В результате освоения дисциплины, обучающийся (в объёме закреплённых за дисциплиной компетенций и индикаторов их освоения), **должен:**

знать:

- Основные события в истории Русской Православной Церкви.
- Главные исторические источники и содержащиеся в них сведения по истории Русской Православной Церкви.
- Основные этапы и закономерности исторического развития Православия на Руси.

– Ключевые понятия богословия русской православной традиции и иметь представление об основных богословских идеях прошлого и современности.

– Историю предметной области специализации.

уметь:

– Систематически излагать историю Русской Православной Церкви в ее основных этапах становления и событиях.

– Анализировать проблематику догматических, канонических и др. движений и споров, существовавших в Русской Церкви.

– Выявлять идейный и событийный контекст русской церковной истории и богословской мысли.

– Читать научную историческую литературу и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Русской Православной Церкви.

– При решении поставленных задач определять и учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

– Использовать принципы и методы научно-богословских исследований в контексте задач, возникающих при изучении богословских дисциплин, а также профессиональной деятельности.

– Понимать специфику истории Церкви как богословской дисциплины.

владеть:

– Навыками анализа церковно-исторических и богословских источников по истории Русской Православной Церкви для разрешения актуальных научно-богословских вопросов;

– Навыками отбора и систематизации фактов, относящихся к церковно-исторической и теологической проблематике, в междисциплинарных исследованиях;

– Навыками классификации и анализа источников по русской церковной истории; способностью соотнести церковную традицию с проблемами современности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (Учебного плана)

Дисциплина изучается на протяжении 3, 4, 5, 6, 7 и 8 семестра(-ов). Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, изучаемых параллельно или впоследствии, таких как:

«История Древней Церкви», «История Поместных Православных Церквей», «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «Новейшая история западных исповеданий», «История России», «Догматическое богословие», «Основное богословие», «Русская религиозная философия», «Каноническое право».

а также для прохождения практики, успешного прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2.1.Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **396** академических часа, **11** з.е. Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Вид учебной работы (академические часы)	Семестр						
	№3	№4	№5	№6	№7	№8	Всего
1. Общая трудоёмкость, з.е.	1	2	2	2	2	2	11
2. Общая трудоёмкость, час.	36	72	72	72	72	72	396
3. Контактная работа, всего,	28	50	42	48	42	26	236
3.1. Занятия лекционного типа	14	16	14	16	14	12	86
<i>из них в форме</i>							
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>							
3.2. Семинарские занятия (Сем),							
<i>из них в форме</i>							
<i>практической подготовки</i>							
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>							
3.3. Практические занятия (Пр),	14	32	28	32	28	12	146
<i>из них в форме</i>							
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>							
4. Самостоятельная работа	6	13	28	22	28	37	134
<i>из них в форме</i>							
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>							
Консультация		2				2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>							
Часы на контроль	2	9	2	2	2	9	26
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>							
Вид промежуточной аттестации:	ЗаО	Эк	ЗаО	ЗаО	ЗаО	Эк	

2.2. Разделы (темы) дисциплины, виды учебных занятий, текущий контроль и компетенции

Распределение часов учебной работы по дисциплине по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Индекс (код) формируемой компетенции	
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.		Всего час.
1	Раздел 1. Христианство в пределах нашего Отечества до образования Русской Церкви при св. равноапостольном князе Владимире.							
1.1	Тема 1. Понятие, задачи, метод и предметная структура Основного богословия	4			1		5	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
2	Раздел 2. Начало Русской Церкви и распространение христианской веры.							
2.1	Тема 1. Князь Владимир, его исторический выбор. Обстоятельства крещения Руси.			4	1		5	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
3	Раздел 3. Начало Русской митрополии.							
3.1	Тема 1. Устройство Русской Церкви.	4			1		5	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
3.2	Тема 2. Церковное законодательство.			4	1		5	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
3.3	Тема 3. Богослужение в Русской Церкви в X-XII вв.	6		2			8	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
3.4	Тема 4. Духовное просвещение Древней Руси. Влияние христианства на нравственность русского народа.			4	2		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
	Подготовка к промежуточной аттестации (ЗаО)					2	2	
Всего		14		14	6	2	36	

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Индекс (код) формируемой компетенции	
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.		Всего час.
4	Раздел 4. Православие на Руси во 2-ой пол. XIII – XIV вв.							
4.1	Тема 1. Нашествие монголов и влияние его на образование нового центра церковной жизни	2		4			6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
4.2	Тема 2. Христианство на Севере Руси				4		4	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
4.3	Тема 3. Православие и католичество в Галицко-Волынском княжестве.			2	2		4	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
4.4	Тема 4. Православие и католичество в Литве.	4		2			6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
5	Раздел 5. Церковное управление во 2-ой пол. XIII – 1-ой пол. XV вв.							
5.1	Тема 1. Церковное управление от свт. Кирилла II (III) до свт. Феогноста	2		2			4	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
5.2	Тема 2. Церковно-государственные отношения при митрополитах Алексии и Киприане			4	1		5	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
5.3	Тема 3. Святитель митрополит Фотий и его последователи.			4	1		5	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
5.4	Тема 4. Установление автокефалии Русской Церкви	4		2			6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
6	Раздел 6. Богослужение и христианская жизнь на Руси в XIII – XV вв.							
6.1	Тема 1. Богослужение XIII – XV вв.	4		2			6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
6.2	Тема 2. Духовно-нравственное состояние общества в XIII – XV вв.			2	4		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего час.	
6.3	Тема 3. Преподобный Сергей Радонежский и Его духовная школа.			4	1		5	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
6.4	Тема 4. Духовное просвещение XIII – XV вв.			4			4	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
	Контроль					9	9	
	Консультация					2	2	
Всего		16		32	13	2	72	

Семестр №5

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего час.	
7	Раздел 7. Русская Церковь в правление великих князей Иоанна III, Василия III и в годы малолетства Иоанна IV							
7.1	Тема 1. Церковь под управлением митрополитов Феодосия (Бывальцева), Филиппа I, Геронтия	2			4		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
7.2	Тема 2. Ересь жидовствующих			2	4		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
7.3	Тема 3. Церковная политика князя Василия III	2		2	2		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
7.4	Тема 4. Появление и развитие теории «Москва – Третий Рим»			4	2		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
7.5	Тема 5. Прп. Максим Грек и его деятельность			2	4		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего час.	
8	Раздел 8. Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного.							
8.1	Тема 1. Русская Церковь при св. митрополите Макарии. Церковные Соборы 1540–1550-х годов			4	2		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
8.2	Тема 2. Соборы на еретиков 1553 – 1554 годов. Литература и книжное дело на Руси в сер. XIV в.			4	2		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
8.3	Тема 3. Покорение Казанского ханства и Астрахани. Начало миссии в Нижнем Поволжье	4		2			6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
8.4	Тема 4. Русская Церковь в 1565 – 1584 гг.			2	2		4	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
9	Раздел 9. Православие в Литве и Польше в XV – XVI вв.							
9.1	Тема 1. Положение православных после заключения унии Литвы с Польшей.	4			2		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
9.2	Тема 2. Борьба за Православие в Литве и Польше XV – XVI вв.			2	4		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
9.3	Тема 3. Брест-Литовская уния.	2		4			6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
	Подготовка к промежуточной аттестации (Эк)					2	2	
	Всего	14		28	28	2	72	

Семестр №6

10	Раздел 10. Русская Церковь в конце XVI – начале XVII веков.							
10.1	Тема 1. Учреждение патриаршества в Русской Церкви.	4			2		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6

10.2	Тема 2. Русская Церковь в годы смуты			4	2		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
10.3	Тема 3. Русская Церковь при Патриархах Филарете, Иоасафе и Иосифе			4	2		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
11	Раздел 11. Русская Церковь во второй пол. XVII века							
11.1	Тема 1. Русская Церковь при патриархе Никоне	4			2		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
11.2	Тема 2. Реформы патриарха Никона и Церковный раскол XVII в.	2		4			6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
11.3	Тема 3. Низложение Патриарха Никона.			2	2		4	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
11.4	Тема 4. Большой Московский собор 1666-1667 гг. Патриархи Иоасаф II и Питирим				4		4	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
11.5	Тема 5. Патриарх Иоаким			4	2		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
11.6	Тема 6. Патриарх Адриан			4	2		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
11.7	Тема 7. Старообрядческий раскол во второй половине XVII века			2	2		4	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
12	Раздел 12. Юго-западная митрополия в XVII веке							
12.1	Тема 1. Восстановление высшей иерархии в Западно-Русской Церкви.	4		2			6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
12.2	Тема 2. Сближение Киевской митрополии с Москвой.			4	2		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
12.3	Тема 3. Смуты в управлении Киевской митрополией, полное подчинение её Московскому Патриархату.	2		2			4	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5

	Подготовка к промежуточной аттестации (ЗаО)					2	2	
	Всего	16	32	22	2	72		

Семестр №7

13	Раздел 13. Русская Православная Церковь в XVIII в.							
13.1	Тема 1. Русская Православная Церковь в эпоху Петра I	4			2		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
13.2	Тема 2. Учреждение Святейшего Синода в России			2	4		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
13.3	Тема 3. Русская Православная Церковь в царствование императрицы Екатерины I, имп. Петра II, имп. Анны Иоанновны	2			2		4	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
13.4	Тема 4. Русская Церковь в 1741-1762: в царствование Елизаветы Петровны и Петра III				2	4	6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
13.5	Тема 5. Русская Церковь в царствование Екатерины II и Павла I	2				4	6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
13.6	Тема 6. Епархиальное управление и приходское духовенство в XVIII в.				4		4	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
13.7	Тема 7. Просвещение в XVIII в.				4		4	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
13.8	Тема 8. Монастыри и монашество в XVIII в.				2	2	4	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
14	Раздел 14. Русская Православная Церковь в XIX в.							
14.1	Тема 1. Русская Православная Церковь в царствование императора Александра I (1801-1825)	4			2		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
14.2	Тема 2. Русская Православная Церковь в царствование императора Николая I (1825-1855)				4		4	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5

