

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: митрополит Тихон (Шевкунов Георгий Александрович)

Должность: исполняющий обязанности ректора

Дата подписания: 17.04.2024 15:53:14

Уникальный программный ключ:

f9c228a61f5c269791d37d8ae2bf8cf6fccf2332

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»



УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Силуан

архимандрит Силуан

(Пасенко Н.В.)

«14» августа 2023 года

с/изм. от «10» февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История нехристианских религий

(название дисциплины)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план (год набора):	2021
Кафедра (базовая):	Церковно-исторических и гуманитарных дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Мальшев Д.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры Церковно-исторических и гуманитарных дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Рецензент (внутренний):	Протоиерей Георгий Дик (Дик Г.В.), кандидат богословия, старший преподаватель кафедры Богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внешний (акад. сообщества):	иерей Аркадий Бояркин (Бояркин А.И.), заведующий кафедрой Теологии и религиоведения Института общественных наук и международных отношений ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент
Рецензент внешний (от работодателя):	протоиерей Игорь Зубкович (Зубкович И.С.), эконом епархии, Религиозная организация «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Общая трудоемкость:	4 зачёт. единиц (144 час.)
Период обучения:	3,4 семестр
Промежуточная аттестация:	Зачёт с оценкой, зачёт с оценкой.
Компетенции:	УК-3: Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе. УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Симферополь, 2024

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«История нехристианских религий»**

Рабочая программа учебной дисциплины «История нехристианских религий» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).



Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Богословских и церковно-практических дисциплин» «5» февраля 2024 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой: Архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.), кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Подразделение (руководитель)	ФИО заведующего	Подпись о согласовании	Дата
Методист учебно-методического отдела	Овсянникова Д. А.		31.08.2023 с изм. 07.02.2024
Заведующий кафедры церковно-исторических и гуманитарных дисциплин	Данилова Т.Н.		31.08.2023 с изм. 07.02.2024

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

- © «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
- © Малышев Д.А., кандидат исторических наук, доцент

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины «**История нехристианских религий**» (далее – Программа) по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, профиль (направленность программы) **Б1.О.08.01 «Православная теология»** составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Дисциплина «**История нехристианских религий**» (далее – дисциплина) относится к базовой части Учебного плана.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) «История нехристианских религий», а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Дать информацию о мифологии, доктринальном содержании и религиозной практике нехристианских верований.
- Познакомить с типологией религий.
- Сформировать представления о последовательности и условиях возникновения основных религиозных идей.
- Продемонстрировать ретроспективу духовных поисков человека, начиная с периода древнего мира.
- Предоставить сведения об основных сакральных текстах нехристианских религиозных традиций.
- Познакомить с социокультурным фоном возникновения нехристианских религий.
- Продемонстрировать способы системного и сравнительного анализа религий.

1.2. Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

За дисциплиной, согласно основной профессиональной программе высшего образования «**Православная теология**» направления подготовки **48.03.01 Теология**, закреплены индикаторы и компетенции (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.
	ОПК-7.10 Определяет (знает), анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), осуществляет действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.

Знать:

- Важнейшие нехристианские формы религиозности.
- Межрелигиозный и внутрицерковный этикет.
- Религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории нехристианских религий.
- Факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее).

Уметь:

- Выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории.
- Применять критическое осмысление и анализ религиозных феноменов нехристианских традиций.
- Учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
- Проявлять уважение к духовной жизни представителей традиционных религий.

Владеть:

- Базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.
- Навыками участия в межрелигиозном диалоге.
- Навыками участия в государственно-конфессиональных отношениях.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (Учебного плана)

Дисциплина изучается на протяжении 3 и 4 семестра(-ов). Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, изучаемых параллельно или впоследствии, таких как:

«Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Основное богословие», «Философия», «Русская религиозная философия», «Каноническое право», «История западных исповеданий и сравнительное богословие».

