

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: митрополит Тихон (Шевкунов Георгий Александрович)
 Должность: исполняющий обязанности ректора
 Дата подписания: 17.04.2024 15:53:13
 Уникальный программный ключ:
 f9c228a61f5c269791d37d8ae2bf8cf6fccf2332

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сектоведение

(название дисциплины)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план (год набора):	2021
Кафедра (базовая):	Богословских и церковно-практических дисциплин
Составители/ разработчики оценочных средств	Норманская Ю.В., кандидат культурологии, доцент кафедры Богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Рецензент (внутренний):	Протоиерей Георгий Дик (Дик Г.В.), кандидат богословия, старший преподаватель кафедры Богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внешний (акад. сообщества):	иерей Аркадий Бояркин (Бояркин А.И.), заведующий кафедрой Теологии и религиоведения Института общественных наук и международных отношений ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент
Рецензент внешний (от работодателя):	Протоиерей Игорь Зубкович (Зубкович И.С.), Православный приход Свято-Екатерининского храма г. Симферополя Республики Крым Симферопольской и Крымской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Общая трудоемкость:	4 зачёт. единиц (144 час.)
Период обучения:	1,2 семестр
Промежуточная аттестация:	зачёт с оценкой
Компетенции:	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Симферополь, 2024

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Сектоведение»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Сектоведение» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).



Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Богословских и церковно-практических дисциплин» «__» февраля 2024 г., протокол № __.

Заведующий кафедрой: Архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.), кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Подразделение (руководитель)	ФИО заведующего	Подпись о согласовании	Дата
Методист учебно-методического отдела	Овсянникова Д. А.		31.08.2023 с изм.07.02.2024
Заведующий выпускающей кафедры богословских и церковно-практических дисциплин	архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.)		31.08.2023 с изм.07.02.2024

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

© «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

© Норманская Ю.В., кандидат культурологии

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.02.04 «Сектоведение»** (далее – Программа) по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, профиль (направленность программы) **«Православная теология»** составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Дисциплина «Сектоведение» (далее – дисциплина) относится к базовой части Учебного плана.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) «Сектоведение», а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины.

1. Овладение теоретическими основами, методологией изучения и полемики с сектантами.
2. Изучение предпосылок, истории, современной географии распространения, организационной структуры сект, их отношения к Православию и влияния на общественно-политическую жизнь общества.
3. Изучения источников вероучения, основных положений вероучения, религиозной практики, принципов духовной жизни, положения в обществе, быта и наиболее важных форм деятельности сект.
4. Анализ доктрин и практик сектантов с позиции православной веры.
- 5 изучение предпосылок возникновения сект, их истории, современной географии распространения и организационной структуры;
- 6 исследование основных положений вероучения, религиозной практики и принципов духовной жизни, социальных доктрин и наиболее важных форм деятельности сект;
7. формирование у студентов самостоятельных навыков сопоставления лжеучения сектантов с учением Церкви и раскрытия православного учения по оспариваемому сектами вопросу, сообразуясь с сектантскими заблуждениями.

1.2. Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

За дисциплиной, согласно основной профессиональной программе высшего образования «Православная теология» направления подготовки **48.03.01 Теология**, закреплены индикаторы и компетенции (таблица 1.1).

Задачи дисциплины:

Таблица 1.1

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.
	ОПК-7.10. Определяет (знает), анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), осуществляет действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.5. Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библистики/ православного вероучения др.)

В результате освоения дисциплины, обучающийся (в объёме закреплённых за дисциплиной компетенций и индикаторов их освоения), должен:

Знать:

- знать различные методологии изучения сектантства;
- генезис, историю сект и важнейших направлений современного западного эзотеризма (окультизма);
- основные положения сект и эзотерических (окультистских) доктрин;
- типы духовных практик сект и эзотерических (окультистских) групп и движений;
- прикладные направления деятельности сект и эзотерических (окультистских) групп и движений, их социально-политические проекты, отношение к Церкви и современному обществу;

Уметь:

- получать информацию о деятельности сект и эзотерических групп и движений, ее учении и практике, и ее оценивать;
- выявлять особенности доктрин сект и эзотерических групп и движений и их практики, и идентифицировать их;
- выявлять противоречия в учении сект и эзотерических групп и движений;
- анализировать основные положения вероучения сект и эзотерических групп и движений с позиций православного богословия и аскетики;
- выявлять исторические, религиозные, философские, социальные, экономические и психологические предпосылки возникновения сект и эзотерических групп и движений;
- выстраивать правильные взаимоотношения с носителями сект и эзотерических групп и движений.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом сектоведения;
- опытом комплексного анализа природы сект; - методами исследования и полемики с сектами;
- навыками поиска и анализа литературы по проблемам сектантства и эзотеризма;
- особенностями пастырской работы с бывшими оккультистами;
- навыками полемики с оккультными идеями;
- нормами государственно-правового регулирования деятельности религиозных организаций в России.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (Учебного плана)

Дисциплина изучается на протяжении 1,2 семестра(-ов). Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, изучаемых параллельно или впоследствии, таких как:

«Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Основное богословие», «Нравственное богословие», «Пастырское богословие», «Литургика», «Гомилетика», «Философия», «Русская религиозная философия», «Каноническое право»,

а также для прохождения практики, успешного прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет **144** академических часа, **4** з.е. Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам представлено в

таблице 2.1.

Таблица 2.1

Вид учебной работы (академические часы)	ВСЕГО		
	№1	№2	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоемкость, час.	72	72	144
3. Контактная работа, всего,	42	48	90
3.1. Занятия лекционного типа	14	12	38
<i>из них в форме практической</i>	4	4	8
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
3.2. Семинарские занятия (Сем),	24	20	44
<i>из них в форме практической</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
3.3. Практические занятия (Пр),	4	4	8
<i>из них в форме практической</i>	4	4	8
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
4. Самостоятельная работа (СР),	28	22	50
<i>из них в форме практической</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Часы на контроль	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
Вид промежуточной аттестации:	Зачёт	Зачёт с оценкой	

2.2. Разделы (темы) дисциплины, виды учебных занятий, текущий контроль и компетенции

Распределение часов учебной работы по дисциплине по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля представлены в таблице 2.2.