14.3	Тема 3. Русская Православная Церковь в царствование императора Александра II (1855-1881)	2			2		4	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
14.4	Тема 4. Русская Православная Церковь в царствование императора Александра III (1881-1894)			2	2		4	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
14.5	Тема 5. Епархиальное управление в XIX в.			2	2		4	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
14.6	Тема 6. Миссионерство в XIX в.			2	2		4	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
14.7	Тема 7. Монастыри и монашество в XIX в.			2	2		4	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
	Подготовка к промежуточной аттестации (ЗаО)					2	2	
Всего		14		28	28	2	72	

Семестр №8

15	Раздел 15. Русская Православная Церковь на рубеже столетий (XIX-XX вв.)							
15.1	Тема 1. Русская Церковь при имп. Николае II			2	4		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
15.2	Тема 2. Церковь и Февральская революция. Религиозная политика Временного правительства			2	4		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
15.3	Тема 3. Поместный Собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг.			2	3		5	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
16	Раздел 16. Русская Православная Церковь в советскую эпоху							
16.1	Тема 1. Советская власть и Церковь в патриаршество свт. Тихона (1918-1925 гг.)	2			4		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
16.2	Тема 2. Русская Православная Церковь в 1926-1941 гг.	2		2	4		8	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5

16.3	Тема 3. Советская власть и Церковь в годы Великой Отечественной войны	4		2	2		8	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
16.4	Тема 4. РПЦ при Святейшем Патриархе Алексии I	2			4		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
16.5	Тема 5. РПЦ при Святейшем Патриархе Пимене			2	4		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6; ПК-1.5
17	Раздел 17. Русское церковное зарубежье.							
17.1	Тема 1. Русская Церковь за рубежом в 1920 – 1940 гг.	2			4		6	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
17.2	Тема 2. Русская Церковь за рубежом в 1940 – 2007 гг.				4		4	УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.3; ОПК-7.6
	Контроль						9	9
	Консультация						2	2
Всего		12		12	37	11	72	

2.3. Тематический план занятий: лекции (Лек)

Семестр №3

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
1, 2	Раздел 1. Христианство в пределах нашего Отечества до образования Русской Церкви при св. равноапостольном князе Владимире.	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Связь с другими науками. Предание о проповеди св. апостола Андрея Первозванного в Скифии. Мнения исследователей. Распространение христианства среди славян до 988 г. Известия об обращении славян в христианство. Деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия и их учеников. «Хазарская миссия» св. Кирилла. Перевод Священного Писания и богослужебных книг на славянский язык. Киевские князья Аскольд и Дир. Предполагаемое «первое крещение Руси» в IX веке. Договор князя Олега с греками (911), договор князя Игоря с греками (944). Святая равноапостольная княгиня Ольга. Положение христиан при князьях Святославе и Ярополке	Вопросы самоконтроля	4
3, 4	Раздел 3. Начало Русской митрополии.	Тема 1. Церковное управление. Митрополиты-греки. Митрополиты из русских: Иларион, Ефрем и Климент Смолятич. Отношение Киевских	Вопросы самоконтроля	4

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
		митрополитов к Константинопольским патриархам. Устройство Русской Церкви. Первые епархии на Руси. Порядок избрания епископов и их отношение к митрополитам и удельным князьям. Права и власть епископов. Юрисдикция епископского суда. «Церковные люди». Органы управления епархиями. «Клирошане», наместники, десятники. Приходское духовенство. Условия его избрания и отношение к приходу. Состав приходского клира		
5, 6, 7	Раздел 3. Начало Русской митрополии.	Тема 3. Богослужение в Русской Церкви в X-XII вв. Первые храмы и их общественное значение. Храмоздательство при свв. Владимире и Ярославе Мудром. Наиболее замечательные храмы Киевского периода (Киев, Чернигов, Полоцк, Смоленск, Новгород). Устройство храмов в Русской Церкви в домонгольский период. Святые иконы (Киево-Печерская, Владимирская, «Знамение» иконы Божией Матери, иконы «Никола Мокрый» и «Никола Зарайский»). Новые русские праздники (Покров Пресвятой Богородицы, 1 августа, дни памяти святых, «Юрьев день», празднования в честь чудотворных икон и др.). Богослужебные уставы, книги и церковное пение. Особенности Студийского устава. Особенности при совершении таинств и обрядов. Спор о постах в среду и пяток в северо-восточной и южной Руси	Вопросы самоконтроля	6
			ВСЕГО	14

Семестр №4

8	Раздел 4. Православие на Руси во 2-ой пол. XIII – XIV вв.	Тема 1. Нашествие монголов и влияние его на образование нового центра церковной жизни. Нашествие Батыя (1237-1240). Бедствия народа и Церкви. Установление господства монголов. Нашествие монголов на Русь. Отношение монголов к христианству. Мученики за веру: свв. Михаил и Феодор, св. Роман Рязанский, св. Михаил Тверской. Ханские ярлыки. Нашествие монголов на Русь. Христианство среди татар. Учреждение Сарайской епархии (1261). Св. Петр, царевич Ордынский.	Вопросы самоконтроля	2
9, 10	Раздел 4. Православие на Руси во 2-ой пол. XIII – XIV вв.	Тема 4. Православие и католичество в Литве. Захват некоторых русских земель (Полоцкое, Витебское княжества и часть Смоленского). Влияние Православия в литовских землях. Влияние католичества. Распространения Православия. Родственные связи литовских князей с	Вопросы самоконтроля	4

		русскими. Гедимин (1316-1340). Влияние русской культуры в Литве. Подчинение Гедимину русских княжеств в юго-западной Руси. Ольгерд (1345-1377) и Кейстут. Гонение на православных. Святые мученики Антоний, Иоанн и Евстафий. Борьба против ордена. Ягайла. Брак с Ядвигой Польской (1386). Распространение латинской пропаганды. Массовое крещение литовцев. Искоренение язычества. Ухудшение положения православных. Витовт (1392-1430). Городельский сейм (1413). Запрет на занятие православными высших должностей в государстве. Свидригайло. Борьба с католичеством. Сигизмунд. Католическая реакция.		
11	Раздел 5. Церковное управление во 2-ой пол. XIII – 1-ой пол. XV вв.	Тема 1. Церковное управление от свт. Кирилла II (III) до свт. Феогноста Труды митрополита Кирилла по восстановлению порядка в делах церковного управления. Владимирский собор 1274 года. Митрополит св. Максим. Митрополит св. Петр. Жизнь до поставления на кафедру. Св. Петр – кандидат на Галицкую митрополию. Поставление на общерусскую кафедру. Собор в Переславле-Залесском (1311). Св. Митрополит Петр и князь Иван Данилович Калита. Пребывание митрополита в Москве. Основание Успенского собора (1325). Митрополит св. Феогност. Окончательное утверждение митрополичьей кафедры в Москве.	Вопросы самоконтроля	2
12, 13	Раздел 5. Церковное управление во 2-ой пол. XIII – 1-ой пол. XV вв.	Тема 4. Установление автокефалии Русской Церкви, прекращение зависимости от Константинопольского патриархата. Падение Константинополя (1453). Митрополит Киевский Григорий Болгарин. Собор в Москве (1459). Окончательное разделение Русской митрополии.	Вопросы самоконтроля	4
14, 15	Раздел 6. Богослужение и христианская жизнь на Руси в XIII – XV вв.	Тема 1. Состояние храмов и богослужения после нашествия Батыя. Заботы пастырей Церкви об упорядочении богослужебного строя. Определения Владимирского (1274) и Константинопольского (1276) Соборов относительно богослужения. Деятельность свв. митрополитов Киприана и Фотия по упорядочению богослужения. Распространение Иерусалимского устава. Соборные храмы в Московском Кремле, храмы Новгорода и Пскова.	Вопросы самоконтроля	4
ВСЕГО				16

Семестр №5

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
16	Раздел 7. Русская Церковь в правление великих князей	Тема 1. Митрополит Феодосий	Вопросы самоконтроля	2

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
	Иоанна III, Василия III и в годы малолетства Иоанна IV.	(Бывальцев) и его конфликт с московским духовенством. Митрополит Филипп Первый. Брак Иоанна Третьего и Зои (Софьи) Палеолог. Новые тенденции в государственно – церковных отношениях. Митрополит Геронтий и его конфликты с великим князем. Роль церковной иерархии в освобождении Московской Руси от ордынского владычества.		
17	Раздел 7. Русская Церковь в правление великих князей Иоанна III, Василия III и в годы малолетства Иоанна IV.	Тема 3. Русская Церковь при князе Василие III. Митрополит Симон и его деятельность. Дело архиепископа св. Серапиона Новгородского.	Вопросы самоконтроля	2
18, 19	Раздел 8. Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного.	Тема 3. Богослужение в Русской Церкви в X-XII вв. Первые храмы и их общественное значение. Храмоздательство при свв. Владимире и Ярославе Мудром. Наиболее замечательные храмы Киевского периода (Киев, Чернигов, Полоцк, Смоленск, Новгород). Устройство храмов в Русской Церкви в домонгольский период. Святые иконы (Киево-Печерская, Владимирская, «Знамение» иконы Божией Матери, иконы «Никола Мокрый» и «Никола Зарайский»). Новые русские праздники (Покров Пресвятой Богородицы, 1 августа, дни памяти святых, «Юрьев день», празднования в честь чудотворных икон и др.). Богослужebные уставы, книги и церковное пение. Особенности Студийского устава. Особенности при совершении таинств и обрядов. Спор о постах в среду и пяток в северо-восточной и южной Руси	Вопросы самоконтроля	4
20, 21	Раздел 9. Православие в Литве и Польше в XV – XVI вв.	Тема 1. Православие в Литве и Польше в XV – XVII вв. Дискриминационные меры против православных. Злоупотребление «правом подавания» (jus donandi), как способ подбора кадров высшей церковной иерархии.	Вопросы самоконтроля	4
22	Раздел 9. Православие в Литве и Польше в XV – XVI вв.	Тема 3. Подготовка унии. Епископат накануне унии. Принятие унии 1596 г.	Вопросы самоконтроля	2
			ВСЕГО	14