а также для прохождения практики, успешного прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2.1.Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет **144** академических часа, **4** з.е. Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Вид учебной работы (академические часы)	Семестр		
	№3	№4	Всего
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоемкость, час.	72	72	144
3. Контактная работа, всего, час.:	28	32	60
3.1. Занятия лекционного типа (Лек),	14	16	30
<i>из них в форме практической</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	10	12	22
<i>из них в форме практической</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
3.3. Практические занятия (Пр), час.	4	4	8
<i>из них в форме практической</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
4. Самостоятельная работа (СР),	42	38	80
<i>из них в форме практической</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Часы на контроль	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Вид промежуточной аттестации:	ЗаО	ЗаО	

2.2. Разделы (темы) дисциплины, виды учебных занятий, текущий контроль и компетенции

Распределение часов учебной работы по дисциплине по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего час.	
1	Раздел 1 История религий как наука и учебный предмет в духовных школах	2			8		10	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
2.	Раздел 2. Язычество и шаманизм	4	4	2	8		18	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
3	Раздел 3. Иудаизм	2	2		10		14	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
4	Раздел 4. Ислам	4	4		8		16	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
5	Раздел 5. Герметизм, гностицизм	2		2	8		12	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
Всего		14	10	4	42	2	72	

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего час.	
6	Раздел 6. Индуизм	4	4		8		16	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
7	Раздел 7. Буддизм	4	4	2	10		20	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
8	Раздел 8. Конфуцианство	2	4		8		14	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
9	Раздел 9. Даосизм	4	4	2	6		16	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
10	Раздел 10. Синтоизм	2	2		4		8	УК-3.1; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.10
Всего		16	18	4	38	2	72	

2.3. Тематический план занятий: лекции (Лек)

Семестр №3

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
1	Раздел 1. История религий как наука и учебный предмет в духовных школах.	Тема 1. История религий в светских учебных заведениях и в православном духовном образовании. Различие позиций внеконфессионального и конфессионального подходов к изучению истории религий. Учебный предмет и научная область истории религий. Цели и задачи курса. Версии этимологии термина «религия». Отличительные особенности религиозного мировоззрения. Аспекты религии.	Вопросы самоконтроля	2
2, 3	Раздел 2. Язычество и шаманизм.	Тема 1. Феномен язычества у древних народов. Сравнительная характеристика языческих религий: кельтской, северогерманской/ скандинавской, славянской, греко-римской, египетской, ряда религий бассейна Тигра и Евфрата. Теория мономифа. Шаманизм как архаическая психотехническая практика. Космологические представления: двухчастное и трехчастное деление мира. Религиозные архетипы в шаманизме: «ось мира», «пуп земли», «мировое древо», «мировая гора». Шаман: призвание и посвящение. «Шаманская болезнь» как признак избранничества. Ритуал инициации. Символика шаманского костюма и бубна. Социальные функции шамана. Камлание как специфическая шаманская психотехника.	Вопросы самоконтроля	4
4	Раздел 3. Иудаизм.	Тема 1. Иудаизм как национальная религия еврейского народа. Еврейство: религия и культура. Периодизация истории еврейского народа: основные этапы и проблемы хронологии. Субэтнические группы евреев: ашкеназы, сефарды и др. Формирование института раввина. Ключевые книги иудаизма: ТаНаХ, Талмуд, Мишне Тора, Шулхан арух, Зохар. Основные доктринальные положения иудаизма. Иудейские традиции и праздники. Конфессиональная ситуация в иудаизме и краткая характеристика основных течений.	Вопросы самоконтроля	2
5, 6	Раздел 4. Ислам.	Тема 1. Обзор религиозно-социальной ситуации в Аравии к VI-VII вв. н.э. Жизнь и деятельность основателя ислама Мухаммада. Характеристика структуры и содержания Корана, проблемы сохранности текста и формирование канона. Специфика чтения и восприятия священного текста мусульманами. Феномен «отменяющих» и «отмененных» аятов. Сунна: структура, содержание и	Вопросы самоконтроля	4

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
		категории хадисов, основные сборники. Исламское вероучение и этика. «Шесть основ веры». «Пять столпов ислама». Источники исламского права. Шариат. Школы исламского права. Характеристика основных течений и направлений в исламе.		
7	Раздел 5. Герметизм, гностицизм.	Тема 1. Синкретические религиозные представления эпохи эллинизма. Египетские истоки герметизма. Учение Гермеса Трисмегиста, герметический корпус текстов. Переосмысление язычества. Алхимия. Учение о «Софии», появление гностицизма. Гностицизм Симона Волхва и Валентина. Манихейство. Абсолютный дуализм как <i>mysterium tremendum</i> . Взаимодействие гностицизма и христианства, переосмысление в рамках движения «богомиллов» и катаров.	Вопросы самоконтроля	2
ВСЕГО				16