ВСЕГО	4
--------------	----------

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 2.2

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего час.	
1	Раздел 1. Сектоведение как дисциплина	1	0,5		2			УК-5.1, ПК-1.5
2	Раздел 2. Определение секты и сектантства	2	0,5		4			УК-5.1, ОПК-5.5, ОПК-7.10
3	Раздел 3. Антикультовое движение	1	1		4			УК-5.1, ОПК-1.4 ОПК-5.5

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
4	Раздел 4. Русская Православная Церковь и секты	1	1		4			УК-5.1, ОПК-7.1
5	Раздел 5. История русского сектантства	2	1	1	4			УК-5.1, ОПК-1.5 ОПК-7.1
6	Раздел 6. Государственно-правовое регулирование деятельности сект (новых религиозных движений) в России	1	1	1	4			УК-5.1, ОПК-5.5, ОПК-7.10
7	Раздел 7. Динамика и тенденции развития сект в мире и в России. Сектантская карта	1	1	1	4			УК-5.1, ОПК-5.5, ОПК-7.1
8	Раздел 8. Баптизм: основные концепции и их анализ с позиций православного богословия	1	1		4			УК-5.1, ОПК-5.5, ОПК-7.1
9	Раздел 9. Адвентизм седьмого дня (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	1	1		4			УК-5.1, ОПК-5.5, ОПК-7.1 ОПК-7.10
10	Раздел 10. «Свидетели Иеговы» (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	1	1	1	4			УК-5.1, ОПК-5.5, ОПК-7.1, ОПК-7.10
11	Раздел 11. Пятидесятничество и харизматическое движение (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	1	1		4			УК-5.1, ОПК-5.5, ОПК-7.1 ОПК-7.10, ПК-1.5
12	Подготовка к промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)					2		УК-5.1, ОПК-5.5, ОПК-7.1
Всего		14	10	4	42	2	72	

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
1	Раздел 12. Новоапостольская церковь (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	2	4					УК-5.1, ОПК-5.5, ОПК-7.1 ОПК-7.10, ПК-1.5
2	Раздел 13. «Поместная церковь» Уитнесса Ли (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	2	2		4		10	УК-5.1, ОПК-5.5, ОПК-7.1 ОПК-7.10, ПК-1.5
3	Раздел 14. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны) (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	2	4	2	4		16	УК-5.1, ОПК-5.5, ОПК-7.1 ОПК-7.10, ПК-1.5

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
4	Раздел 15. Церковь объединения, или секта Муна (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	2	4					УК-5.1, ОПК-5.5, ОПК-7.10, ПК-1.5
5	Раздел 16. Сайентология (критический анализ учения с позиций православного богословия)	2	4		4		12	УК-5.1, ОПК-5.5, ОПК-7.10, ПК-1.5
6	Раздел 17. Обзор истории и учения секты «Богородичный центр» (критический анализ с позиций православного богословия)	2	4		4		14	УК-5.1, ОПК-5.5, ОПК-7.10, ПК-1.5
7	Раздел 18. Обзор истории и деятельности секты «Церковь последнего завета (секта Виссариона)». Порфирий Иванов (критический анализ учений с позиций православного богословия)	2	2	2	6		18	УК-5.1, ОПК-5.5, ОПК-7.10, ПК-1.5
8	Раздел 19. Обзор истории и деятельности ориенталистских движений и основных концепций современного оккультизма. Принципы аргументации на лжеучения с позиций православной догматики	1	2					УК-5.1, ОПК-5.5, ОПК-7.10, ПК-1.5
9	Раздел 20. Сатанизм. Возможность духовного окормления пострадавших от секты	1	2					УК-5.1, ОПК-5.5, ОПК-7.10, ПК-1.5
	Подготовка к промежуточной аттестации					2	2	
Всего		16	28	4	22	2	72	

3.2. Тематический план занятий: лекции (Лек)

Семестр №1

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №1				14
1	Раздел 1. Сектоведение как дисциплина	Предмет Сектоведения, методы и принципы исследования, содержание курса. История преподавания сектоведческой тематики в духовных школах Русской Церкви.	Вопросы самоконтроля	1
2	Раздел 2. Определение секты и сектантства	Появление термина секта в русском богословии, Определение секты в русском сектоведении в XIX веке, критическое отношение к определению понятия секта в начале XX века.	Вопросы самоконтроля	2

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
3	Раздел 3. Антикультовое движение	История и идеология светского антикультового движения. Теория «промывания мозгов» (Э. Хантер) и ее разновидности: «реформирование мышления» (Р. Лифтон), «системное психологическое и социальное воздействие» (М. Сингер), «контроль над сознанием» (С. Хассен). Влияние психологических концепций американских ученых Э. Эриксона и Л. Фестингера на формирование идеологии антикультового движения. Практика депрограммирования и отношение к ней на Западе. Консультирование о выходе (выведении) из сект и подход стратегического взаимодействия (ПСВ). Определение и признаки культа: авторитарное лидерство; обман и контроль сознания. Типы культов: религиозные культы, политические культы, культы массовой терапии и коммерческие культы. Практика ПСВ.	Вопросы самоконтроля	1
4	Раздел 4. Русская Православная Церковь и секты	Сектоведческая тематика в деятельности VI Отдела Предсоборного Присутствия и Поместного Собора 1917-1918 гг. Использование терминов ересь и секта в документах Святейшего Синода Православной Греко-Российской Церкви и в государственных законах Российской империи. Антисектантская деятельность Русской Православной Церкви за границей. Определения Архиерейских Собор РПЦЗ (1921 г., 1932 г., 1938 г.) и РПЦ (1992 г., 1994 г.) по сектантству. Осуждение ереси Богородичного центра и Белого братства. Классификация ересей и сект в святоотеческой литературе. Исторический обзор чинов приема и современная практика. Причины появления сект в России.	Вопросы самоконтроля	1
5	Раздел 5. История русского сектантства	Обзор истории, вероучения и практики русского сектантства: хлысты, скопцы, духоборы, молокане, иоанниты, малеванцы, иговисты-ильинцы.	Вопросы самоконтроля	2
6	Раздел 6. Государственно-правовое регулирование деятельности сект (новых религиозных движений) в России	Государственно-правовое регулирование деятельности сект (новых религиозных движений) в России	Вопросы самоконтроля	1
7	Раздел 7. Динамика и тенденции развития сект в мире и в России. Сектантская карта России.	Аналитический обзор статистики, динамики и тенденций развития сект в мире и в России.	Вопросы самоконтроля	1
8	Раздел 8. Баптизм: основные концепции и их	Предыстория баптизма. Анабаптизм и меннонитство.	Вопросы самоконтроля	1