Семестр №6

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
23, 24	Раздел 10. Русская Церковь в конце XVI – начале XVII веков.	Тема 1. Царь Феодор Иоаннович. Характеристика личности. Роль царского шурина боярина Бориса Годунова при	Вопросы самоконтроля	4

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
		царском дворе. Предпосылки учреждения патриаршества в Русской Церкви. Визит патриарха Иеремии II (Траноса) в Московское государство. Поставление патриарха св. Иова. Решение Собора 1593 года. Патриарх св. Иов и царь Борис Годунов.		
25, 26	Раздел 11. Русская Церковь во второй пол. XVII века.	Тема 1. Русская Церковь при патриархе Никоне. Личность патриарха Никона. Жизнь и деятельность до восшествия на патриарший престол. Взаимоотношения с царём Алексеем Михайловичем. Избрание на патриаршество. Начало литургической реформы. Взгляд патриарха Никона на церковно-государственные отношения.	Вопросы самоконтроля	4
27	Раздел 11. Русская Церковь во второй пол. XVII века.	Тема 2 Подготовка к собору. Состав Собора. Первый и второй этапы. Документы собора. Постановление о церковных вотчинах. Вопрос увеличения числа кафедр. Суд над лидерами раскола. Отмена соборных анафем. Патриарх Иоасаф II – личность и труды. Роль патриарха в осуществлении соборных решений. Патриарх Питирим. Жизнь и деятельность до патриаршества. Избрание, правление и кончина.	Вопросы самоконтроля	2
28,29	Раздел 12. Юго-западная митрополия в XVII веке.	Тема 1. Посещение Литвы патриархом Иерусалимским Феофаном (1620). Тайное поставление митрополита Иова Борецкого и других иерархов. Поддержка казачества. Гетман Сагайдачный. Сношения западнорусского епископата с Москвой. Иосафат Кунцевич. Преследование православных в Литве. Переход в унию арх. Мелетия Смотрицкого. Непризнание правительством "феофановской иерархии.	Вопросы самоконтроля	4
30	Раздел 12. Юго-западная митрополия в XVII веке.	Тема 3. Митрополит Дионисий Балабан (1658-1663). Польская партия среди малороссийского духовенства. Измена Юрия Хмельницкого (1660). Епископ Лазарь Баранович - местоблюститель. Назначение местоблюстителем. Мефодия Филимонова. Реакция мит-та Дионисия. Протесты Константинопольского патриархата. Кончина мит-та Дионисия (1660).	Вопросы самоконтроля	2
			ВСЕГО	16

Семестр №7

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
31, 32	Раздел 13. Русская Православная Церковь в XVIII в.	<p>Тема 1. Период местоблюстительства. Религиозность Петра I. Личность местоблюстителя патриаршего престола митрополита Стефана (Яворского). Ревнителю старины и вольнодумцы. Дело Тверитинова.</p> <p>Выдающиеся иерархи и их отношение к реформам Петра I: митрополит Иов Новгородский, архиепископ Афанасий Холмогорский, свт. Митрофан Воронежский. Монастыри и монашество при Петре I. Утилитарный взгляд на институт монашества. Ограничительные меры в отношении монастырей и монашества. Восстановление Монастырского приказа. Причины недоверия государя к монашествующим. Дело Григория Талицкого. Участие духовенства в деле царевича Алексея Петровича.</p>	Вопросы самоконтроля	4
33	Раздел 13. Русская Православная Церковь в XVIII в.	Тема 3. Русская Православная Церковь в 1725 – 1730 гг. Статус Синода при Екатерине I. Реставраторские тенденции при Петре II. Положение Церкви при императрице Анне Иоанновне.	Вопросы самоконтроля	2
34	Раздел 13. Русская Православная Церковь в XVIII в.	<p>Тема 5. Секуляризация монастырских земель и её последствия при Екатерине II. Оценка реформы (традиционная точка зрения и мнение И.К. Смолича). Свт. Арсений (Мацеевич). Проект церковной реформы обер-прокурора Святейшего Синода И.И. Мелиссино. Митрополит Платон (Левшин). Личность Павла I. Характеристика его религиозных воззрений и церковной политики. Положение духовенства. Павел I и Русская церковная иерархия. Отношение к старообрядцам. Учреждение единоверия.</p>	Вопросы самоконтроля	2
35, 36	Раздел 14. Русская Православная Церковь в XIX в.	<p>Тема 1. Конфессиональная политика Александра I. Обер-прокурор кн. А.Н. Голицын. Церковь в период Отечественной войны 1812 г. Духовно-патриотический подъём в русском обществе. Мистические увлечения Александра I и его ближайшего окружения. Хлыстовство. Массонство. Образование Библейского общества и создание «двойного министерства». Оппозиция в среде высшего духовенства митрополит Михаил (Десницкий), епископ Иннокентий (Смирнов),</p>	Вопросы самоконтроля	4

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
		митрополит Серафим (Глаголевский), архимандрит Фотий (Спасский)		
37	Раздел 14. Русская Православная Церковь в XIX в.	Тема 3. Реформы Александра II и церковная жизнь. Проект реформы высшего церковного управления А.Н. Муравьева. Митрополит Григорий (Постников).	Вопросы самоконтроля	2
			ВСЕГО	14

Семестр №8

38	Раздел 16. Русская Православная Церковь в советскую эпоху.	Тема 1. Конец «Эпохи Победоносцева». Митр. Антоний (Вадковский). Проекты реформы Церкви. Особое Совещение при Комитете министров. Предсоборное присутствие.	Вопросы самоконтроля	2
39	Раздел 16. Русская Православная Церковь в советскую эпоху.	Тема 2. Проблемы церковного управления, заместительство митрополита Сергия, григорианский раскол. Издание митрополитом Сергием «Декларации» и реакция на нее.	Вопросы самоконтроля	2
40,41	Раздел 16. Русская Православная Церковь в советскую эпоху.	Тема 3. Открытие Собора. Восстановление патриаршества, избрание и поставление Патриарха. Реакция Собора на приход к власти большевиков. Вторая и третья сессии Собора. Итоги Собора и его значение для истории Русской Православной Церкви.	Вопросы самоконтроля	4
42	Раздел 16. Русская Православная Церковь в советскую эпоху.	Тема 4. Антицерковная компания 1958-1964 гг. Архиерейский Собор 1961 г. Консолидирующая роль Русской Церкви в антифашистском движении славянских народов на Балканах. Взаимоотношения с Англиканской Церковью, Поместными Православными Церквями и древними Церквями Востока. Заграничные Миссии РПЦ. Воссоединение русских эмигрантских приходов. Русская Православная Церковь в последние годы первосвятительства патриарха Алексия I.	Вопросы самоконтроля	2
43	Раздел 17. Русское церковное зарубежье.	Тема 1. Образование Временного высшего русского церковного управления за границей. Соборы в Сремских Карловцах. Взаимоотношения Русского церковного зарубежья с митр. Петром (Полянским) и митр. Сергием (Страгородским). Русское церковное зарубежье в 1930 - 40 гг.	Вопросы самоконтроля	2
			ВСЕГО	12

2.4. Тематический план занятий: семинарские (Сем.), практические занятия (Пр.)

Семестр №3. Практические занятия.

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1,2	Раздел 2. Начало Русской Церкви и распространение христианской веры.	Тема 1. Князь Владимир, его исторический выбор. Занятие св. князем Владимиром Киевского престола. Торжество языческой партии. Языческий пантеон в Киеве (983). Мученическая кончина святых Феодора и Иоанна варягов. Характеристика Владимира-язычника. «Выбор вер». Поход на Корсунь. «Болгарская» гипотеза русского крещения. Распространение христианской веры при св. Владимире и его преемниках в XI – XII вв. Христианство у инородцев. Причины, способствовавшие успешному распространению христианства.	Контрольная работа	4
3,4	Раздел 3. Начало Русской митрополии.	Тема 2. Церковное законодательство. Средства содержания и источники доходов церковного клира и иерархии. Взаимоотношения Церкви и государства. Роль иерархии в общественной и политической жизни.	Контрольная работа	4
5	Раздел 3. Начало Русской митрополии.	Тема 3. Богослужение в Русской Церкви в X-XII вв.	Контрольная работа	2
6,7	Раздел 3. Начало Русской митрополии.	Тема 4. Духовное просвещение Древней Руси. Влияние христианства на нравственность русского народа	Контрольная работа	4
ВСЕГО				14

Семестр №4 Практические занятия.

