

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»**



Рабочая программа учебной дисциплины «История России» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Церковно-исторических и гуманитарных дисциплин» «5» февраля 2024 г., протокол № 6.
Заведующий кафедрой: Архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.), кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Подразделение (руководитель)	ФИО заведующего	Подпись о согласовании	Дата
Методист учебно-методического отдела	Овсянникова Д. А.		31.08.2023 с изм. 07.02.2024
Заведующий кафедры церковно-исторических и гуманитарных дисциплин	Данилова Т.Н.		31.08.2023 с изм. 07.02.2024

- Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
© «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
© Ишин А. В., доктор исторических наук, профессор

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.10.01 «История России»** (далее – Программа) по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, профиль (направленность программы) **«Православная теология»** составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Дисциплина **«История России»** (далее – дисциплина) относится к базовой части Учебного плана.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) истории России, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление обучающимся о происхождении книг Священного Писания, истории формирования канона и истории священного текста книг Нового Завета.
2. Познакомить с основным терминологическим полем дисциплины «Священного Писания Нового Завета».
3. Побудить к глубокому изучению обучающимися канонических памятников священной новозаветной письменности – Священного Писания Нового Завета, познакомить студентов с особенностями каждого раздела книг Нового Завета и с конкретным содержанием каждой книги.
4. Дать целостное представление обучающимся о Священном Писании и о его месте в жизни Православной Церкви, взаимосвязи с Ветхим Заветом, святоотеческой и богословской традицией Православной Церкви.
5. Познакомить обучающихся с традиционными и критическими подходами к толкованию библейского текста.
6. Побудить к глубокому изучению экзегезы Священного Писания Нового Завета в свете Священного Предания православной Церкви (святоотеческого толкования).
7. Сформировать у обучающихся представление о происхождении книг Священного Писания и истории формирования канона Библии.
8. Познакомить обучающихся с широким кругом отечественной и иностранной литературы, посвященной проблематике учебного курса, овладение основными методами и методиками исторического исследования.

1.2. Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

За дисциплиной, согласно основной профессиональной программе высшего образования «**Православная теология**» направления подготовки **48.03.01 Теология**, закреплены индикаторы и компетенции (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Определяет (знает) значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
	УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли
	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности
	УК-5.3 Определяет (знает) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, позволяющими осуществлять оценку исторических событий и фактов действительности, идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также понимания исторического места и выбора пути развития России на современном этапе

В результате освоения дисциплины, обучающийся (в объёме закреплённых за дисциплиной компетенций и индикаторов их освоения), **должен:**

Знать:

- содержание новозаветных книг, значение главных событий священной истории Нового Завета.
- исторический контекст Евангелия, начальные сведения библейской текстологии;
- основные сведения о происхождении, истории формирования новозаветного канона; основные сведения в области исагогики, герменевтики, экзегетики и богословия книг Священного Писания Нового Завета;
- святоотеческую экзегезу Священного Писания, в том числе отечественную святоотеческую традицию;
- основные аспекты веро- и нравоучения книг Священного Писания Нового Завета;
- взаимосвязь новозаветных и ветхозаветных книг;
- сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
- специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии);
- принципы отбора и обобщения информации в области изучаемой дисциплины;
- историю предметной области специализации (православного вероучения);

Уметь:

- использовать знания о книгах Священного Писания, их текстологии и содержании, в том числе в историческом контексте событий Священной истории, при решении теологических задач;
- применять основы святоотеческой экзегезы Священного Писания (в т.ч. отечественную святоотеческую традицию) при решении теологических задач;
- при решении поставленных задач определять и учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;
- определять сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
- применять принципы отбора и обобщения информации в области изучаемой дисциплины в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям;
- определять и ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;
- соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания;
- понимать (определять) соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- формулировать и систематизировать основные аспекты веро- и нравоучения книг Священного Писания Нового Завета;
- работать с святоотеческими источниками, а также научной литературой, касающейся Священного Писания Нового Завета.