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
	анализ с позиций православного богословия	<p>Религиозные движения в Европе в XVI в. Возникновение и распространение анабаптизма в Германии и его подавление. «Тихие анабаптисты» и появление меннонитства. Меннониты в Европе и в Америке. История меннонитов в России. Современное положение. Организационная структура. Вероучение и обряды меннонитов. Отношение к Православной Церкви. История баптизма. Факторы, содействовавшие зарождению баптизма. Возникновение английских общин общих и партикулярных баптистов. Распространение баптизма в Америке и в Европе. Баптизм в России. Современное положение. Организационная структура. Основные принципы веры баптистов. Представление баптистов о Богопознании и источниках вероучения, о Писании как единственном источнике спасения, о формировании канона Священного Писания и критериях его толкования, о Писании как высшем авторитете в Церкви. Баптизм и Предание: критика баптистами Предания. Заимствование сектантами элементов православного Предания. Разбор заблуждений баптистов в отношении Предания, библейские свидетельства о роли Предания в Церкви. Представление баптистов о Боге, о природе благодати и их критика. Сотериология: представление баптистов о грехопадении и его последствиях для человеческого рода, об Искуплении, о личной спасающей вере и оправдании, о прощении грехов, о значении добрых дел для спасения, о возможности потери баптистами спасения. Представление баптистов об освящении и его критика. Представление баптистов о Церкви. Обряды в баптизме и их значение для спасения. Разбор возражений баптистов против православного учения о Таинствах: Крещения, Миропомазания, Покаяния, Евхаристии, Елеосвящения, Священства. Эсхатология баптизма.</p>		
9	Раздел 9. Адвентизм седьмого дня (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	<p>Происхождение адвентизма седьмого дня в Америке и его распространение в мире. АСД в России. Современное положение. Организационная структура. Обзор и краткая характеристика основных положений</p>	Вопросы самоконтроля	1

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
		<p>веры адвентистов седьмого дня. Учение о 2-х законах, антропология (учение об одночастности человека и смертности души), учение о почитании субботы, эсхатология (учение о Втором пришествии и его знаменьях, о суде исследования, о тысячелетнем царстве, о суде, о римском папстве как собирательном образе антихриста, вычисление дат Второго пришествия и начала власти антихриста, т.е. римского папства), отрицание ада и вечных мучений, учение о здоровом образе жизни.</p>		
10	<p>Раздел 10. «Свидетели Иеговы» (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)</p>	<p>Характеристика религиозной ситуации в США во второй половине XIX в. Рассел Ч.Т. (1859-1916) – основатель Общества сторожевой башни, его вероучения с позиций православного богословия, религиозно-нравственный портрет. Влияние адвентизма на становление воззрений Рассела.</p> <p>Образование Общества сторожевой башни и история его распространения в США и в мире. Президенты Сторожевой башни и Свидетелей Иеговы, их вклад в развитие вероучения и организационной структуры секты. Современная организационная структура Свидетелей Иеговы.</p> <p>Бруклинская корпорация как «канал истины» и связи с Иеговой. География распространения.</p> <p>Статистические данные о росте и численности в мире и в России. Обзор и краткая характеристика основных положений вероучения Свидетелей Иеговы. Представление об источниках вероучения. Представление сектантов о Боге, о Личности Иисуса Христа и Святого Духа. Разбор возражений Свидетелей Иеговы против православного учения о Святой Троице, об Иисусе Христе и Святом Духе. Учение об имени Божием. Представление о человеке (отрицание бессмертия человеческой души, запрет на переливание крови). Представление о злых духах. Учение о спасении (о грехопадении, о последствиях грехопадения для человеческого рода, об Искуплении и условиях усвоения искупительных заслуг Христа). Эсхатология (учение о признаках конца мира, представление об Армагеддоне, о тысячелетнем царстве Божьем; отрицание вечных мучений). Обряды Свидетелей Иеговы: крещение, Вечеря Господня.</p> <p>Разбор критики иеговистами православного учения о Таинствах, о</p>	<p>Вопросы самоконтроля</p>	1

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
		почитании Богоматери, ангелов, святых, Креста, мощей. Отношение Свидетелей Иеговы к миру, к обществу, к государству, к семье, к гражданским обязанностям, к Русской Православной Церкви и другим конфессиям и религиям.		
11	Раздел 11. Пятидесятничество и харизматическое движение (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	Исторические и религиозные корни пятидесятнического движения. Возникновение пятидесятничества в США, его распространение в мире и в России. Обзор пятидесятнических толков в России. Современное положение. Обзор основных положений пятидесятничества: крещение Духом Святым, глоссолалия, истолкование языков, пророчества, исцеления и изгнание демонов и их критика. История харизматического движения и его распространение в мире. История возникновения и распространение неохаризматических (неопятидесятнических) групп в мире и в России («Слово жизни» (Ульф Экман), «Новое поколение» (Алексей Ледаев), «Представительство Бога» (Сандей Аделаджа); их представление о Боге, о спасении, об Искуплении. Доктрина позитивного мышления (Мк. 5:34; Мк.10:46; Дан. 6:22), доктрина процветания (Ин.10:10; 2Кор. 9:8; Гал. 3:13–14; Мк. 10:29–30; Флп. 4:18); учение о новом мировом порядке; пожертвование, десятина, закон сеяния и жатвы (Гал. 6:7–8); «крещение в Моисея». Представление о Церкви и служениях в ней.	Вопросы самоконтроля	1

Семестр №2

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №2				16
1	Раздел 12. Новоапостольская церковь (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	Возникновение «Новоапостольской церкви». «Великое пробуждение» в начале XIX в. и деятельность Э. Ирвинга. Восстановление института «апостольства». Создание «Новоапостольской церкви». «Новоапостольская церковь» в России. Организационное устройство. Издательская деятельность. Обзор и краткая характеристика основных положений вероучения. Библия и	Вопросы самоконтроля	2