Семестр №4

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
8, 9	Раздел 6. Индуизм.	Тема 1. Индуизм как национальная религия Индии. Исторические корни индуизма. Религиозно-культурная ситуация в древней Индии: теории о происхождении древнеиндийской цивилизации. «Теория арийского вторжения» и «теория коренных ариев». Хараппская цивилизация. Ведическая религия. Происхождение, состав и краткая характеристика содержания каждой из Вед. Ведический пантеон: характеристика основных божеств. Космологические представления, отраженные в Ведах; ключевые мифологические сюжеты. Мифы о Дияусе и Притхиви. Миф об Индре. Насадия-сукта и Пуруша-сукта в контексте космологических представлений древних индусов. Рита и дхарма как основные понятия этико-социального учения Вед. Религиозные представления в древней Индии эпохи брахманизма и упанишад. Понятие брахманической религии, ее хронологические границы и главные священные тексты эпохи. Мировоззренческие особенности брахманизма в области космологии: осмысление вопроса о бытии и отношений между Богом, миром и человеком, понятия сансары и кармы. Религиозно-философские школы брахманизма: школы астики и настики. Характеристика шести ортодоксальных даршан. Ритуал и	Вопросы самоконтроля	4

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
		аскетическая практика в брахманической религии. Индуизм – ответ на кризис брахманической религии. Общая характеристика корпуса текстов смрити: сутры, эпосы и пураны. Индуистский пантеон. Культ Брахмы. Вишнуизм. Шиваизм. Специфика космологических представлений в индуизме. Религиозно-философские школы индуизма: адвайта, вишишта-адвайта и двайта-веданта. Этико-социальное учение и религиозная практика индуизма.		
10, 11	Раздел 7. Буддизм.	Тема 1. Происхождение термина «буддизм». Биографические сведения об основателе буддизма. «Три сокровища» буддизма. Буддийский священный канон. Палийский канон и его разделы. Иные варианты буддийского канона. Жизнеописание Будды. Доктрины буддизма. Специфика буддизма как религии, отрицающей идею Создателя Вселенной. Буддийская онтология; доктрина «не-души». Буддийская космология и священная география. Представления о законах бытия и времени. Понятие кармы; доктрина причинно-следственного происхождения. Антропология и перспективы человечества. «Четыре благородные истины». «Благородный восьмеричный путь». Религиозно-философские течения в буддизме: Тхеравада и Махаяна. Доктринальные различия между Тхеравадой и Махаяной в области осмысления идеальной личности, цели и смысла ее жизни, а также сущности Будды. Тантрический буддизм: ваджраяна и ее методы; представление о Шамбале.	Вопросы самоконтроля	4
12	Раздел 8. Конфуцианство	Тема 1. Конфуцианство как особый духовно-культурный феномен. Происхождение термина. Сведения о жизни Конфуция. Конфуцианский канон «Лю И». Конфуцианская метафизика. Понятие «мин» в конфуцианстве. Концепция «действия без цели». Понятие «благородного мужа» и его основные добродетели. Этика социально-политических отношений в конфуцианстве. Концепция общественно-государственных реформ: идея исправления имен. Конфуцианские ритуалы. Место конфуцианства в истории Китая.	Вопросы самоконтроля	2
13, 14	Раздел 9. Даосизм	Тема 1. Происхождение термина «даосизм». Лао-цзы как основатель даосизма: биографические сведения. Основные принципы даосизма в период его доктринального становления. Основные категориальные понятия и божества в даосизме. Категория Дао. Категория ци. Космологические представления в даосизме. «Жить долго, не умирая» как	Вопросы самоконтроля	4

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
		главный антропологический принцип даосизма. Пути достижения единства с Дао и система «пестования жизни». Даосский пост и гимнастика цигун. Поиски эликсира бессмертия. Внутренняя алхимия и представления о «бессмертном зародыше». Жизненные принципы и этические нормы даосизма: «недеяние» и «неречение». Литургическая практика и частные обряды в даосизме.		
15, 16	Раздел 10. Синтоизм	Тема 1. Происхождение термина «синтоизм». Kami как объекты культа и их виды. Обзор ключевые текстов традиции. Мифологические представления в синтоизме о начале Вселенной, появлении японских островов и трехчастном делении мира. Миф об Идзанаги и Идзанами как попытка преодоления смерти. Понятие «ритуальной чистоты» в синтоистской этике. Синтоистские ритуалы и общественные богослужения. Исторический путь синтоизма в Японии и современное положение.	Вопросы самоконтроля	4

2.4. Тематический план занятий: семинарские (Сем.), практические занятия (Пр.)