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
8,9	Раздел 4. Православие на Руси во 2-ой пол. XIII – XIV вв.	Тема 1. Нашествие монголов и влияние его на образование нового центра церковной жизни. Нашествие Батыея (1237-1240). Бедствия народа и Церкви. Установление господства монголов. Нашествие монголов на Русь. Отношение монголов к христианству. Мученики за веру: свв. Михаил и Феодор, св. Роман Рязанский, св. Михаил Тверской. Ханские ярлыки. Нашествие монголов на Русь. Христианство среди татар. Учреждение Сарайской епархии (1261). Св. Петр, царевич Ордынский.	Контрольная работа	4

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
10	Раздел 4. Православие на Руси во 2-ой пол. XIII – XIV вв.	Тема 3. Православие и католичество в Галицко-Волынском княжестве. Положение Галицко-Волынского княжества после нашествия Батыя. Князь Даниил Романович Галицкий (1229-1264). Восстановление и строительство новых городов. Коронование в Дрогочине (1255). Разрыв связей с Римом. Отношения с Литвой. Раздел княжества между Литвой и Польшей. Последствия этого раздела для Православной Церкви.	Контрольная работа	2
11	Раздел 4. Православие на Руси во 2-ой пол. XIII – XIV вв.	Тема 4. Православие и католичество в Литве. Захват некоторых русских земель (Полоцкое, Витебское княжества и часть Смоленского). Влияние Православия в литовских землях. Влияние католичества. Распространения Православия. Родственные связи литовских князей с русскими. Гедимин (1316-1340). Влияние русской культуры в Литве. Подчинение Гедимину русских княжеств в юго-западной Руси. Ольгерд (1345-1377) и Кейстут. Гонение на православных. Святые мученики Антоний, Иоанн и Евстафий. Борьба против ордена Ягайла. Брак с Ядвигой Польской (1386). Распространение латинской пропаганды. Массовое крещение литовцев. Искоренение язычества. Ухудшение положения православных. Витовт (1392-1430). Городельский сейм (1413). Запрет на занятие православными высших должностей в государстве. Свидригайло. Борьба с католичеством. Сигизмунд. Католическая реакция.	Контрольная работа	2
12	Раздел 5. Церковное управление во 2-ой пол. XIII – I-ой пол. XV вв.	Тема 1. Церковное управление от свт. Кирилла II (III) до свт. Феогноста. Труды митрополита Кирилла по восстановлению порядка в делах церковного управления. Владимирский собор 1274 года. Митрополит св. Максим. Митрополит св. Петр. Жизнь до поставления на кафедру. Св. Петр – кандидат на Галицкую митрополию. Поставление на общерусскую кафедру. Собор в Переславле-Залесском (1311). Св. Митрополит Петр и князь Иван Данилович	Контрольная работа	2

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
		Калита. Пребывание митрополита в Москве. Основание Успенского собора (1325). Митрополит св. Феогност. Окончательное утверждение митрополичьей кафедры в Москве		
13,14	Раздел 5. Церковное управление во 2-ой пол. XIII – I-ой пол. XV вв.	Тема 2. Церковно-государственные отношения при митрополитах Алексии и Киприане	Контрольная работа	4
15,16	Раздел 5. Церковное управление во 2-ой пол. XIII – I-ой пол. XV вв.	Тема 3. Святитель митрополит Фотий и его последователи.	Контрольная работа	4
17	Раздел 5. Церковное управление во 2-ой пол. XIII – I-ой пол. XV вв.	Тема 4. Установление автокефалии Русской Церкви, прекращение зависимости от Константинопольского патриархата. Падение Константинополя (1453). Митрополит Киевский Григорий Болгарин. Собор в Москве (1459). Окончательное разделение Русской митрополии.	Контрольная работа	2
18	Раздел 6. Богослужение и христианская жизнь на Руси в XIII – XV вв.	Тема 1. Состояние храмов и богослужения после нашествия Батыя. Заботы пастырей Церкви об упорядочении богослужебного строя. Определения Владимирского (1274) и Константинопольского (1276) Соборов относительно богослужения. Деятельность свв. митрополитов Киприана и Фотия по упорядочению богослужения. Распространение Иерусалимского устава. Соборные храмы в Московском Кремле, храмы Новгорода и Пскова.	Контрольная работа	2
19	Раздел 6. Богослужение и христианская жизнь на Руси в XIII – XV вв.	Тема 2. Примеры высокой нравственности и благочестия. Святители. Благоверные князья. Преподобные. Монашество. Появление новых обителей. Причины «монастырского движения». Юродивые. Состояние нравов. Ересь стригольников – первое еретическое движение в Древней Руси. Появление ереси в Пскове. Объяснение наименования. Основные положения лжеучения. Борьба иерархов Церкви с ересью.	Контрольная работа	2

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
20,21	Раздел 6. Богослужение и христианская жизнь на Руси в XIII – XV вв.	Тема 3. Преподобный Сергей Радонежский. Основание и устройство Троице-Сергиева монастыря. Преп. Сергей и св. Алексей Московский. Преп. Сергей и св. Димитрий Донской. «Эпоха Куликовской битвы». «Игумен Земли Русской». Школа преподобного Сергия. Его ученики – основатели новых обителей. Значение	Контрольная работа	4
22,23	Раздел 6. Богослужение и христианская жизнь на Руси в XIII – XV вв.	Тема 4. Пагубные последствия монгольского нашествия для развития духовного образования и просвещения. Состояние грамотности в обществе. Образованность духовенства (характеристика). Переводная письменность. Афон. Южнославянское влияние. Сборники. Распространение апокрифических сочинений. Оригинальная письменность. Поучения и послания. Агиографическая литература. Сочинения о путешествиях по святым местам. Жанр «хождения». Хождение на Флорентийский Собор иером. Симеона Суздальца	Контрольная работа	4
ВСЕГО				32

Семестр №5 Практические занятия.

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
24	Раздел 7. Русская Церковь в правление великих князей Иоанна III, Василия III и в годы малолетства Иоанна IV.	Тема 2. Ересь жидовствующих. Генезис лжеучения. Еретическая доктрина. Распространение ереси в новгородских и московских пределах. Причины успешности еретической пропаганды. Митрополит Зосима Брадатый. Борьба с ересью и еретиками преподобного Иосифа Волоцкого и святителя Геннадия Новгородского. «Просветитель» и Геннадиевская Библия. Соборы 1490 и 1504 годов. Осуждение ереси и еретиков. Отношение верховной государственной власти к лжеучению и к мерам по борьбе с еретиками.	Контрольная работа	2

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
25	Раздел 7. Русская Церковь в правление великих князей Иоанна III, Василия III и в годы малолетства Иоанна IV.	Тема 3. Митрополит Варлаам. Чудесное избавление Москвы от нашествия хана Мехмед – Гирея в 1521 году. Дело Василия Шемятича и нравственная позиция митрополита. Низложение и ссылка митрополита Варлаама	Контрольная работа	2
26,27	Раздел 7. Русская Церковь в правление великих князей Иоанна III, Василия III и в годы малолетства Иоанна IV.	Тема 4. Идея всемирного центра христианской государственности и её адаптация на русской почве. Объективные предпосылки, способствовавшие утверждению идеи Москвы, как центра православной государственности: османские завоевания, заключение Флорентийской унии, падение Константинополя, восприятие византийского наследия Московским государством и его юридическое признание Западом.	Контрольная работа	4
28	Раздел 7. Русская Церковь в правление великих князей Иоанна III, Василия III и в годы малолетства Иоанна IV.	Тема 5. Преподобный Максим Грек. Его деятельность в Италии и на Афоне. Переводческие труды на Руси. Отношения с московским обществом. Преподобный Максим и митрополит Варлаам. Конфликт с митрополитом Даниилом. Осуждение преподобного Максима в 1525 и в 1531 годах. Характер выдвинутых обвинений.	Контрольная работа	2
29,30	Раздел 8. Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного	Тема 1. Стоглавый Собор 1551 года – попытка кодификации богослужебного строя. Особенности богослужения Русской Церкви XVI столетия. Решения Собора, направленные на исправление нравов духовенства и мирян	Контрольная работа	4
31,32	Раздел 8. Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного	Тема 2. Соборы на еретиков 1553 – 1554 годов. Ересь Матвея Башкина и Феодосия Косого. Осуждение игумена Арсения. Дело дьяка Ивана Висковатого.	Контрольная работа	4
33	Раздел 8. Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного	Тема 3. Покорение Казанского ханства. Новые перспективы миссии. Поход на Казань, религиозная мотивация и характер похода, покорение Казанского ханства, освобождение русских пленников. Покорение Астрахани (1556) и начало миссии в Нижнем Поволжье. Явление Казанской	Контрольная работа	2

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
		иконы Божией Матери (1579) и последствия чудесного явления в деле миссии.		
34	Раздел 8. Русская Церковь в период правления Иоанна Грозного	Тема 4. Русская Церковь во второй половине царствования Иоанна Грозного. Учреждение опричнины. Митрополит Афанасий. Нареченный митрополит св. Герман. Св. Филипп – обличитель беззаконий Грозного и жертва террора. Вопрос о праве «печалования» в контексте государственно-церковных отношений в 16 столетии		2
35	Раздел 9. Православие в Литве и Польше в XV – XVI вв.	Тема 2. Братства в борьбе за Православие в Литве и Польше XV – XVII вв. Развитие просвещения и регулярного образования.	Контрольная работа	2
36,37	Раздел 9. Православие в Литве и Польше в XV – XVI вв.	Тема 3. Свщмч. Никифор, его роль в деле преодоления унии. Епископат, вставший на защиту православия. Отношение народа к униатству.	Контрольная работа	4
ВСЕГО				28

Семестр №6 Практические занятия

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
38,39	Раздел 10. Русская Церковь в конце XVI – начале XVII веков.	Тема 2. Начало смуты. Лжедмитрий Первый. Низложение патриарха Иова. Лжепатриарх Игнатий. Русская Церковь и преодоление смуты. Патриотический подвиг святителя Гермогена. Героическая оборона Троице – Сергиева монастыря. Роль русского духовенства в преодолении смуты	Контрольная работа	4
40,41	Раздел 10. Русская Церковь в конце XVI – начале XVII веков.	Тема 3. Патриарх Филарет. Диумвират царя и патриарха. Дело «справщиков»: архимандрита Дионисия, монахов Антония и Арсения Глухого, попа Ивана Наседки. Русская Церковь от патриарха Филарета до патриарха Никона. Патриарх Иоасаф Первый. Особенности его выбора на патриаршество. Патриаршее и епархиальное управление,	Контрольная работа	4