Владеть:

- навыками прочтения и толкования книг Священного Писания Нового Завета в русле святоотеческой традиции и церковного вероучения;
- навыком систематического изложения основных идей веро- и нравоучения книг Священного Писания Нового Завета;
- навыком систематизации и анализа святоотеческого наследия, а также наработок отечественных и зарубежных исследователей по важнейшим вопросам Священного Писания Нового Завета.
- навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа, в том числе анализа святоотеческого наследия по важнейшим вопросам Священного Писания Нового Завета;
- спецификой действий по соблюдению церковной традиции при решении теологических задач;
- навыками применения полученных знаний в области библейско-богословских основ в пастырской деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (Учебного плана)

Дисциплина изучается на протяжении 1 семестра. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, изучаемых параллельно или впоследствии, таких как:

«История древней Церкви», «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «История Русской Православной Церкви», «Новейшая история западных исповеданий», «История Поместных Церквей», «Всеобщая история»,

а также для прохождения практики, успешного прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72** академических часа, **2** з.е. Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		ВСЕГО
	№1		
1. Общая трудоемкость, з.е.	2		2
2. Общая трудоемкость, час.	72		72
3. Контактная работа, всего, час.:	44		44
3.1. Занятия лекционного типа (Лек),	14		14
<i>из них в форме практической подготовки</i>	8		8
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2		2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	24		24
<i>из них в форме практической</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2		2

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		ВСЕГО
	№1		
3.3. Практические занятия (Пр), час.	4		4
<i>из них в форме практической подготовки</i>	4		4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
4. Самостоятельная работа (СР),	19		19
<i>из них в форме практической</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация	2		2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2		2
Часы на контроль	9		9
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	9		9
Вид промежуточной аттестации:	Экзамен		

2.2. Разделы (темы) дисциплины, виды учебных занятий, текущий контроль и компетенции

Распределение часов учебной работы по дисциплине по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
1	Раздел 1. Введение в историю России							
1.1	Тема 1. История России как наука.	1					1	УК-1.3; УК-1.4; ОПК-7.3
1.2	Тема 2. Корпус исторических источников по истории России.		1		4		5	УК-1.3; УК-1.4; ОПК-3.1
1.3	Тема 3. Древняя история России.		1				1	УК-1.3; УК-1.4
2	Раздел 2. Становление и эволюция Древнерусской государственности							
2.1	Тема 4. Исторический феномен ранних славян.		1				1	УК-5.1; УК-5.2
2.2	Тема 5. Образование Древнерусского государства.	1					1	УК-5.1; УК-5.2
2.3	Тема 6. Внутренняя и внешняя политика первых князей.		1				1	УК-5.1; УК-5.2
2.5	Тема 7. Крещение Руси. Политический расцвет Древней Руси.	2	1				3	УК-5.1; УК-5.2
2.6	Тема 8. Эпоха феодальной раздробленности.		1		5		6	УК-5.1; УК-5.2
2.7	Тема 9. Культурные процессы в Древней Руси.		1				1	УК-5.1; УК-5.2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
3	Раздел 3. Становление и развитие Российского централизованного государства.							
3.1	Тема 10. Монголо-татарское нашествие на Русь.		1				1	УК-5.1; УК-5.2
3.2	Тема 11. Экспансия католических рыцарских орденов на земли Русского Севера.		1				1	УК-5.1; УК-5.2
3.3	Тема 12. Этнотерриториальная роль Московского княжества в консолидации северо-восточных земель.		1				1	УК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-7.3
3.4	Тема 13. Усиление власти государей Московских в период правления Ивана III и Василия III.		1				1	УК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-7.3
3.5	Тема 14. Россия в период правления Ивана IV.		1				1	УК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-7.3
3.6	Тема 15. Исторические уроки «Смутного времени».	2					2	ОПК-6.2; ОПК-7.3
4	Раздел 4. Формирование и становление абсолютистской модели власти в России							
4.1	Тема 16. Преодоление последствий «Смутного времени».		1				1	ОПК-6.2; ОПК-7.3
4.2	Тема 17. Россия в период правления Петра Великого.	2					2	ОПК-6.2; ОПК-7.3
4.3	Тема 18. Эпоха «дворцовых переворотов» как новый этап в эволюции российской государственности.		1				1	ОПК-6.2; ОПК-7.3
4.4	Тема 19. Культура России в XVII - XVIII веках.		1		5		6	УК-5.1; ОПК-6.2; ОПК-7.3
4.5	Тема 20. Развитие Российской империи в XIX – начале XX веков.		1				1	ОПК-6.2; ОПК-7.3
5	Раздел 5. Новейший этап истории России							
5.1	Тема 21. Российская империя в первой мировой войне.		1				1	ОПК-6.2; ОПК-7.3
5.2	Тема 22. Революционные потрясения и Гражданская война в России.	2	2	2			6	ОПК-6.2; ОПК-7.3
5.3	Тема 23. Россия в период социально-политических трансформаций 1920-х-1930-х годов.		1				1	ОПК-6.2; ОПК-7.3
5.4	Тема 24. Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	2	2	2			6	ОПК-6.2; ОПК-7.3
5.5	Тема 25. Послевоенный период отечественной истории.		1		5		6	ОПК-6.2; ОПК-7.3
5.	Тема 26. Российская государственность на современном этапе.	2	1				3	ОПК-6.2; ОПК-7.3
4	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9	
Всего		14	24	4	19	9	72	