Семестр №3 Семинарские занятия

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 2. Язычество и шаманизм	Тема 1. Зороастризм и его роль в формировании религиозного ландшафта Передней Азии. Манихейство, митраизм, зерванизм.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
2	Раздел 2. Язычество и шаманизм	Тема 2. Влияние философских школ античности на религиозные представления Древней Греции и Рима. Учения Пифагора, Гераклита, Сократа, Платона, Аристотеля, Сенеки, Эпикура в контексте религиозной жизни Античного Средиземноморья.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
3	Раздел 3. Иудаизм.	Тема 1. Феномен Каббалы как части талмудической традиции.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
4	Раздел 4. Ислам	Тема 1. Суннизм, шиизм, хариджизм: различия, особенности, характеристики. Сравнительная характеристика верований и обычаев сект внутри ислама.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
5	Раздел 4. Ислам.	Тема 2. Салафиты и суфии в истории и философии ислама. Роль дервишей.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
ВСЕГО				10

Семестр №3 *Практические занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 2. Язычество и шаманизм.	Тема 1. Архетипические образы языческих богов. Сравнительная мифология.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
2	Раздел 5. Герметизм, гностицизм.	Тема 1. Феномен дуализма и дохристианского монотеизма. Древний Египет, Месопотамия, Древний Израиль, Передняя Азия, Средняя Азия. Особенности, сходства и различия, генезис и эволюция. Взаимодействие нехристианских религий и раннего христианства.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
ВСЕГО				4

Семестр №4 *Семинарские занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
6	Раздел 6. Индуизм.	Тема 1. Религиозные тексты ведической религии, и их сравнение с корпусом текстов индуизма. Понятие «дхарма».	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
7	Раздел 6. Индуизм.	Тема 2. Индийская эсхатология.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
8	Раздел 7. Буддизм.	Тема 1. Тибетская религия. Бон и ламаизм. Генезис и особенности.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
9	Раздел 7. Буддизм.	Тема 2. Китайский и японский буддизм: отличительные особенности.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
10	Раздел 8. Конфуцианство.	Тема 1. Учение «легистов», и его взаимосвязь с конфуцианством.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
11	Раздел 8. Конфуцианство.	Тема 2. Магия и ритуал в конфуцианстве.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
12	Раздел 9. Даосизм.	Тема 1. Характеристика ключевых текстов даосской традиции: «Дао дэ цзин», «Чжуан-цзы», «Ле-цзы».	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
13	Раздел 9. Даосизм.	Тема 2. Алхимия даосов. Сближение даосских доктрин с конфуцианством и буддизмом в рамках алхимии. Поиски долголетия и бессмертия.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
14	Раздел 10. Синтоизм.	Тема 1. Божественная природа власти в синтоистских мифах.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
ВСЕГО				18

Семестр №4 *Практические занятия*

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
3	Раздел 7. Буддизм.	Тема 1. Эволюция религиозных верований Индийского субконтинента:	Контрольная работа	2

		от ариев до современности.		
4	Раздел 9. Даосизм.	Тема 1. Китайские философско-этические системы и их взаимодействие с религиозными представлениями, и представлением о божественной природе власти, согласно «Небесному Мандату».	Контрольная работа	2
ВСЕГО				4

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических.

Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля в системе Moodle (экспресс-тестирования).

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (таблица 1.1), а также на знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины.

4.2 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине является обязательной и проводится в форме(-ах): *зачёта с оценкой*.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей Программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские или практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре или графика консультаций преподавателя).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и(или) монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с Программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине возможна с применением ЭО и ДОТ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации разрабатываются Семинарией в 2-х частях:

- **открытая часть** – представленная в настоящей программе и доступная для обучающихся. Оценочные средства в открытой части представлены: *вопросами самоконтроля (вопросами к текущей аттестации), темами докладов/ сообщений, прочее. Вопросы к экзамену* состояются из вопросов самоконтроля (вопросами к текущей аттестации) и выдаются обучающимся не позднее 1 (одного) месяца до промежуточной аттестации (сессии).
- **закрытая часть** – представлена в фондах оценочных средств к настоящей программе и **недоступная** для обучающихся. Оценочные средства в закрытой части представлены: *вариантами контрольных работ, тестовыми заданиями прочее.*

5.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ (ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ). ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ

3 семестр.