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
		<p>приходская жизнь. Патриаршие послания. Неудачный опыт участия Русской Церкви в полемике с протестантами при попытке заключения брака царевны Ирины и принца Вольдемара Датского. Борьба с церковным местничеством и бесчинием в храмах. «Лествица властем» и «Памятная записка». Патриарх Иосиф. Труды по исправлению богослужебных текстов. Критика особенностей русского богослужебно-обрядового строя представителями православного Востока. Поиски критериев унификации текстов и обрядов. Путешествия на Восток Арсения Суханова. Личность боярина Ф.М. Ртищева. Ртищевское учёное братство. Попытки устройства в Москве регулярного образования. Учреждение Монастырского Приказа в целях государственного контроля за церковными вотчинами.</p>		
42,43	Раздел 11. Русская Церковь во второй пол. XVII века.	<p>Тема 2. Первые выступления против реформ. Еп. Павел Коломенский. Дальнейший ход реформ. Реформаторские соборы 1654-56гг. Степень участия греческой партии в организации и осуществлении реформ. Ошибки Патриарха Никона в деле введения греческих обрядов. Страдальцы за «старый обряд».</p>	Контрольная работа	4
44	Раздел 11. Русская Церковь во второй пол. XVII века.	<p>Тема 3. Уход Патриарха Никона. Патриарх Никон в Ново-Иерусалимском монастыре. Бесплодные попытки осудить Никона силами русских Архиереев</p>	Контрольная работа	2
45,46	Раздел 11. Русская Церковь во второй пол. XVII века.	<p>Тема 5. Проблемы духовной жизни в последней четверти 17 века. Патриарх Иоаким. Церковные соборы 80-х гг. 17 века. Литературная деятельность патриарха Иоакима.</p>	Контрольная работа	4
47,48	Раздел 11. Русская Церковь во второй пол. XVII века.	<p>Тема 6. Русская Церковь при Патриархе Адриане. Личность патриарха. Служение до патриаршества. Избрание. Отношение к петровским реформам. Продолжение богословских споров. Конфликт с Петром I. Кончина.</p>	Контрольная работа	4

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
49	Раздел 11. Русская Церковь во второй пол. XVII века.	Тема 7. Возникновение раскола. Соловецкий монастырь. Самосожжения. Распространение старообрядчества. Апологеты «старой веры». Церковные соборы 1677 и 1681 гг. Стрелецкий бунт. 12 статей царевны Софьи. Возникновение первых толков и согласий внутри старообрядчества: Стародубье, Ветка, беспоповство. Новгородский собор 1694 г.	Контрольная работа	2
50	Раздел 12. Юго-западная митрополия в XVII веке	Тема 1. Митрополит Петр Могила (1632-1647). Сейм 1635 года. Заботы митрополита Петра о духовном просвещении и образовании. Киево-Могилянская коллегия (1632). Труды митрополита Петра Могилы. "Православное исповедание веры", "Требник", "Известие учительное" и др. Западное влияние.	Контрольная работа	2
51,52	Раздел 12. Юго-западная митрополия в XVII веке	Тема 2. Митрополит Сильвестр Коссов (1648-1657). Борьба казачества против унии. Выступления Павлюка (1637) и Остряницы (1638). Восстание 1648 года. Богдан Хмельницкий. Зборовский мир 1649 года. Уступки православным, сделанные на сейме 1650 года. Продолжение борьбы.	Контрольная работа	4
53	Раздел 12. Юго-западная митрополия в XVII веке.	Тема 3. Гетман Брюховецкой и гетман Тетеря. Иосиф Тухальский. Попытки добиться признания Москвы. Переход еп. Мефодия на сторону «польской партии». Андрусовский мир (1667). Недовольство малороссов действиями Москвы. «Турецкая партия». Гетман Дорошенко. Еп. Мефодий и гетман Брюховецкий. Бегство Мефодия в Москву. Заточение в монастырь. Завершение воссоединения Митрополии с Московским Патриархатом. Поставление митрополита Гедеона Четвертинского (1686). «Вечный мир» с Польшей. Его последствия для положения Православной Церкви в польско-литовском государстве.	Контрольная работа	2
ВСЕГО				32

Семестр №7 Практические занятия

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
54	Раздел 13. Русская Православная Церковь в XVIII в.	Тема 2. Архиепископы Феодосий (Яновский) и Феофан (Прокопович). «Правда воли монаршей» – абсолютистская теория государственного права. «Духовный регламент». Учреждение духовной коллегии и её состав. Синод. Функции обер-прокурора. Каноническая оценка синодальной реформы. Общая характеристика синодального периода истории Русской Церкви.	Контрольная работа	2
55	Раздел 13. Русская Православная Церковь в XVIII в.	Тема 4. Положение Церкви при императрице Елизавете Петровне. Личность государыни и её религиозность. Восстановление прав Священного Синода. Епархиальное управление. Подвижники благочестия (святитель Иоасаф Белгородский, праведный Феодор Ушаков, блаженная Ксения Петербургская).	Контрольная работа	2
56,57	Раздел 13. Русская Православная Церковь в XVIII в.	Тема 6. Права и обязанности епархиального архиерея. Викарные епископы. Духовные консистории. Открытие новых епархий. Поповские старосты. Благочинные. Обычный состав причтов на большинстве приходов. Фиксированный состав прихожан, ведение клиром метрических книг, учет духовенством религиозной обстановки на территории приходов (реальная конфессиональная принадлежность жителей прихода и степень церковности православных прихожан). Падение выборного начала в связи с введением образовательного ценза для кандидатов в священство.	Контрольная работа	4
58,59	Раздел 13. Русская Православная Церковь в XVIII в.	Тема 7. Духовное просвещение в XVIII веке. Братья Лихуды. Славяно-греко-латинская академия. Латинизация духовной школы. Образовательный ценз для представителей духовного сословия. Училища, их структур, быт и процесс обучения. Семинарии в крупнейших городах России. Миссионерство в РПЦ в XVIII веке. Проповедь среди народов Поволжья. Обращение чувашей, черемисов, вотяков и мордвы. Миссия среди татар. Проповедь среди калмыков. Миссионерство при Екатерине II. Тобольская епархия. Епископ Сильвестр (Гловацкий) и свт. Павел (Конюскевич). Восточная Сибирь. Св. Иннокентий Иркутский. Св. Софроний Иркутский. Миссия на Камчатке	Контрольная работа	4

60	Раздел 13. Русская Православная Церковь в XVIII в.	Тема 8. Монастыри при Петре I и его преемниках (1700-1762). Секуляризация монастырского землевладения.	Контрольная работа	2
61	Раздел 14. Русская Православная Церковь в XIX в.	Тема 1. Русская Православная Церковь в царствование императора Александра I (1801-1825)	Контрольная работа	2
62,63	Раздел 14. Русская Православная Церковь в XIX в.	Тема 2. Конфессиональная политика императора Николая I. Охранительный курс во внутренней политике. Политика государства по отношению к старообрядцам. Митрополит Иосиф (Семашко). Воссоединение униатов. Обер-прокурор С.Д. Нечаев. Обер-прокурор Н.А. Протасов. Устав духовных консисторий. Усиление власти обер-прокурора.	Контрольная работа	4
64	Раздел 14. Русская Православная Церковь в XIX в.	Тема 4. Конфессиональная политика Александра III. Обер-прокурор Св. Синода К.П. Победоносцев.	Контрольная работа	2
65	Раздел 14. Русская Православная Церковь в XIX в.	Тема 5. Православие на Кавказе и на Западе России. Присоединение Грузии и введение в состав Русской Церкви Грузинской Церкви на правах экзархата. Воссоединение униатов Западной Украины с Православной Церковью.	Контрольная работа	2
66	Раздел 14. Русская Православная Церковь в XIX в.	Тема 6. Учреждение в 1865 г. Православного миссионерского общества. Н.И. Ильминский – просветитель татар. Архимандрит Макарий (Глухарев) – миссионер Алтая. Свт. Макарий (Невский). Апостольская проповедь русских миссионеров в Америке.	Контрольная работа	2
67	Раздел 14. Русская Православная Церковь в XIX в.	Перемена отношения правительства к монастырям. Улучшение материального положения монастырей. Развитие старческого служения. Прп. Серафим Саровский. Оптиная пустынь.	Контрольная работа	2
ВСЕГО				28

Семестр №8. Практические занятия

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
68	Раздел 15. Русская Православная Церковь на рубеже столетий (XIX-XX вв.)	Тема 1. Церковь и первая русская революция (1905-1907 гг.). Участие духовенства в политических партиях и работе Думы. Церковь и Первая мировая война.	Контрольная работа	2
69	Раздел 15. Русская Православная Церковь на рубеже столетий (XIX-XX вв.)	Тема 2. Позиция Церковного священноначалия по отношению к Февральской революции. Церковь и Временное Правительство. Обер-прокуроры В.Н. Львов и А.В. Карташев. Ликвидация института обер-прокуратуры. Министерство	Контрольная работа	2

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
		исповеданий. Реформационные группы внутри Церкви. Подготовка поместного Собора Русской Православной Церкви		
70	Раздел 15. Русская Православная Церковь на рубеже столетий (XIX-XX вв.)	Тема 3. Вторая и третья сессии Собора. Итоги Собора и его значение для истории Русской Православной Церкви	Контрольная работа	2
71	Раздел 16. Русская Православная Церковь в советскую эпоху.	Тема 2. Антицерковное законодательство 1929 г., «безбожная пятилетка» (1932-1937 гг.), борьба с религией накануне Великой Отечественной войны. Возвращение в юрисдикцию Московской Патриархии западных земель.	Контрольная работа	2
72	Раздел 16. Русская Православная Церковь в советскую эпоху.	Тема 3. Власть и Церковь в начале Великой Отечественной войны. Религиозная политика нацистов на оккупированных территориях. Поворот в государственной политике 1943 года, архиерейский Собор 1943 г. и избрание Патриарха Сергия. Поместный Собор 1945 года и избрание Патриарха Алексия I. Церковная жизнь в послевоенные годы (до 1953 г.), взаимоотношения с православными Церквями и инославным миром.	Контрольная работа	2
73	Раздел 16. Русская Православная Церковь в советскую эпоху.	Тема 5. Поместный Собор 1971 г. Празднование 1000-летия Крещения Руси и Поместный Собор 1988 года. Положение Церкви на западной Украине. Биография Святейшего Патриарха Пимена.	Контрольная работа	2
			ВСЕГО	12

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических.

Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том

числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля в системе Moodle (экспресс-тестирования).