2.3. Тематический план занятий: лекции (Лек)

Семестр №1

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №1				14
1	Раздел 1. Введение в историю России	Тема 1. История России как наука.	Вопросы самоконтроля	1
2	Раздел 2. Становление и эволюция Древнерусской государственности	Тема 2. Образование Древнерусского государства.	Вопросы самоконтроля	1
3	Раздел 2. Становление и эволюция Древнерусской государственности	Тема 3. Крещение Руси. Политический расцвет Древней Руси.	Вопросы самоконтроля	2
4	Раздел 3. Становление и развитие Российского централизованного государства	Тема 4. Исторические уроки «Смутного времени».	Вопросы самоконтроля	2
5	Раздел 4. Формирование и становление абсолютистской модели власти в России	Тема 5. Россия в период правления Петра Великого.	Вопросы самоконтроля	2
6	Раздел 5. Новейший этап истории России	Тема 6. Революционные потрясения и Гражданская война в России.	Вопросы самоконтроля	2
7	Раздел 5. Новейший этап истории России	Тема 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	Вопросы самоконтроля	2
8	Раздел 5. Новейший этап истории России	Тема 8. Российская государственность на современном этапе.	Вопросы самоконтроля	2
	Итого:			14

2.4. Тематический план занятий: семинарские (Сем.), практические занятия (Пр.)

Семестр №1 Семинарские занятия

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
Семестр №1				24
1	Раздел 1. Введение в историю России	Тема 1. Корпус исторических источников по Истории России.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
2	Раздел 1. Введение в историю России	Тема 2. Древняя история России.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
3	Раздел 2. Становление и эволюция Древнерусской государственности	Тема 3. Исторический феномен ранних славян.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
4	Раздел 2. Становление и эволюция Древнерусской государственности	Тема 4. Внутренняя и внешняя политика первых князей.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
5	Раздел 2. Становление и эволюция Древнерусской государственности	Тема 5. Крещение Руси. Политический расцвет Древней Руси.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
6	Раздел 2. Становление и эволюция Древнерусской государственности	Тема 6. Эпоха феодальной раздробленности.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
7	Раздел 2. Становление и эволюция Древнерусской	Тема 7. Культурные процессы в Древней Руси.	Опрос по вопросам самоконтроля	1