1. Понятие религии. Версии этимологии термина «религия». Отличительные особенности религиозного мировоззрения. Аспекты религии.
2. Феномен язычества у древних народов.
3. Сравнительная характеристика языческих религий: кельтской, северогерманской/скандинавской, славянской, греко-римской, египетской, ряда религий бассейна Тигра и Евфрата.

4. Шаманизм как архаическая психотехническая практика. Шаман: призвание и посвящение. «Шаманская болезнь» как признак избранничества.
5. Ритуал инициации. Символика шаманского костюма и бубна. Социальные функции шамана. Камлание как специфическая шаманская психотехника.
6. Космологические представления: двухчастное и трехчастное деление мира. Религиозные архетипы в шаманизме: «ось мира», «пуп земли», «мировое древо», «мировая гора».
7. Этническая ситуация внутри иудаизма: сефарды, ашкеназы и др. Ключевые книги иудаизма ТаНаХ, Талмуд, Мишне Тора, Шулхан арух. Каббала. Иудаизм в современной России и мире.
8. Периодизация истории иудаизма. Конфессиональное разнообразие в иудаизме. Хасидизм. ХаБаД. Караимы. Движение сионизма.
9. Религиозно-культурная ситуация в доисламской Аравии. Предпосылки возникновения ислама.
10. Жизнь и проповедническая деятельность Мухаммада. Биографические сведения.
11. Коран. Исторические сведения о возникновении. Отношение к Корану в современном исламе.
12. Сунна. Сборники хадисов. Структурный состав хадисов (Иснад и аль-Матн). Классификация хадисов.
13. Исламское вероучение (акида). «Шесть основ веры».
14. Религиозные обязанности мусульманина. «Пять столпов» ислама. Исламское право (шариат). Мазхабы.
15. Основные течения и направления в исламе. Исламский мистицизм. Ислам в современной России и мире.
16. Синкретические религиозные представления эпохи эллинизма.
17. Египетские истоки герметизма. Учение Гермеса Трисмегиста, герметический корпус текстов.
18. Переосмысление язычества на рубеже эпох. Алхимия.
19. Учение о «Софии», появление гностицизма. Гностицизм Симона Волхва и Валентина.
20. Манихейство. Абсолютный дуализм как *mysterium tremendum*.
21. Взаимодействие гностицизма и христианства, переосмысление в рамках движения «богомиллов» и катаров.

4 семестр.

1. Индуизм как национальная религия Индии. Исторические корни индуизма.
2. Религиозно-культурная ситуация в древней Индии: теории о происхождении древнеиндийской цивилизации. «Теория арийского вторжения» и «теория коренных ариев». Хараппская цивилизация.
3. Ведическая религия. Происхождение, состав и краткая характеристика содержания каждой из Вед. Ведический пантеон: характеристика основных божеств.
4. Космологические представления, отраженные в Ведах; ключевые мифологические сюжеты. Мифы о Дияусе и Притхиви. Миф об Индре. Насадия-сукта и Пуруша-сукта в контексте космологических представлений древних индусов.
5. Рита и дхарма как основные понятия этико-социального учения Вед.
6. Религиозные представления в древней Индии эпохи брахманизма и упанишад. Понятие брахманической религии, ее хронологические границы и главные священные тексты эпохи.
7. Мировоззренческие особенности брахманизма в области космологии: осмысление вопроса о бытии и отношений между Богом, миром и человеком, понятия сансары и кармы.
8. Религиозно-философские школы брахманизма: школы астики и настики. Характеристика шести ортодоксальных даршан. Ритуал и аскетическая практика в брахманической религии.
9. Индуизм – ответ на кризис брахманической религии. Общая характеристика корпуса текстов смрити: сутры, эпосы и пураны.

10. Индуистский пантеон. Культ Брахмы. Вишнуизм. Шиваизм.
11. Специфика космологических представлений в индуизме.
12. Религиозно-философские школы индуизма: адвайта, вишишта-адвайта и двайта-веданта. Этико-социальное учение и религиозная практика индуизма.
13. Происхождение термина «буддизм». Биографические сведения об основателе буддизма.
14. «Три сокровища» буддизма. Буддийский священный канон. Палийский канон и его разделы. Иные варианты буддийского канона.
15. Жизнеописания Будды. Доктрины буддизма.
16. Специфика буддизма как религии, отрицающей идею Создателя Вселенной. Буддийская онтология; доктрина «не-души».
17. Буддийская космология и священная география. Представления о законах бытия и времени.
18. Понятие кармы; доктрина причинно-следственного происхождения. Антропология и перспективы человечества.
19. «Четыре благородные истины». «Благородный восьмеричный путь».
20. Религиозно-философские течения в буддизме: Тхеравада и Махаяна. Доктринальные различия между Тхеравадой и Махаяной в области осмысления идеальной личности, цели и смысла ее жизни, а также сущности Будды.
21. Тантрический буддизм: ваджраяна и ее методы; представление о Шамбале.
22. Конфуцианство как особый духовно-культурный феномен. Происхождение термина. Место конфуцианства в истории Китая.
23. Сведения о жизни Конфуция. Конфуцианский канон «Лю И».
24. Конфуцианская метафизика. Понятие «мин» в конфуцианстве. Концепция «действия без цели».
25. Понятие «благородного мужа» и его основные добродетели. Этика социально-политических отношений в конфуцианстве. Концепция общественно-государственных реформ: идея исправления имен. Конфуцианские ритуалы.
26. Происхождение термина «даосизм». Лао-цзы как основатель даосизма: биографические сведения.
27. Основные принципы даосизма в период его доктринального становления. Основные категориальные понятия и божества в даосизме.
28. Категория Дао. Категория ци. Космологические представления в даосизме. «Жить долго, не умирая» как главный антропологический принцип даосизма. Пути достижения единства с Дао и система «пестования жизни». Даосский пост и гимнастика цигун.
29. Поиски эликсира бессмертия. Внутренняя алхимия и представления о «бессмертном зародыше».
30. Жизненные принципы и этические нормы даосизма: «недеяние» и «неречение». Литургическая практика и частные обряды в даосизме.
31. Происхождение термина «синтоизм». Kami как объекты культа и их виды. Обзор ключевые текстов традиции. Исторический путь синтоизма в Японии и современное положение.
32. Мифологические представления в синтоизме о начале Вселенной, появлении японских островов и трехчастном делении мира. Миф об Идзанаги и Идзанами как попытка преодоления смерти.
33. Понятие «ритуальной чистоты» в синтоистской этике. Синтоистские ритуалы и общественные богослужения.

5.2. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (ЭССЕ)

3 семестр.

1. Понимание термина «религия» в секулярной науке.
2. Консервативный иудаизм как срединный путь между ортодоксией и реформизмом.
3. Отношение к Государству Израиль внутри современного иудаизма.
4. Социальная деятельность исламских организаций в России.

5. Хадисы об отношении ислама к немусульманам.
6. Шаманистские организации в современном российском обществе.
7. Попытки возрождения шаманизма (на примере отдельно взятого региона).
8. Движения «асатру» и иные неоязыческие объединения: европейский и отечественный опыт.
9. Философские системы Античности в современности: ренессанс стоицизма, гностицизма и герметизма.

4 семестр.

1. Синтоизм и исторический путь Японии.
2. Даосские практики достижения бессмертия.
3. Влияние конфуцианства на государственную, социальную и семейную жизнь в современном Китае.
4. Представление об идеальной личности в конфуцианстве и в даосизме.
5. Сикхизм: особенности учения и религиозной практики.
6. Интерпретация термина «нирвана» в трудах христианских исследователей.

5.3 КОМПЕТЕНЦИИ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в п.1.3 настоящей Программы.

Этапы формирования компетенций определяются **семестровой длительностью** дисциплины, а также соответствующей «привязкой» компетенций и индикаторов к разделам дисциплины, представленной по семестрам и разделам в п. 2.2 настоящей Программы.

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице п.4.3.2 настоящей Программы.

5.4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачёт (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично, зачтено»*, *«хорошо, зачтено»*, *«удовлетворительно, зачтено»*, отрицательная оценка – *«неудовлетворительно, не зачтено»*).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) **дистанционно (ДОТ)** при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

Таблица 5.1 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой

Оценка Зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) в ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Не зачтено, неудовлетворительно</p>	<p>Недостаточный (ниже минимального)</p>	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература:

Основная

История нехристианских религий : учебник бакалавра теологии / Протоиерей Олег Корытко. — М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2017. — 416 с.

Дополнительная

Корытко Олег, прот. Homo religiosus: на путях поиска истины. Авторский курс лекций по «Истории нехристианских религий». М.: Изд-во Срет. мон-ря, 2017. – 832 с

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория (адрес, расположение)	Тип аудитории
Аудитория №1 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушка 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Аудитория №2 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушка 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Аудитория №4 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушка 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещения Религиозной организации согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательной программы и дисциплины, в частности.

Семинария при поступлении, накладывает отдельные ограничения на приём лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные со статусом Семинарии – религиозной

организации – духовной образовательной организации высшего образования с учётом пункта 11 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отдельные ограничения на поступление и обучение налагаются на лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные с:

- 1) нарушением слуха (рано- и позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- 2) нарушением зрения (слабовидящие, слепые);
- 3) речевыми дисфункциями (разные степени);
- 4) нарушением интеллекта;
- 5) задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 7) нарушением эмоционально-волевой сферы,
- 8) их сочетаниями, другими дисфункциями и общими заболеваниями, препятствующими обучению и профессиональной деятельности, в том числе рукоположению.

В связи с указанными выше ограничениями Семинария проводит учебные занятия с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья по иным заболеваниям и ограничениям для указанных выше лиц.

Условия предоставляются обучающемуся из числа с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления (прошения) на имя ректора Семинарии (первого проректора), содержащего сведения о необходимости создания для студента специальных условий при обучении в связи с его заболеванием (инвалидностью). Заболевание (инвалидность) подтверждается официальным документом – справкой медико-социальной экспертизы.

Семинария предоставляет специальные условия индивидуально с учётом всех обстоятельств.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванного обучающегося.

При этом, выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями). Учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ограниченными возможностями здоровья обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному обучающемуся с учетом заболевания (инвалидностью), в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также выполнения им отдельных учебных заданий.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в Семинарии порядком), который также может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Образовательный процесс по дисциплине «**История нехристианских религий**» проводится в соответствии с учебным планом, расписанием учебных занятий и рабочей программой дисциплины «**История нехристианских религий**».

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме:

- контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторная и внеаудиторная, включая индивидуальные и групповые консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий);
- самостоятельной работы обучающихся.

Учебные занятия проводятся в различных формах: лекции, семинарские занятия, практические занятия и самостоятельная работа.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные рабочей программой дисциплины отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют:

- теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане рабочей программы дисциплины,
- готовятся к семинарским и практическим занятиям,
- выполняют домашнее задания,
- осуществляют подготовку к зачётам и(или) экзаменам.

Лекция: получение теоретических знаний через прослушивание материала.

Лекция (лат. lectio — чтение) – это систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем (лектором), какого-либо вопроса, темы, раздела дисциплины.

Семинарское занятие – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и состоящее в обсуждении обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, выполненных ими по результатам учебных заданий, выступления и обсуждения обучающимися вопросов дискуссионного характера, а также контрольных мероприятий в форме опроса.

На семинарские занятия преподаватель выносит, как правило, наиболее сложные вопросы (темы).

Практическое занятие – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и направленное на получение практических навыков с профессиональной области деятельности.

На практических занятиях преподаватель выдаёт обучающимся учебные задания – коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности и направленные на формирование практических умений и навыков. Главная цель практического занятия – уяснить связь теории с решением задач профессиональной деятельности.

В рамках практических занятий обучающиеся выполняют контрольные задания оформляющиеся в виде отчетов, которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

Самостоятельная работа – это вид учебной работы, выполняемый обучающимся самостоятельно (без преподавателя).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (зачёту, зачёту с оценкой, экзамену). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право менять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности) обучающихся.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации в семестре.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачётно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине (получение зачёта с оценкой).

Зачёт (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: «отлично, зачтено», «хорошо, зачтено», «удовлетворительно, зачтено», отрицательная оценка – «неудовлетворительно, не зачтено»).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации.

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

9.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения аттестации (зачёта или экзамена).

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно не только индивидуально, но в составе группы (обучение в группе является эффективной формой работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации собственного обучения.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям по дисциплине **«История нехристианских религий»** требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий - их определение - поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с

текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта - конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать ссылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.