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (таблица 1.1), а также на знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины.

4.2 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине является обязательной и проводится в форме(-ах): *зачёта, зачета с оценкой, экзамена.*

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей Программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские или практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре или графика консультаций преподавателя).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и(или) монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с Программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине возможна с применением ЭО и ДОТ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации разрабатываются Семинарией в 2-х частях:

— **открытая часть** – представленная в настоящей программе и доступная для обучающихся. Оценочные средства в открытой части представлены: *вопросами самоконтроля (вопросами к текущей аттестации), темами докладов/ сообщений, прочее.* **Вопросы к экзамену** составляются из вопросов самоконтроля (вопросами к

текущей аттестации) и выдаются обучающимся не позднее 1 (одного) месяца до промежуточной аттестации (сессии).

— **закрытая часть** – представлена в фондах оценочных средств к настоящей программе и **недоступная** для обучающихся. Оценочные средства в закрытой части представлены: *вариантами контрольных работ, тестовыми заданиями прочее.*

5.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ (ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ). ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ

3 семестр.

1. Христианство в пределах нашего Отечества в I – IX веках.
2. Распространение христианства среди славянских народов.
3. Православие на Руси в X веке.
4. Крещение Руси при святом князе Владимире.
5. Распространение христианской веры при св. Владимире и его преемниках в XI – XII вв.
6. Устройство Русской Церкви.
7. Церковное законодательство.
8. Богослужение в Русской Церкви в X-XII вв.
9. Духовное просвещение Древней Руси. Влияние христианства на нравственность русского народа.

4 семестр.

1. Нашествие монголов и влияние его на образование нового центра церковной жизни.
2. Христианство на Севере Руси.
3. Православие и католичество в Литве.
4. Православие и католичество в Галицко-Волынском княжестве
5. Церковное управление от свт. Кирилла II (III) до свт. Феофота
6. Церковно-государственные отношения при митрополитах Алексие и Киприане.
7. Святитель митрополит Фотий и его последователи.
8. Установление автокефалии Русской Церкви
9. Богослужение XIII – XV вв.
10. Духовно-нравственное состояние общества в XIII – XV вв.
11. Преподобный Сергий Радонежский и Его духовная школа.
12. Духовное просвещение XIII – XV вв.
13. Ересь стригольников

5 семестр.

1. Церковь под управлением митрополитов Феодосия (Бывальцева), Филиппа I, Геронтия
2. Ересь жидовствующих
3. Церковная политика князя Василия III.
4. Появление и развитие теории «Москва – Третий Рим»
5. Преп. Максим Грек и его деятельность.
6. Русская Церковь при св. митрополите Макарии. Церковные Соборы 1540–1550-х годов
7. Соборы на еретиков 1553 – 1554 годов. Литература и книжное дело на Руси в сер. XIV в.

8. Покорение Казанского ханства и Астрахани. Начало миссии в Нижнем Поволжье.
9. Русская Церковь в 1565 – 1584 гг.
10. Положение православных после заключения унии Литвы с Польшей.
11. Борьба за Православие в Литве и Польше XV – XVI вв.
12. Брест-Литовская уния.

6 семестр.

1. Положение Западнорусской митрополии после принятия Брест-Литовской унии.
2. Учреждение патриаршества в Русской Церкви.
3. Русская Церковь в годы смуты
4. Русская Церковь при Патриархах Филарете, Иоасафе и Иосифе.
5. Реформы патриарха Никона и Церковный раскол XVII в.
6. Русская Церковь при патриархе Никоне.
7. Большой Московский собор 1666-1667 гг. Патриархи Иоасаф II и Питирим
8. Патриарх Иоаким
9. Патриарх Адриан
10. Старообрядческий раскол во второй половине XVII века.
11. Восстановление высшей иерархии в Западно-Русской Церкви.
12. Сближение Киевской митрополии с Москвой.
13. Смуты в управлении Киевской митрополией, полное подчинение её Московскому Патриархату.

7 семестр.

1. Церковная жизнь на рубеже XVII-XVIII вв.
2. Обзор царствования Петра I. Личная религиозность Петра, его взгляды на Церковь.
3. Иерархия петровских времен /свят. Митрофан Воронежский, свят. Димитрий Ростовский, митр. Стефан (Яворский), архиеп. Феофан (Прокопович) и Феодосии (Яновский)/.
4. История учреждения Святейшего Синода
5. Содержание «Духовного Регламента». Должность обер-прокурора Св. Синода.
6. Русская Церковь при Екатерине I и Петре II.
7. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина в государстве. «Архиерейские» процессы.
8. Царствование Елизаветы Петровны, основные события церковной истории.
9. Русская Церковь при Петре III, Екатерине II. Секуляризация церковной собственности. Митрополит Арсений (Мацеевич).
10. Разделы Речи Посполитой. Вхождение Белоруссии в состав Российской империи. Святитель Георгий (Конисский), архиепископ Могилевский.
11. Русская Церковь при императоре Павле I.
12. Иерархия и приходское духовенство в XVIII в.
13. Монастыри и монашество в XVIII в.
14. Подвижники веры и благочестия XVIII в.
15. Религиозно-нравственное состояние народа в XVIII в. Старообрядчество в XVIII в.
16. Миссионерство в XVIII в.
17. Духовное просвещение в XVIII в. Духовные школы. Развитие богословской мысли.
18. События гражданской и церковной истории при императоре Александре I. Отечественная война 1812 г., патриотическое служение Русской Церкви во время французского нашествия.

19. Русская Церковь при императоре Николае I.
20. Подготовка к воссоединению униатов при императоре Николае I. Значение Жировичского монастыря и семинарии в подготовке воссоединения. Митрополит Иосиф (Семашко).
21. Русская Церковь при императоре Александре II.
22. Русская Церковь при императоре Александре III
23. Миссионерство в XIX в.
24. Приходское духовенство в XIX в.
25. Духовное просвещение в XIX в. Состояние духовных школ, перевод Библии на русский язык.
26. Святитель Филарет, митрополит Московский.
27. Богословие и церковно-историческая наука в XIX в.
28. Святители Игнатий (Брянчанинов) и Феофан Затворник.
29. Монастыри и монашество в XIX в. Подвижники иноческого благочестия. Саровская и Оптина пустыни.
30. Религиозно-нравственное состояние народа в XIX в. Развитие религиозно-философской мысли.
31. Церковная жизнь и церковное искусство в XIX в.
32. Русская Православная Церковь и Восточные Патриархаты в XIX в.
33. Реформы духовного образования в XIX в.
34. История воссоединения униатов с Православной Церковью в конце XVIII в.

8 семестр.

1. Русская Церковь на рубеже XIX и XX вв. Царствование императора Николая 2, события церковной истории.
2. Церковь и Февральская революция. Религиозная политика Временного правительства.
3. Русская Православная Церковь, монархия и общество в начале XX века. Церковь и Первая мировая война.
4. Поместный Собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг.
5. Советская власть и Церковь в патриаршество свт. Тихона (1918-1925 гг.)
6. Обновленческий раскол.
7. Проблемы церковного управления, заместительство митрополита Сергия, григорианский раскол. Издание митрополитом Сергием «Декларации» и реакция на нее.
8. Антицерковное законодательство 1929 г., «безбожная пятилетка» (1932-1937 гг.), борьба с религией накануне Великой Отечественной войны. Возвращение в юрисдикцию Московской Патриархии западных земель.
9. Советская власть и Церковь в годы Великой Отечественной войны
10. Поместный Собор 1945 года и избрание Патриарха Алексия I. Церковная жизнь в послевоенные годы (до 1953 г.), взаимоотношения с православными Церквями и инославным миром.
11. Антицерковная компания 1958-1964 гг. Архиерейский Собор 1961 г. Русская Православная Церковь в последние годы первосвятительства патриарха Алексия I.
12. Международная деятельность Московской Патриархии.
13. РПЦ при Святейшем Патриархе ПИМЕНЕ
14. Образование Временного высшего русского церковного управления за границей.

- Соборы в Сремских Карловцах
15. Взаимоотношения Русского церковного зарубежья с митр. Петром (Полянским) и митр. Сергием (Страгородским). Русское церковное зарубежье в 1930 - 40 гг
 16. Православная Церковь на Американском континенте. Японская Автономная Православная Церковь.
 17. Русская Православная архиепископия Западной Европы. Воссоединение Московского Патриархата и Русской Зарубежной Церкви.

5.2. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (ЭССЕ)

3 семестр.

1. Распространение христианской веры при св. Владимире и его преемниках в XI-XII вв.
2. Каноническая оценка поставления Илариона (1051) и Климента (1147).
3. «Слово о Законе и Благодати» - первое оригинальное произведение древнерусской письменности.
4. Основание Киево-Печерского монастыря, его устройство и значение.

4 семестр.

5. Причины веротерпимости татаро-монгол.
6. Святой благоверный князь Александр Невский. Святость и героизм – грани образа.
7. Митрополит Феогност и московские князья: анализ отношений.
8. Митрополит св. Алексей, его церковная и государственная деятельность.
9. Святой благоверный князь Димитрий Донской и его значение в истории Русской Православной Церкви.
10. Разделение Русской Церкви на две митрополии как завершающий этап сепаратистских тенденций юго-западных епархий Руси в XIV – XV вв.
11. Ересь стригольников - первое еретическое движение в Древней Руси.

5 семестр.

1. «Иосифляне» и «нестяжатели». Альтернативные пути развития монашества при отсутствии внутреннего антагонизма между последователями двух школ.
2. Учреждение Патриаршества в Русской Церкви.
3. Патриарх Никон в оценках церковных историков XIX в.
4. Церковные братства и их роль в защите Православия в Речи Посполитой на рубеже XVI – XVII веков.
5. Борьба за Православие в Литве и Польше XV – XVI вв.

6 семестр.