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
	государственности		Коллоквиум	
8	Раздел 3. Становление и развитие Российского централизованного государства	Тема 8. Монголо-татарское нашествие на Русь.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
9	Раздел 3. Становление и развитие Российского централизованного государства	Тема 9. Экспансия католических рыцарских орденов на земли Русского Севера.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
10	Раздел 3. Становление и развитие Российского централизованного государства	Тема 10. Этнотерриториальная роль Московского княжества в консолидации северо-восточных земель.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
11	Раздел 3. Становление и развитие Российского централизованного государства	Тема 11. Усиление власти государей Московских в период правления Ивана III и Василия III.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
12	Раздел 3. Становление и развитие Российского централизованного государства	Тема 12. Россия в период правления Ивана IV.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
13	Раздел 4. Формирование и становление абсолютистской модели власти в России	Тема 13. Преодоление последствий «Смутного времени».	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
14	Раздел 4. Формирование и становление абсолютистской модели власти в России	Тема 14. Эпоха «дворцовых переворотов» как новый этап в эволюции российской государственности.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
15	Раздел 4. Формирование и становление абсолютистской модели власти в России	Тема 15. Культура России в XVII - XVIII веках.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
16	Раздел 4. Формирование и становление абсолютистской модели власти в России	Тема 16. Развитие Российской империи в XIX – начале XX веков.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
17	Раздел 5. Новейший этап истории России	Тема 17. Российская империя в первой мировой войне.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
18	Раздел 5. Новейший этап истории России	Тема 18. Революционные потрясения и Гражданская война в России.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
19	Раздел 5. Новейший этап истории России	Тема 19. Россия в период социально-политических трансформаций 1920-х-1930-х годов.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
20	Раздел 5. Новейший этап истории России	Тема 20. Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
21	Раздел 5. Новейший этап истории России	Тема 21. Послевоенный период отечественной истории.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
22	Раздел 5. Новейший этап истории России	Тема 22. Российская государственность на современном этапе.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 5. Новейший этап истории России	Тема 22. Революционные потрясения и Гражданская война в России.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
2	Раздел 5. Новейший этап истории России	Тема 24. Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
ВСЕГО				4

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Текущая аттестация и критерии оценивания

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических.

Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и

практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ);
- устного собеседования.

выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля в системе Moodle (экспресс-тестирования).

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (таблица 1.1), а также на знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины.

4.2. Промежуточная аттестация и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине является обязательной и проводится в форме: *экзамена*.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей Программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские или практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре или графика консультаций преподавателя).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и(или) монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с Программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине возможна с применением ЭО и ДОТ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации разрабатываются Семинарией в 2-х частях:

- **открытая часть** – представленная в настоящей программе и доступная для обучающихся. Оценочные средства в открытой части представлены: *вопросами самоконтроля (вопросами к текущей аттестации), темами докладов/сообщений, прочее. Вопросы к экзамену* состояются из вопросов самоконтроля (вопросами к текущей аттестации) и выдаются обучающимся не позднее 1 (одного) месяца до промежуточной аттестации (сессии).
- **закрытая часть** – представлена в фондах оценочных средств к настоящей программе и недоступная для обучающихся. Оценочные средства в закрытой части представлены: *вариантами контрольных работ, тестовыми заданиями прочее.*

5.1. Вопросы для самоконтроля (текущей аттестации). Открытая часть

1 семестр.

Раздел 1. Введение в историю России

1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Функции исторического знания.
2. Виды исторических источников.
3. Основные направления историографии отечественной истории.

Раздел 2. Становление и эволюция Древнерусской государственности

1. Образование Киевской Руси – средневекового восточнославянского государства.
2. Основные концепции и этапы становления древнерусской государственности.
3. Расцвет Руси при Владимире Великом и Ярославе Мудром.
4. Принятие христианства и его значение. Свод законов «Русская Правда».
5. Русь в условиях феодальной политической раздробленности. Владимир Мономах.
6. Характеристика развития древнерусских земель в условиях децентрализации в XII – начале XIII вв.