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
		<p>непрекращающиеся откровения через апостолов – как источники вероучения. Представление о Боге, о спасении, о Церкви. Доктрина восстановления института апостольства. Учение о Таинствах (в том числе для умерших) и обрядах (помолвка, венчание, юбилей свадьбы и конфирмация).</p>		
2	<p>Раздел 13. «Поместная церковь» Уитнесса Ли (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)</p>	<p>Уитнесс Ли – основатель «Поместной церкви». Характеристика религиозной среды, оказавшей влияние на формирование мировоззрения Ли. Основание «Поместной Церкви» и основные этапы ее распространения в мире и в России. Организационное устройство. Деятельность издательства “Живой поток”.</p> <p>Обзор и краткая характеристика основных положений вероучения. Источники вероучения: Библия, сочинения Вочмана Ни и Уитнеса Ли.</p> <p>Модалистическое представление о Боге; концепция совершенствования, или «сырого Бога»; отношение секты к критике модализма. Представление о Христе как одном из модусов личного Бога. Учение о спасении (о грехопадении и Испулении) и о Церкви.</p>	<p>Вопросы самоконтроля</p>	4
3	<p>Раздел 14. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны) (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)</p>	<p>Религиозная и социально-политическая ситуация в США начале XIX в. И. Смит – основатель Церкви Иисуса Христа святых последних дней (мормонизма), его религиозно-нравственный портрет. Основные этапы истории мормонов. География распространения и статистические данные о росте и численности в мире и в России. Организационная структура. Обзор и краткая характеристика основных положений вероучения. Источники вероучения: Библия; «Книга Мормона» (ее происхождение и внутренние противоречия, проблема авторства; «Найденная рукопись» С. Сполдинга и «Обзор послания к евреям» Этана Смита); «Учение и заветы»; «Драгоценная жемчужина»; пророчества И.Смита и других пророков мормонизма. Представление о Боге: лжеучение о «плоти и костях» бога, учение о небесном отце и небесной матери, иерогамия, представление о Христе и Святом Духе, «процесс вечного развития» богов, концепция многобожия, доктрина Адама-бога.</p> <p>Представление о духовных существах; учение о предсуществовании душ и его апология.</p>	<p>Вопросы самоконтроля</p>	2

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
		<p>Представление о спасении (общее и личное спасение), брак как необходимое условие спасения, о Церкви (доктрина всемирного отступления и восстановления Церкви), церковные чины (апостолы, пророки и др.), о священстве (происхождение священства, Аароново и Мелхиседеково священство). Условия спасения: вера во Христа, покаяние, крещение, возложение рук, соблюдение заповедей, участие в мормонских таинствах. Мормонские храмы, храмовые таинства: брак и запечатление, причастие, крещение за мертвых, генеалогическая работа. Эсхатология: Второе пришествие Христа, тысячелетнее царство, страшный суд, три неба, отрицание ада. Религиозная жизнь: пост, пожертвования, культ здоровья, полигамия.</p>		
4	<p>Раздел 15. Церковь объединения, или секта Муна (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)</p>	<p>Религиозные и культурно-исторические условия в Корее, послужившие предпосылками возникновения мунизма. Мун Сан Мён как основатель секты. История возникновения и распространение «Церкви объединения» (ЦО). Организации, основанные Муном; экономическая деятельность. География богословия) распространения и статистические данные о росте и численности ЦО в мире и в России. Устройство ЦО. Обзор и краткая характеристика основных положений вероучения. Источники вероучения: «Божественный принцип», откровения Муна, Декларация исповедания веры. Представления мунистов: о богопознании; о боге (монизм, атрибуты божьи: Сон-Сан и Хьён-Сан, концепция «сердца бога»); о происхождении мира и человека (внешние формы бога); об идеале творения (три благословения). Учение мунистов о спасении: грехопадение и превращение божественной природы человека в сатанинскую; условия появления Мессии; Иисус как Мессия и неудача Его миссии; невыполнение Богородицей и Иоанном Крестителем своего предназначения. Эсхатология: Мун как второй и выполнивший свою миссию мессия; супруги Мун как земное воплощение бога; доктрина истинных родителей. Условия спасения последователей Муна: требования для вступления в ЦО, церемония благословения и доктрина благословенных семей.</p>	Вопросы самоконтроля	4

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
		<p>Культурологический аспект мунизма: попытка создания мунистской цивилизации со своей культурой, языком, обычаями и т.д. Религиозная практика: праздники, молитвы, пост, изучение Принципа, проповедь и сбор денежных средств. Образовательная программы мунистского Фонда образования в России: курсы для учащихся общеобразовательных школ. Отношение к обществу, «физическим» родителям и традиционной культуре страны, где ведется проповедь.</p>		
5	<p>Раздел 16. Сайентология (критический анализ учения с позиций православного богословия)</p>	<p>Лафайет Рон Хаббард – основатель сайентологии. Мифологизация сайентологами фактов детства и юности Хаббарда. Хаббард как писатель фантастических романов, его увлечение оккультизмом, членство в обществе розенкрейцеров, сближение с последователями А. Кроули, занятия магией и гипнозом. Создание дианетики. Влияние учения Фрейда о методе выявления травматических воспоминаний на доктрину дианетики. Дианетическое представление о человеке: тетан; сознание (аналитический ум, реактивный ум, соматический ум); тело. Основные понятия: инграмма (engramme), одитинг, «электропсихометр» («Е-метр»), клир.</p> <p>Опровержение научности дианетической теории Ассоциацией американских психологов. Создание сайентологии и основание «Церкви сайентологии».</p> <p>География и статистика распространения сайентологии в мире. Отношение к сайентологии в западных странах, осуждение их деятельности в ряде государств.</p> <p>Сайентология в России и странах СНГ. Мифология сайентологии.</p> <p>Сайентологический одитинг. Уровни действующих тетанов. Сайентологическое священство, ритуалы и обряды (крещение, свадьба, похороны); символика. Сайентологическая этика и основные ее понятия: «подавляющая личность», «постоянный источник проблем», «этические условия».</p> <p>Правила отношения к не сайентологам и критикам сайентологии. «Управление особых дел». «Морская организация». Мировой институт сайентологического предпринимательства (WISE), как проект проникновения в область бизнеса.</p> <p>Прикладная деятельность: борьба с алко- и наркозависимыми («Наркокон»),</p>	<p>Вопросы самоконтроля</p>	4