1. Учреждение Патриаршества в Москве: проблема признания каноничности действий Константинопольского патриарха Иеремии II на Востоке.
2. Ново-Иерусалимский Воскресенский монастырь: богословское осмысление.
3. Земское Уложение 1649 г. и Русская православная церковь.
4. Анализ архипастырских посланий патриархов Иоасафа I и Иосифа.
5. Патриарх Филарет, как государственный деятель.
6. Дело лаврских справщиков в контексте проблемы духовного просвещения в первой половине XVII в.
7. Публичная полемика московских книжников с лютеранами при патриархе Иосифе.
8. Церковное многогласие: причины возникновения и история развития.
9. Проект административно-церковной реформы царя Феодора Алексеевича.

10. Старообрядчество, его идеология, культ и этика.

7 семестр.

1. Религиозное «западничество» Петра I.
2. Секуляризация церковного землевладения.
3. Духовная цензура в XVIII веке.
4. Выдающиеся русские подвижники духовного совершенствования: преп. Паисий Величковский, преп. Серафим Саровский, св. Феофан Затворник, св. Иоанн Кронштадский.
5. Канонизация святых в Синодальный период.
6. Духовная периодика в 1860-х гг.
7. Обер-прокурор Синода К. П. Победоносцев как классик русского консерватизма.

8 семестр.

1. Полемика в вопросе восстановления патриаршества на Поместном соборе 1917-18 гг.
2. «Христианский социализм» в богословии обновленчества.
3. Новомученик (на выбор автора). Портрет в контексте эпохи.
4. «Сергианство» как модель церковно-государственных отношений: Pro et Contra.
5. Патриотическая деятельность РПЦ в годы ВОВ.
6. Причины «хрущевских» гонений на Церковь.
7. А.А. Осипов, П.Ф. Дарманский, Е. К. Дулуман: судьбы отступников.
8. Образование РПЦЗ в 1920-е гг.
9. Отношения РПЦЗ с Московским Патриархатом, Западно-Европейским экзархатом и Американской митрополией в 1930-е гг.
10. Деятельность Архиерейского Синода РПЦЗ в годы Второй мировой войны.
11. Помощь русской церковной эмиграции в религиозном возрождении на оккупированной территории СССР.
12. Русская церковная эмиграция на Дальнем Востоке в годы Второй мировой войны.
13. Евлогийское духовенство и миряне в оккупированной Западной Европе.
14. Позиция Американской митрополии в годы Второй мировой войны.
15. Развитие РПЦЗ в связи со второй волной русской эмиграции в 1945-1950-х гг.
16. Миссионерская деятельность русской церковной эмиграции.
17. Восстановление канонического общения РПЦЗ и Московского Патриархата.

5.3 КОМПЕТЕНЦИИ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в п.1.3 настоящей Программы.

Этапы формирования компетенций определяются **семестровой длительностью** дисциплины, а также соответствующей «привязкой» компетенций и индикаторов к разделам дисциплины, представленной по семестрам и разделам в п. 2.2 настоящей Программы.

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице п.4.3.2 настоящей Программы.

5.4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.1 а) и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, отрицательная оценка – *«не удовлетворительно»*).

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские и(или) практические занятия.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Зачёт (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично, зачтено»*, *«хорошо, зачтено»*, *«удовлетворительно, зачтено»*, отрицательная оценка – *«неудовлетворительно, не зачтено»*).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

Таблица 5.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p>
		<p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы</p>
		<p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п. 1.2 настоящей Программы.</p>
		<p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 Настоящей программы.</p>
		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении). На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. При этом, обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой. Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся: 1) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; 2) показавшим (продемонстрировавшим) сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
Хорошо	Хороший (базовый)	<p>ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене. При этом, уровень достижений компетенций характеризуется: СФОРМИРОВАННЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) в ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей программы.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
		<p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся показавшему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 2) сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной</p>
удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 (в среднем значении). На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 2) сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ООП без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>

Таблица 5.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой

Оценка Зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтенр, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) в ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАННЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико- ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускаяшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Не зачтено, неудовлетворительно</p>	<p>Недостаточный (ниже минимального)</p>	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>

Таблица 4.1 в) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) в ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно- программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико- ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико- ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла до результата «зачтено».</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература:

а) Основная

1. *Петрушко В.И.* История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества: учебное пособие. — 4-е изд., испр. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. — 357 с.
2. Петрушко В.И. История Русской Церкви: Первый патриарший период (конец XVI—XVII в.). — Москва: Изд-во ПСТГУ, 2023. — 464 с.
3. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды, (1700-2005) / протоиерей Владислав Цыпин - 4-е изд. - Москва : Изд-во Сретенского монастыря, 2010. - 816 с.
4. История Русской Православной Церкви. XX - начало XXI века. Шкаровский Михаил Витальевич / Фирсов Сергей Львович / Протоиерей Алексей Марченко и др.

б) Дополнительная

1. *Беднов В.А.* Православная Церковь в Польше и Литве. Минск.: Лучи Софии, 2002. — 432 с.
2. *Бенешевич В.Н.* Памятники древнерусского канонического права. Пг., 1920. Ч. 2. (Русская историческая библиотека. Т. 36).
3. Библиотека литературы Древней Руси. Т. 1 – 13. СПб., 1997 – (продолжающееся издание).
4. *Болотов С.В.* Русская православная церковь и международная политика СССР в 1930-е-1950-е годы [Текст] / С. В. Болотов. - Москва : Изд-во Крутицкого подворья : О-во любителей церковной истории, 2011. - 315 с.
5. *Голубинский Е.Е.* История Русской Церкви в 2 тт. (в 4-х ч.). М., 1997-1998.
6. *Доброклонский А.П.* Руководство по истории Русской Церкви. – М., 2009.
7. *Евлогий (митрополит).* Путь моей жизни : воспоминания / миротполит Евлогий (Георгиевский) ; запис. Т. Манухина. – М. : Моск. Рабочий, 1994. – 620 с. – (Материалы по истории церкви ; Н. 3)
8. *Иоанн (митрополит).* Церковные расколы в Русской Церкви 20-х и 30-х годов XX столетия – григорианский, ярославский, иосифлянский, викторианский и другие, их особенности и история / митрополит Санкт-Петерб. и Ладож. Иоанн Иоанн. – 2-е изд., доп. – Сортавала : Сортавал. кн. тип., 1993. – 271 с. : ил.
9. История иерархии Русской Православной Церкви. Комментированные списки иерархов по епископским кафедрам с 862 г. (с приложениями). – М.: ПСТГУ, 2006. – 926 с. прил.
10. *Каптерев Н.Ф.* Патриарх Никон и его противники в деле исправления церковных обрядов. Время патриаршества Иосифа. – М.: Издательство «Индрик», 2003. – 248 с.
11. *Киреев А., протод.* Епархии и архиереи Русской Православной Церкви в 1943 – 2008 годах / протоиерей Александр Киреев. – М., 2008. – 640 с.
12. *Кострюков, А. А.* Русская Зарубежная Церковь в первой половине 1920 годов. Организация церковного управления в эмиграции и его отношения с Московской Патриархией при жизни патриарха Тихона. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2007. – 398 с.
13. *Кострюков, А. А.* Русская Зарубежная Церковь в 1925–1938 гг.: Юрисдикционные конфликты и отношения с московской церковной властью. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. – 624 с.
14. *Кострюков, А. А.* Русская Зарубежная Церковь в 1939–1964 гг.: административное устройство и отношения с Церковью в Отечестве / А. А. Кострюков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. – 488 с.
15. *Лавринов В., прот.* Временный Высший Церковный Совет и его роль в истории Русской Православной Церкви (1925-1945) [Текст] / протоиерей Валерий Лавринов. - Москва : Общество любителей церковной истории, 2018. - 603 с., [16] л. ил., портр. : портр., табл.
16. *Лавринов В., прот.* Обновленческий раскол в портретах его деятелей [Текст] / прот. Валерий Лавринов. - Москва : Крутицкое Патриаршее подворье : О-во любителей церковной истории, 2016. - 732, [3] с. : портр., табл.
17. *Макарий (Веретенников), архим.* Святитель Макарий, митрополит Московский, и архиереи его времени. – Изд-во Сретенского монастыря; Изд-во Московской духовной академии, 2007. – 528 с.
18. *Малицкий П.И.* Руководство по истории Русской Церкви [Текст] / П. И. Малицкий. - Москва : Крутицкое патриаршее подворье : О-во любителей церковной истории, 2000. - 463, [1] с.
19. *Мануил (Лемешевский), митр.* Русские Православные иерархи : 992 – 1892 / Митр. Мануил (Лемешевский). - М. : Изд. Срет. монастыря, 2002. Том I-III.
20. *Марченко А., прот.* Религиозная политика Советского государства в годы правления Н. С. Хрущева и ее влияние на церковную жизнь в СССР [Текст] / протоиер. Алексей Марченко. - Москва : Изд-во Крутицкого подворья : О-во любителей церковной истории, 2010. - 324, [1] с.