Раздел 3. Становление и развитие Российского централизованного государства

1. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений и взаимного влияния.
2. Судьба русских земель в XIII-XIV вв. Северо-Западная Русь: борьба Новгорода и Пскова с экспансией крестоносцев на западных границах. Александр Невский.
3. Северо-Восточная Русь: борьба за великое княжение Владимиро-Суздальское. Возвышение Москвы. Куликовская битва и её историческое значение.
4. Формирование централизованного Русского государства в XV в. Собрание земель и укрепление Московского княжества при Иване III. Ликвидация зависимости от Золотой Орды.
5. Правление Ивана IV Грозного: характеристика личности правителя, его внутренняя и внешняя политика.
6. Смутное время в России на рубеже XVI–XVII вв.: причины, этапы, последствия.

Раздел 4. Формирование и становление абсолютистской модели власти в России

1. Московское государство при первых Романовых. Система власти и эволюция сословного строя.
2. Внешняя политика России в XVII в.
3. Россия в эпоху преобразований Петра I. Особенности петровской модернизации.
4. Эпоха «дворцовых переворотов» после смерти Петра I (1725–1762 гг.).
5. Правление Екатерины II и «просвещённый абсолютизм».
6. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны, борьба России за выход к Чёрному морю. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой.
7. Российская империя в первой половине XIX в. Правление Александра I. Проекты либеральных реформ.
8. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.
9. Император Николай I. Государственный консерватизм и его проявления. Крымская (Восточная) война и её последствия.
10. Преобразования Александра II. Отмена крепостного права и реформы 1860–1870-х гг.

11. Правление Александра III. Особенности внутренней и внешней политики.
12. Император Николай II. Динамика и противоречия национального развития. Реформы П. Столыпина и их последствия.

Раздел 5. Новейший этап истории России

1. Первая мировая война и участие в ней России. Военные кампании 1914–1917 гг. Власть, экономика и общество в условиях войны.
2. Февральская революция 1917 г.: причины и результаты. Приход к власти Временного правительства. Политическая ситуация «двоевластия».
3. Свержение Временного правительства в октябре 1917 г. и установление советской власти. Первые революционные преобразования большевиков. Условия Брестского мира 1918 г.
4. Гражданская война 1918–1922 гг. как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Вооруженная интервенция иностранных государств.
5. Политика «военного коммунизма» в годы Гражданской войны (1918–1922). Продразвёрстка. Создание чрезвычайных органов власти в центре и на местах.
6. Советское государство в 1920-е гг. Переход к новой экономической политике. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.
7. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Преобразования в социальной сфере в 1920-е гг. Внешняя политика в 1920-е гг.: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».
8. Реализация проекта сталинской модернизации СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.: форсированная индустриализация и коллективизация.
9. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Пакт Молотова-Риббентропа.
10. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Первый период Великой Отечественной войны (лето 1941 г. – осень 1942 г.).
11. Нацистский оккупационный режим и преступления фашизма. Массовое сопротивление врагу в СССР: советские партизаны и подпольщики.
12. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Освобождение Крыма. Завершение освобождения территории СССР.
13. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Ленд-лиз. Тегеранская конференция. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г. Создание ООН.
14. Советско-японская война и окончание Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
15. Международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война». Крах колониальной системы.
16. Особенности послевоенного периода в СССР (1945–1953). Ресурсы и приоритеты восстановления народного хозяйства. Рост влияния СССР на международной арене.
17. СССР в период «оттепели»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. XX съезд КПСС и начало хрущевской десталинизации: причины, содержание и противоречия.
18. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Социальная политика советского государства в период «развитого социализма».
19. Внешняя политика СССР в 1970-х – начале 1980-х гг.: фазы разрядки и конфронтации. Ввод войск в Афганистан. Олимпиада-80 и её значение.

20. «Перестройка» М.С. Горбачёва и распад СССР (1985–1991 гг.). Попытка экономических реформ и демократизация общественно-политической жизни. «Новое мышление» и изменения в советской внешней политике. Причины распада СССР.
21. Постсоветская Россия в период правления Б.Н. Ельцина (1991–1999 гг.). Начало радикальных экономических преобразований.
22. Основные векторы внутренней политики во время президентства В.В. Путина и Д.А. Медведева (2000–2014 гг.). Возвращение лидирующих позиций в мировой политике.
23. Политический кризис на Украине в 2013–2014 гг. Воссоединение Крыма с Россией. Системное геополитическое противостояние России со странами Запада.

5.2. Темы докладов (эссе)

1 семестр.

1. Исторические источники и их роль в познании прошлого.
2. Древнейшие артефакты и археологические культуры на территории России.
3. Очаги античной цивилизации на территории Крыма: специфика и характер взаимодействия с местным населением.
4. Древняя Русь: основные достижения и особенности развития.
5. Русь и Великая Степь: синтез культур в отечественной истории.
6. История формирования и развития концепции «Москва – третий Рим».
7. «День народного единства» (4 ноября): исторические истоки, уроки и современное значение праздника.
8. Реформы Петра I в оценках западников и славянофилов.
9. «Возможен ли просвещенный абсолютизм?»: достижения и проблемы в период правления Екатерины II.
10. Вхождение Крыма в состав Российской империи.
11. Роль православия и православной церкви в отечественной истории.
12. Значение семьи как социального института в отечественной истории.
13. Роль казачества в отечественной истории.
14. Русско-турецкие войны: борьба стран или борьба цивилизаций.
15. «Против самодержавия»: тактика и этика революционной борьбы в XIX – начале XX вв.
16. «Великие реформы» Александра II в России.
17. Внутренняя политика Николая II.
18. Первая мировая война и Великая российская революция 1917 г.: дискуссии о взаимосвязи исторических событий.
19. Великая российская революция 1917 г. в дневниках и воспоминаниях (на примере конкретного источника личного происхождения).
20. Великая Отечественная война в дневниках и воспоминаниях (на примере конкретного источника личного происхождения).
21. Цена Великой Победы: последствия Второй мировой войны для СССР.
22. Основные достижения и противоречия советского периода в истории России.
23. История становления и развития «Таврической духовной семинарии Симферопольской и Крымской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)».

5.3. Компетенции и этапы их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в п.1.3 настоящей Программы.

Этапы формирования компетенций определяются **семестровой длительностью** дисциплины, а также соответствующей «привязкой» компетенций и индикаторов к разделам дисциплины, представленной по семестрам и разделам в п. 2.2 настоящей Программы.

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице п.4.3.2 настоящей Программы.

5.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на промежуточной аттестации

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.1 а) и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, отрицательная оценка – *«не удовлетворительно»*).

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские и(или) практические занятия.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

Таблица 5.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п. 1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 Настоящей программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. При этом, обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; 2) показавшим (продемонстрировавшим) сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
хорошо	Хороший (базовый)	<p>ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) в ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей программы.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся показавшему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 2) сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной</p>
удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 (в среднем значении). На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 2) сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ООП без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература¹

1. Фортунатов В.В. История. Учебное пособие для бакалавров и специалистов. – СПб.: Питер, 2018. – 464 с.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник в 2-х т. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А.Н. Сахаров. – Москва: Проспект, 2015. – Т.1. – 544 с.
3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник в 2-х т. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А.Н. Сахаров. – Москва: Проспект, 2015. – Т. 2. – 720 с.

б) Дополнительная литература:

1. Давыдова, Ю.А. История: учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с.
2. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с.
3. Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории / Л.И. Ольштынский. – Москва : Логос, 2012. – 407 с.
4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : учебное пособие : / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурин. – 16-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юстицинформ, 2011. – 424 с.
5. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – Вып. 1. – 272 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) <http://www.patriarchia.ru/>
2. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви <https://uchkom.info/>
3. Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
5. Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Библиотека регента http://www.precentor.ru/s_g/bibl.html
8. Православная энциклопедия Азбука веры <https://azbyka.ru/>
9. Православная энциклопедия <https://www.pravenc.ru/>

¹ Издания доступны также в электронном формате в Библиотеке Семинарии через личный кабинет обучающегося.

10. Официальный сайт Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии» <https://tdseminaria.ru/>

г) Программное обеспечение:

Для реализации дисциплины требуется лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows и свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория (адрес, расположение)	Тип аудитории
Аудитория №1 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещения Религиозной организации согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательной программы и дисциплины, в частности.

Семинария при поступлении, накладывает отдельные ограничения на приём лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные со статусом Семинарии – религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования с учётом пункта 11 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отдельные ограничение на поступление и обучение налагаются на лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные с:

- 1) нарушением слуха (рано- и позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- 2) нарушением зрения (слабовидящие, слепые);
- 3) речевыми дисфункциями (разные степени);
- 4) нарушением интеллекта;
- 5) задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 7) нарушением эмоционально-волевой сферы,
- 8) их сочетаниями, другими дисфункциями и общими заболеваниями, препятствующими обучению и профессиональной деятельности, в том числе рукоположению.

В связи с указанными выше ограничениями Семинария проводит учебные занятия с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья по иным заболеваниям и ограничениям для указанных выше лиц.

Условия предоставляются обучающемуся из числа с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления (прошения) на имя ректора Семинарии (первого проректора), содержащего сведения о необходимости создания для студента специальных условий при обучении в связи с его заболеванием (инвалидностью). Заболевание (инвалидность) подтверждается официальным документом – справкой медико-социальной экспертизы.

Семинария предоставляет специальные условия индивидуально с учётом всех обстоятельств.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванного обучающегося.

При этом, выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями). Учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ограниченными возможностями здоровья обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному обучающемуся с учетом заболевания (инвалидностью), в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также выполнения им отдельных учебных заданий.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в Семинарии порядком), который также может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

1.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «**История России**» проводится в соответствии с учебным планом, расписанием учебных занятий и рабочей программой дисциплины «**История России**».

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме:

- контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторная и внеаудиторная, включая индивидуальные и групповые консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий);
- самостоятельной работы обучающихся.

Учебные занятия проводятся в различных формах: лекции, семинарские занятия, практические занятия и самостоятельная работа.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные рабочей программой дисциплины отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют:

- теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане рабочей программы дисциплины,
- готовятся к семинарским и практическим занятиям,
- выполняют домашнее задания,
- осуществляют подготовку к зачётам и(или) экзаменам.

Лекция: получение теоретических знаний через прослушивание материала.

Лекция (лат. lectio — чтение) – это систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем (лектором), какого-либо вопроса, темы, раздела дисциплины.

Семинарское занятие – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и состоящее в обсуждении обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, выполненных ими по результатам учебных заданий, выступления и обсуждения обучающимися вопросов дискуссионного характера, а также контрольных мероприятий в форме опроса.

На семинарские занятия преподаватель выносит, как правило, наиболее сложные вопросы (темы).

Практическое занятие – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и направленное на получение практических навыков с профессиональной области деятельности.

На практических занятиях преподаватель выдаёт обучающимся учебные задания – коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности и направленные на формирование практических умений и навыков. Главная цель практического занятия – уяснить связь теории с решением задач профессиональной деятельности.

В рамках практических занятий обучающиеся выполняют контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

Самостоятельная работа – это вид учебной работы, выполняемый обучающимся самостоятельно (без преподавателя).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ);
- устного собеседования.

выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине – экзамену. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право менять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности) обучающихся.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации в семестре.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачётно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут

осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине – сдача экзамена.

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, отрицательная оценка – *«не удовлетворительно»*).

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские и(или) практические занятия.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения аттестации (экзамена).

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно не только индивидуально, но в составе группы (обучение в группе является эффективной формой работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации собственного обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям по дисциплине **«История России»** требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий - их

определение - поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта - конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать ссылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.