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
		образовательные программы («Руководство по основам обучения») и др.		
6	Раздел 17. Обзор истории и учения секты «Богородичный центр» (критический анализ с позиций православного богословия)	Начало «богородичного» движения в середине 80-х гг. XX в., его связь с катакомбной церковью. Береславский В.Я. (в «монашестве» Иоанн) - основатель Богородичного центра (БЦ). Основные этапы становления БЦ и его названия; Богородичные съезды (с 1991г.), контакты с мариамскими зарубежными организациями. География и динамика распространения БЦ. Организационное устройство, устав. «Монашеские обители». Образовательные в БЦ; деятельность издательства «Новая Святая Русь». Религиозно-политическая идеология и проект общественно-государственного обустройства России («теократия святых» под омофором Богоматери). Обзор и краткая характеристика основных положений вероучения. Источники вероучения. Представление о Боге; учение о Богоматери как Божественной ипостаси. Представление о человеке. Сотериология (учение о и домостроительстве Христа и Марии). Представление о Церкви и Третьем завете, о богородичной иерархии, о таинствах. Эсхатология (учение о преображении всего мира, отрицании вечности ада, учение о тысячелетнем царстве Богородицы, учение о Втором Пришествии и антихристе). Религиозная практика: почитание Богоматери, святых, религиозный календарь, богородичные храмы, богородичные богослужения. Отношение к обществу, женскому полу, браку, семье, скоромной пище и гражданским обязанностям.	Вопросы самоконтроля	1
7	Раздел 18. Обзор истории и деятельности секты «Церковь последнего завета (секта Виссариона)». Порфирий Иванов (критический анализ учений с позиций православного богословия)	Тороп С.А. (Виссарион) – создатель «Церкви последнего завета». Возникновение движения и география его распространения. Организационное строение. Обзор и краткая характеристика основных положений вероучения. Источники вероучения и символические тексты: «Слово Виссариона», «Последний завет», «Последняя надежда». Представление о Божестве. Космология (создание материального и духовного бытия, внеземные цивилизации носительницы мирового разума, земная цивилизация). Представление о человеке (плоть-разум-душа) и о грехопадении. «Последние времена» и проповедь спасения. Учение о Христе как	Вопросы самоконтроля	1

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
		<p>«промежуточной» сущности между Богом и человеком и о Его миссии. Представление о спасении. Обряды, праздники и памятные даты. Особенности психологии и поведения. Отношение к миру, обществу, государству, семье, гражданским обязанностям. Специфика внутриобщинной жизни и быта, экополис «Тиберкуль».</p> <p>Иванов П.К. – как основатель религиозного движения «ивановцев». «Просветление» Иванова в 1933 г., интерес к системе оздоровления Иванова в советское время. Учение Иванова. Свод правил «Детка». Мессианство Иванова в его собственных воззрениях. Представление о человеке и его призвании. Религиозная практика. Отношение Иванова к христианству.</p>		
8	<p>Раздел 19. Обзор истории и деятельности ориенталистских движений и основных концепций современного оккультизма. Принципы аргументации на лжеучения с позиций православной догматики</p>	<p>Происхождение МОСК. Кришнаизм как одно из течений индуизма. Реформаторская деятельность Чайтаны; возрождение интереса к чайтанизму в XIX в.; создание миссии Гаудия. Бхактиведанта Свами Прабхупада – как основатель МОСК. Религиозные и социально-культурные предпосылки образования МОСК в США; распространение кришнаизма в мире. Внутренние проблемы в жизни МОСК. Общество сознания Кришны в России. Теософское общество (ТО). Возникновение Теософского общества (ТО). Блаватская Е.П. – одна из основателей ТО. Основные идеи теософии Блаватской. Антропософское Общество (АО). Р. Штейнер – основатель антропософии. Основные идеи религиозно- философской доктрины Штайнера. Прикладные инициативы антропософии. Агни-йога или «Живая этика». Е. Рерих как основательница агни-йоги.</p>	Вопросы самоконтроля	1
9	<p>Раздел 20. Сатанизм. Возможность духовного окормления пострадавших от секты</p>	<p>Исторические и религиозные корни сатанизма. Причины увлечения сатанизмом в мире и в современной России. Роль оккультной литературы и рок-музыки в пропаганде сатанизма. Социальный состав сатанистов. Идеология современного сатанизма, основные ее положения. Сатанизм и христианство. Обзор неоязычества.</p>	Вопросы самоконтроля	1

3.3. Тематический план занятий: семинарские (Сем.), практические занятия (Пр.)

Семестр №1 Семинарские занятия

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 1. Сектоведение как дисциплина	Сектоведение как дисциплина	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	0,5
	Раздел 2. Определение секты и сектантства	Определение секты и сектантства	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	0,5
	Раздел 3. Антикультовое движение	Антикультовое движение	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
2	Раздел 4. Русская Православная Церковь и секты	Русская Православная Церковь и секты	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
	Раздел 5. История русского сектантства	История русского сектантства	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
3	Раздел 6. Государственно-правовое регулирование деятельности сект (новых религиозных движений) в России	Государственно-правовое регулирование деятельности сект (новых религиозных движений) в России	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
4	Раздел 7. Динамика и тенденции развития сект в мире и в России. Сектантская карта России.	Динамика и тенденции развития сект в мире и в России. Сектантская карта России.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
	Раздел 8. Баптизм: основные концепции и их анализ с позиций православного богословия	Баптизм: основные концепции и их анализ с позиций православного богословия	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
5	Раздел 9. Адвентизм седьмого дня (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	Адвентизм седьмого дня (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
	Раздел 10. «Свидетели Иеговы» (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	«Свидетели Иеговы» (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
	Раздел 11. Пятидесятничество и харизматическое движение (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	Пятидесятничество и харизматическое движение (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
ВСЕГО				10

Семестр №1 Практические занятия

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 5. История русского сектантства,	История русского сектантства, Государственно-правовое	Опрос по вопросам самоконтроля	2

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
	Раздел 6. Государственно-правовое регулирование деятельности сект (новых религиозных движений) в России	регулирование деятельности сект (новых религиозных движений) в России	Контрольная работа	
2	Раздел 7. Динамика и тенденции развития сект в мире и в России. Сектантская карта России. Раздел 10. «Свидетели Иеговы» (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	Динамика и тенденции развития сект в мире и в России. Сектантская карта России. «Свидетели Иеговы» (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
ВСЕГО				4

Семестр №2 *Семинарские занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1,2	Раздел 12. Новоапостольская церковь (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	Новоапостольская церковь (критический анализ вероучения с позиций православного богословия);	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
3	Раздел 13. «Поместная церковь» Уитнеса Ли (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	«Поместная церковь» Уитнеса Ли (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
4,5	Раздел 14. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны) (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны) (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
6,7	Раздел 15. Церковь объединения, или секта Муна (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	Церковь объединения, или секта Муна (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
8,9	Раздел 16. Сайентология (критический анализ учения с позиций православного богословия)	Сайентология (критический анализ учения с позиций православного богословия)	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
10	Раздел 17. Обзор истории и учения секты «Богородичный центр»	Обзор истории и учения секты «Богородичный центр» (критический анализ с позиций	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
	(критический анализ с позиций православного богословия)	православного богословия)		
11	Раздел 18. Обзор истории и деятельности секты «Церковь последнего завета (секта Виссариона)». Порфирий Иванов (критический анализ учений с позиций православного богословия)	Обзор истории и деятельности секты «Церковь последнего завета (секта Виссариона)». Порфирий Иванов (критический анализ учений с позиций православного богословия)	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
12	Раздел 19. Обзор истории и деятельности ориенталистских движений и основных концепций современного оккультизма. Принципы аргументации на лжеучения с позиций православной догматики	Обзор истории и деятельности ориенталистских движений и основных концепций современного оккультизма. Принципы аргументации на лжеучения с позиций православной догматики	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
13	Раздел 20. Сатанизм. Возможность духовного окормления пострадавших от секты	Сатанизм. Возможность духовного окормления пострадавших от секты	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
ВСЕГО				28

Семестр №2 Практические занятия

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 14. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны) (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны) (критический анализ вероучения с позиций православного богословия)	Контрольная работа	2
2	Раздел 18. Обзор истории и деятельности секты «Церковь последнего завета (секта Виссариона)». Порфирий Иванов (критический анализ учений с позиций православного богословия)	Обзор истории и деятельности секты «Церковь последнего завета (секта Виссариона)». Порфирий Иванов (критический анализ учений с позиций православного богословия)	Контрольная работа	2

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИ

4.1. Текущая аттестация и критерии оценивания

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических.

Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ),

выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля в системе Moodle (экспресс-тестирования).

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (таблица 1.1), а также на знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины.

4.2. Промежуточная аттестация и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине является обязательной и проводится в форме(-ах): *зачёта, зачета с оценкой*.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей Программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские или практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре или графика консультаций преподавателя).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и(или) монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с Программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине возможна с применением ЭО и ДОТ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации разрабатываются Семинарией в 2-х частях:

- **открытая часть** – представленная в настоящей программе и доступная для обучающихся. Оценочные средства в открытой части представлены: *вопросами самоконтроля (вопросами к текущей аттестации), темами докладов/ сообщений, прочее. Вопросы к экзамену* состояются из вопросов самоконтроля (вопросами к текущей аттестации) и выдаются обучающимся не позднее 1 (одного) месяца до промежуточной аттестации (сессии).
- **закрытая часть** – представлена в фондах оценочных средств к настоящей программе и недоступная для обучающихся. Оценочные средства в закрытой части представлены: *вариантами контрольных работ, тестовыми заданиями прочее.*

5.1. Вопросы для самоконтроля (текущей аттестации). Открытая часть

Семестр 1

Раздел 1

1. Что такое сектоведение и каковы его основные цели и задачи? Объясните, как сектоведение взаимодействует с другими научными дисциплинами.
2. Какие методы и принципы исследования используются в сектоведении, и почему их применение считается критически важным для объективного изучения сект?
3. Приведите примеры наиболее распространенных критериев, используемых для классификации сект. Как эти критерии помогают в анализе деятельности сект?
4. Изучите историческое развитие преподавания сектоведения в духовных школах Русской Православной Церкви. Какие ключевые этапы и события выделите?
5. Как изменились подходы к преподаванию сектоведения в духовных школах Русской Церкви с течением времени и почему?

Раздел 2

1. Как и когда термин "секта" впервые появился в русском богословии? Расскажите о первых упоминаниях и контексте их использования.
2. Какие основные характеристики использовались для определения "секты" в русском богословии после его появления? Объясните, с учетом развития богословской мысли.

3. В чем была основная цель разграничения между официальной церковью и сектами в русском богословии? Исследуйте исторический и социокультурный контекст.
4. Как изменилось понимание термина "секта" к XIX веку в русском сектоведении? Углубитесь в социальные и исторические контексты этого времени.
5. Кто были ключевыми фигурами в русском сектоведении XIX века, и каковы были их взгляды на определение "секты"? Рассмотрите вклад и различия в их подходах.

Раздел 3

1. Что спровоцировало возникновение антикультового движения в XX веке?
2. Какие ключевые события и фигуры отметили развитие антикультового движения?
3. Чем теория "промывания мозгов" Эдварда Хантера отличается от "реформирования мышления" Роберта Лифтона?
4. Как Маргарет Т. Сингер определяет "системное психологическое и социальное воздействие"?
5. В чем суть теории "контроль над сознанием" Стивена Хассена и как она применяется в антикультовом движении?
6. В чем заключается вклад Леона Фестингера и его теории когнитивного диссонанса в антикультовое движение?
7. Как изменение понимания идентичности и верований под влиянием культа отражается в идеологии антикультового движения?
8. Приведите пример, как психологические теории помогли в практике депрограммирования.
9. Каковы главные критики психологических подходов в контексте антикультового движения?
10. В чем суть подхода стратегического взаимодействия (ПСВ) и каковы его преимущества перед депрограммированием?
11. Какие техники и подходы используются в рамках ПСВ для помощи бывшим членам сект?
12. Какие факторы необходимо учитывать при консультировании человека о выходе из секты?

Раздел 4

1. Опишите основные задачи VI Отдела Предсоборного Присутствия в контексте борьбы с сектантством и ересями.
2. Какие конкретные меры предпринял Поместный Собор 1917-1918 гг. в своей деятельности против сект и ересей?
3. Каков был общественно-политический контекст деятельности VI Отдела, и как он сказался на методах борьбы с сектантством?
4. Как эволюционировало использование терминов "ересь" и "секта" в документах Святейшего Синода с течением времени?
5. В чем заключалась юридическая разница между терминами "ересь" и "секта" в законодательстве Российской империи?
6. Какие основные документы Святейшего Синода наиболее часто упоминали эти термины, и в каком контексте это происходило?
7. В чем особенности антисектантской деятельности РПЦЗ в разных странах?

8. Какие основные методы и подходы применялись РПЦЗ для борьбы с сектантством за рубежом?
9. Какие ключевые постановления были приняты Архиерейскими Соборами РПЦЗ и РПЦ в отношении сектантства и ересей?
10. Как изменился подход к сектантству в РПЦЗ и РПЦ с течением времени?
11. Какие факторы повлияли на принятие этих решений на данных Соборах?
12. Как данные определения отразились на практической деятельности Церкви по борьбе с сектами?
13. Какие основные критерии классификации ересей и сект можно выделить в святоотеческой литературе?
14. Как святые отцы аргументировали необходимость борьбы с ересями и сектами?
15. Можете ли вы привести примеры конкретных ересей и сект, описанных в святоотеческой литературе?

Раздел 5.

1. Каковы основные черты вероучения хлыстов, и в чем они видели главную цель своих ритуалов?
2. В чем заключалась социальная роль и значение движения хлыстов в русском обществе?
3. В чем заключается уникальность вероучения и практик скопцов, особенно в отношении идеи "совершенства"?
4. Как скопцы оправдывали свои обряды с точки зрения духовного очищения и спасения?
5. Какие основные принципы вероучения духоборов отличают их от других религиозных групп?
6. В чем заключалась практическая сторона жизни духоборов, и как она отражала их верования?
7. Какова история переселения духоборов из России, и что это говорит о их убеждениях?
8. В чем заключается основное отличие молокан от других религиозных течений?
9. Как ритуальные и повседневные практики молокан отображают их верования?
10. Что отличает иоаннитов от других религиозных групп, и на чем основано их учение?
11. Какие исторические события оказали значительное влияние на формирование учения иоаннитов?
12. Каковы основные верования малеванцев, и в чем их отличие от традиционного православия?
13. Какие социальные и религиозные факторы способствовали возникновению малеванства?
14. Каковы характерные черты религиозной практики малеванцев?
15. Основываясь на каких идеях возникло движение иеговистов-ильинцев, и что оно представляет?
16. Каковы особенности вероучения и практики иеговистов-ильинцев по сравнению с традиционными иеговистами?
17. Какую роль играют иеговисты-ильинцы в общем контексте российского и мирового сектантства?

Раздел 6

1. Какие законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации регулируют деятельность сект и новых религиозных движений?
2. Какие ограничения на секты и новые религиозные движения существуют в России в рамках государственно-правового регулирования?
3. Какие меры предусмотрены законодательством для борьбы с экстремистской и радикальной деятельностью в рамках сект и новых религиозных движений?
4. Какие органы государственной власти отвечают за контроль за сектами и новыми религиозными движениями в России?
5. Какие санкции предусмотрены за нарушение законодательства о деятельности сект и новых религиозных движений в России?

Раздел 7

1. Каковы общие статистические данные о количестве сект и их последователей в мире и в России на сегодняшний день?
2. Какие тенденции в развитии сект видны на основе динамики их численности за последние годы?
3. Какие основные страны отличаются высокой активностью в распространении сект и новых религиозных движений?
4. Каковы основные причины привлекательности сект и их влияния на общество сегодня?
5. Какие вызовы и угрозы представляют для общества и государства секты и новые религиозные движения, и какова их динамика в России и в мире?

Раздел 8

1. В чем заключается основная концепция баптизма и какие основные принципы и верования они придерживаются?
2. Какие основные различия между православным богословием и баптизмом выделяются в контексте толкования Священного Писания и sacramентов?
3. Каковы аспекты баптизма, которые могут вызвать контраверсии с точки зрения православного богословия, и каким образом они могут влиять на взаимоотношения между конфессиями?
4. Какие основные теологические разногласия можно выделить между баптистами и православными и как они интерпретируют общие богословские понятия?
5. Каким образом связаны основные концепции баптизма с понятиями спасения, церкви и богослужения в контексте православного богословия?

Раздел 9

1. Каковы основные догматические различия между адвентизмом седьмого дня и православием в отношении учения о Христе и спасении?
2. Как адвентисты седьмого дня интерпретируют Писание, особенно в контексте пророчеств и учения о конце времен, и какие аспекты этого могут привести к разногласиям с православной точкой зрения?
3. Каково отношение адвентистов седьмого дня к святым традициям и обрядам православной церкви, и какие учения они считают искаженными или неправильными?

4. Каким образом адвентисты седьмого дня понимают роль церкви и ее иерархии, и насколько это соответствует учению Православной Церкви?
5. Какие возможные факторы и аспекты адвентистского учения могут вызывать сомнения или критику с точки зрения православия, и как можно прояснить эти разногласия через диалог и взаимопонимание?

Раздел 10

1. Какова сущность теологии Свидетелей Иеговы и в чем она отличается от православного богословия?
2. Каково отношение Свидетелей Иеговы к образованию троицы и как они толкуют ее согласно своему вероучению?
3. Каким образом проводятся богослужения у Свидетелей Иеговы и почему они отличаются от православного богослужения?
4. Какие аспекты семейной жизни и образа жизни рекомендует Свидетель Иегова и как они соотносятся с православными традициями?
5. Какие благотворительные и миссионерские деяния проводят Свидетели Иеговы и как они понимают свое предназначение на земле?

Раздел 11

Пятидесятничество и харизматическое движение:

1. Какова природа харизматического движения и в чем заключается уникальность его вероучения по сравнению с православием?
2. Как пятидесятничество интерпретирует действие Святого Духа и дары Духа в рамках своего вероучения?
3. Каким образом проводятся богослужения и церковные обряды в харизматических общинах и как они отличаются от православных служений?
4. Каково отношение пятидесятников к Писанию и традиции Церкви и в чем заключаются их основные учения, различные от православного учения?
5. Какие миссионерские стратегии используют харизматические общины и как они пытаются привлечь новых членов к своей вере?

5.2. Компетенции и этапы их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в п.1.3 настоящей Программы.

Этапы формирования компетенций определяются **семестровой длительностью** дисциплины, а также соответствующей «привязкой» компетенций и индикаторов к разделам дисциплины, представленной по семестрам и разделам в п. 2.2 настоящей Программы.

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице п.4.3.2 настоящей Программы.

5.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на промежуточной аттестации

Зачёт (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично, зачтено»*, *«хорошо, зачтено»*, *«удовлетворительно, зачтено»*, отрицательная оценка – *«неудовлетворительно, не зачтено»*).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

Таблица 5.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой

Оценка Зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтенр, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) в ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАННЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико- ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускаяшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Не зачтено, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература:

Основная

1. Конь Р. М. Введение в сектоведение — Нижний Новгород: Нижегородская Духовная семинария, 2008 — 496 с.

Дополнительная

1. Мартинович, В. А. Сектоведение - Учебник бакалавра теологии. – М.: Учебный комитет Русской Православной Церкви, Издательство Московской Патриархии, 2023. — 584 с.
2. Мартинович, В. А. Введение в понятийный аппарат сектоведения: пособие для студентов Института теологии БГУ / В. А. Мартинович. — Минск: БГУ, 2008. — 103 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) <http://www.patriarchia.ru/>
2. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви <https://uchkom.info/>
3. Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
5. Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Фонд знаменных песнопений <http://znamen.ru/>
8. «Богосласник» церковные песнопения, православный музыкальный архив <https://www.bogoglasnik.ru/>
9. Библиотека регента http://www.precentor.ru/s_g/bibl.html
10. Православная энциклопедия Азбука веры <https://azbyka.ru/>
11. Православная энциклопедия <https://www.pravenc.ru/>
12. Официальный сайт Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии» <https://tdseminaria.ru/>
13. Официальный сайт Московской духовной академии Русской Православной Церкви. Кафедра библеистики. <http://www.bible-mda.ru/elektronnye-knigi-po-temam/>
14. Официальный сайт Санкт-Петербургская духовная академия. Электронная библиотека по библеистике. <http://bible-spbda.info/e-books/e-books.html>
15. Сайт фонда «Предание». Собрание святоотеческих толкований <https://predanie.ru/rubric-page/svyaschennoe-pisanie/>

г) Программное обеспечение:

Для реализации дисциплины требуется лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows и свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория (адрес, расположение)	Тип аудитории
Аудитория №1 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Аудитория №2 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Аудитория №4 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещения Религиозной организации согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» и Религиозная организация «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательной программы и дисциплины, в частности.

Семинария при поступлении, накладывает отдельные ограничения на приём лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные со статусом Семинарии – религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования с учётом пункта 11 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отдельные ограничения на поступление и обучение налагаются на лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные с:

- 1) нарушением слуха (рано- и позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- 2) нарушением зрения (слабовидящие, слепые);
- 3) речевыми дисфункциями (разные степени);
- 4) нарушением интеллекта;
- 5) задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 7) нарушением эмоционально-волевой сферы,
- 8) их сочетаниями, другими дисфункциями и общими заболеваниями, препятствующими обучению и профессиональной деятельности, в том числе рукоположению.

В связи с указанными выше ограничениями Семинария проводит учебные занятия с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья по иным заболеваниям и ограничениям для указанных выше лиц.

Условия предоставляются обучающемуся из числа с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления (прошения) на имя ректора Семинарии (первого проректора), содержащего сведения о необходимости создания для студента специальных условий при обучении в связи с его заболеванием (инвалидностью). Заболевание (инвалидность) подтверждается официальным документом – справкой медико-социальной экспертизы.

Семинария предоставляет специальные условия индивидуально с учётом всех обстоятельств.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванного обучающегося.

При этом, выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями). Учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ограниченными возможностями здоровья обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному обучающемуся с учетом заболевания (инвалидностью), в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также выполнения им отдельных учебных заданий.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в Семинарии порядком), который также может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Сектоведение» проводится в соответствии с учебным планом, расписанием учебных занятий и рабочей программой дисциплины «Сектоведение».

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме:

- контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторная и внеаудиторная, включая индивидуальные и групповые консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий);
- самостоятельной работы обучающихся.

Учебные занятия проводятся в различных формах: лекции, семинарские занятия, практические занятия и самостоятельная работа.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные рабочей программой дисциплины отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют:

- теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане рабочей программы дисциплины,
- готовятся к семинарским и практическим занятиям,
- выполняют домашнее задания,
- осуществляют подготовку к зачётам и(или) экзаменам.

Лекция: получение теоретических знаний через прослушивание материала.

Лекция (лат. lectio — чтение) – это систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем (лектором), какого-либо вопроса, темы, раздела дисциплины.

Семинарское занятие – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и состоящее в обсуждении обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, выполненных ими по результатам учебных заданий, выступления и обсуждения обучающимися вопросов дискуссионного характера, а также контрольных мероприятий в форме опроса.

На семинарские занятия преподаватель выносит, как правило, наиболее сложные вопросы (темы).

Практическое занятие – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и направленное на получение практических навыков с профессиональной области деятельности.

На практических занятиях преподаватель выдаёт обучающимся учебные задания – коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности и направленные на формирование практических умений и навыков. Главная цель практического занятия – уяснить связь теории с решением задач профессиональной деятельности.

В рамках практических занятий обучающиеся выполняют контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

Самостоятельная работа – это вид учебной работы, выполняемый обучающимся самостоятельно (без преподавателя).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (зачёту, зачёту с оценкой, экзамену). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право менять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности) обучающихся.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации в семестре.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачётно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине (получение зачёта, зачёта с оценкой, сдача экзамена).

Зачёт (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично, зачтено»*, *«хорошо, зачтено»*, *«удовлетворительно, зачтено»*, отрицательная оценка – *«неудовлетворительно, не зачтено»*).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

9.3. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения аттестации (зачёта или экзамена).

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно не только индивидуально, но в составе группы (обучение в группе является эффективной формой работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации собственного обучения.

Подготовка к экзамену (при наличии). К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Сектоведение» требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий - их

определение - поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта - конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать ссылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.