21. *Митрофанов А.Ю.* Церковное право и его кодификация в период раннего средневековья (IV–XI в.) [Текст] / А. Ю. Митрофанов. - Москва : Изд-во Крутицкого подворья : О-во любителей церковной истории, 2010. - 425, [1] с.
22. *Митрофанов Г., прот.* Очерки по истории Русской Православной Церкви XX века. Церковь в гонении. Церковь в пленении. – М.: Практика, 2021. – 528 с.
23. Монашество и монастыри в России. XI – XX: Исторические очерки / [Отв. ред. Н.В. Синецкая]; Ин-т российской истории. М.: Наука, 2002 – 346 с.
24. "Обновленческий" раскол [Текст] : материалы для церковно-исторической и канонической характеристики / сост. И. В. Соловьев. - Москва : Крутицкое патриаршее подворье : О-во любителей церковной истории, 2002. - 1062, [1] , с., [4] л. портр.
25. Патриарх Никон: трагедия русского раскола. – М., Издательский Совет русской православной Церкви, Изд-во «ДАРЪ»,– 656 с.
26. Патриархи Московские / Сост. Н.Н. Лисовой. – М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2004. – 591 с.: илл.
27. *Платон (Левшин), митр.* Краткая Российская Церковная история / митрополит Платон (Левшин). – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2010. – 366 с.
28. *Поспеловский Д. В.* Русская Православная Церковь в XX веке / Д. В. Поспеловский. – М. : Республика, 1995. – 509 с. : ил.
29. Православная энциклопедия. Вводный том «Русская Православная Церковь». М., 2000 (соответствующие статьи и разделы).
30. *Римский С.В.* Российская церковь в эпоху великих реформ [Текст] : (церковные реформы в России 1860-1870-х гг.) / С. В. Римский. - Москва : Крутицкое Патриаршее подворье : О-во любителей церковной истории, 1999. - 567, [1] с.
31. *Рожков В., прот.* Церковные вопросы в Государственной Думе [Текст] / протоиерей Владимир Рожков. - Москва : Изд-во Крутицкого подворья : О-во любителей церковной истории, 2004. - 560 с., [1] л. портр.
32. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Сборник документов / Сост. Васильева О.Ю., Кудрявцев И.И., Лыкова Л.А.– М.: Издательство Крутицкого подворья.Общество любителей церковной истории, 2009. – 765 с.
33. Русская Православная Церковь. XX век / Беглов А.Л., Васильева О.Ю., Журавский А.В., Сафонов Д.В., Петрушко В.И. – М., 2008.
34. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Текст] : сборник документов / сост.: Васильева О. Ю., Кудрявцев И. И., Лыкова Л. А. - Москва : Изд-во Крутицкого подворья : О-во любителей церковной истории, 2009. - 765 с., [8] л. ил., портр. : табл.
35. Русская Православная Церковь. Монастыри : энцикл. справ. / сост. А. В. Никольский. – М. : Изд-во Моск. Патриархии, 2000. – 460 с. : ил.
36. Русская Православная Церковь и коммунистическое государство, 1917-1941 : документы и фотоматериалы / отв. сост. и авт. ст. перед разд. О. Ю. Васильева. – М. : Библейско-богослов. ин-т св. апостола Андрея, 1996. – 328 с. : ил.
37. Русские писатели-богословы: историки Церкви, исследователи и толкователи Священного Писания : библиограф. указ. / сост. А. С. Чистякова, Н. С. Степанова, О. В. Курочкина. – 2-е изд. – М. : Пашков дом., 2001. – 459 с. : ил. – (Духов. чтения: 2000 лет Рождества Христова).
38. *Смолич И. К.* История Русской Церкви. 1700-1917. Ч. 1 / И. К. Смолич. – М. : Изд-во Спасо-Преображен. Валаам. монастыря, 1996. – 798 с. : ил.
39. *Тальберг Н.* История Русской Церкви. – М., 1994. Т. 1-2.
40. *Тихон (Затёкин). архим.* Патриарх Ермоген. Стояние в вере. Том I-II / архимандрит Тихон (Затёкин). – Нижний Новгород: Издательский отдел Нижегородской епархии, 2013.
41. *Федотов А. А.* Русская Православная Церковь в 1943–2000 гг.: внутрицерковная жизнь, взаимоотношения с государством и обществом (по материалам Центральной России). – Иваново, 2009. – 402 с.
42. *Флоровский Г. В.* Пути русского богословия / Г. В. Флоровский. – Минск : Беларус. Экзархат, 2006. – 607 с.
43. Хрестоматия по истории Русской Церкви с древнейших времен до середины XV века: учебное пособие для высших учебных заведений / сост. свящ. И. А. Никулин. Екатеринбург: Екатеринбургская духовная семинария, 2019. - 264 с.
44. *Шкаровский М.В.* Русская Православная Церковь при Сталине и Хрущеве [Текст] : (государственно-церковные отношения в СССР в 1939-1964 г.) / М. В. Шкаровский. - Москва : Изд-во Крутицкого подворья : О-во любителей церковной истории, 2005. - 423 с.
45. *Щанов Я.Н.* Государство и церковь Древней Руси X – XIII вв. – М.: Наука, 1989. – 232 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) <http://www.patriarchia.ru/>
2. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви <https://uchkom.info/>
3. Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>

4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
5. Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Фонд знаменных песнопений <http://znamen.ru/>
8. «Богосласник» церковные песнопения, православный музыкальный архив <https://www.bogoglasnik.ru/>
9. Библиотека регента http://www.precentor.ru/s_g/bibl.html
10. Православная энциклопедия Азбука веры <https://azbyka.ru/>
11. Православная энциклопедия <https://www.pravenc.ru/>
12. Официальный сайт Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии» <https://tdseminaria.ru/>
13. Официальный сайт Московской духовной академии Русской Православной Церкви. Кафедра библеистики. <http://www.bible-mda.ru/elektronnye-knigi-po-temam/>
14. Официальный сайт Санкт-Петербургская духовная академия. Электронная библиотека по библеистике. <http://bible-spbda.info/e-books/e-books.html>
15. Сайт фонда «Предание». Собрание святоотеческих толкований <https://predanie.ru/rubric-page/svyaschennoe-pisanie/>
16. https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/#istorija-rossii-i-ruskoj-pravoslavnoj-tserkvi (портал «Азбука веры»).
17. <https://www.pravenc.ru/> (Православная энциклопедия – электронная версия)
18. <https://drevo-info.ru/> (Портал «Древо» - открытая православная энциклопедия)
19. www.portal-slovo.ru (образовательный портал «Слово»).
20. <http://www.magister.msk.ru/library/history/makary/makary.htm> (Макарий (Булгаков), митрополит Московский и Коломенский. История Русской Церкви).
21. http://www.orthedu.ru/books/znam_rpz/soderzan.htm (Знаменский П. История Русской Церкви).
22. <http://www.golubinski.ru/golubinski/pravencobzor.htm> (Обзор литературы по истории Русской Церкви).
23. <http://otechnik.narod.ru/istrus.html> (портал Семинарская Святоотеческая библиотека).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория (адрес, расположение)	Тип аудитории
Аудитория №2 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Аудитория №4 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Аудитория №5 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещения Религиозной организации согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательной программы и дисциплины, в частности.

Семинария при поступлении, накладывает отдельные ограничения на приём лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные со статусом Семинарии – религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования с учётом пункта 11 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отдельные ограничение на поступление и обучение налагаются на лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные с:

- 1) нарушением слуха (рано- и позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- 2) нарушением зрения (слабовидящие, слепые);
- 3) речевыми дисфункциями (разные степени);
- 4) нарушением интеллекта;
- 5) задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 7) нарушением эмоционально-волевой сферы,

8) их сочетаниями, другими дисфункциями и общими заболеваниями, препятствующими обучению и профессиональной деятельности, в том числе рукоположению.

В связи с указанными выше ограничениями Семинария проводит учебные занятия с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья по иным заболеваниям и ограничениям для указанных выше лиц.

Условия предоставляются обучающемуся из числа с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления (прошения) на имя ректора Семинарии (первого проректора), содержащего сведения о необходимости создания для студента специальных условий при обучении в связи с его заболеванием (инвалидностью). Заболевание (инвалидность) подтверждается официальным документом – справкой медико-социальной экспертизы.

Семинария предоставляет специальные условия индивидуально с учётом всех обстоятельств.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванного обучающегося.

При этом, выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями). Учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ограниченными возможностями здоровья обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному обучающемуся с учетом заболевания (инвалидностью), в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также выполнения им отдельных учебных заданий.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в Семинарии порядком), который также может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Образовательный процесс по дисциплине **«История Русской Православной Церкви»** проводится в соответствии с учебным планом, расписанием учебных занятий и рабочей программой дисциплины **«История Русской Православной Церкви»**.

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме:

- контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторная и внеаудиторная, включая индивидуальные и групповые консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий);
- самостоятельной работы обучающихся.

Учебные занятия проводятся в различных формах: лекции, семинарские занятия, практические занятия и самостоятельная работа.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные рабочей программой дисциплины отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют:

- теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане рабочей программы дисциплины,
- готовятся к семинарским и практическим занятиям,
- выполняют домашнее задания,
- осуществляют подготовку к зачётам и(или) экзаменам.

Лекция: получение теоретических знаний через прослушивание материала.

Лекция (лат. lectio — чтение) – это систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем (лектором), какого-либо вопроса, темы, раздела дисциплины.

Семинарское занятие – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и состоящее в обсуждении обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, выполненных ими по результатам учебных заданий, выступления и обсуждения обучающимися вопросов дискуссионного характера, а также контрольных мероприятий в форме опроса.

На семинарские занятия преподаватель выносит, как правило, наиболее сложные вопросы (темы).

Практическое занятие – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и направленное на получение практических навыков с профессиональной области деятельности.

На практических занятиях преподаватель выдаёт обучающимся учебные задания – коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности и направленные на формирование практических умений и навыков. Главная цель практического занятия – уяснить связь теории с решением задач профессиональной деятельности.

В рамках практических занятий обучающиеся выполняют контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

Самостоятельная работа – это вид учебной работы, выполняемый обучающимся самостоятельно (без преподавателя).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (зачёту с оценкой, экзамену). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право менять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности) обучающихся.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации в семестре.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачётно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине (получение зачёта с оценкой, сдача экзамена).

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, отрицательная оценка – *«не удовлетворительно»*).

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские и(или) практические занятия.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Зачёт (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично, зачтено»*, *«хорошо, зачтено»*, *«удовлетворительно, зачтено»*, отрицательная оценка – *«неудовлетворительно, не зачтено»*).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

9.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения аттестации (зачёта или экзамена).

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно не только индивидуально, но в составе группы (обучение в группе является эффективной формой работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации собственного обучения.

Подготовка к экзамену (при наличии). К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям по дисциплине **«История Русской Православной Церкви»** требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и

выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий - их определение - поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта - конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта