

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: митрополит Тихон (Шевкунов Георгий Александрович)
 Должность: исполняющий обязанности ректора
 Дата подписания: 17.04.2024 15:53:14
 Уникальный программный ключ:
 f9c228a61f5c269791d37d8ae2bf8cf6fccf2332

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русская религиозная философия
 (название дисциплины)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план (год набора):	2021
Кафедра (базовая):	Богословских и церковно-практических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Масаев М.В., доктор философских наук, профессор кафедры Богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Рецензент (внутренний):	Сафонова Н.В., кандидат философских наук, доцент кафедры Богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Рецензент внешний (акад. сообщества):	иерей Аркадий Бояркин (Бояркин А.И.), заведующий кафедрой Теологии и религиоведения Института общественных наук и международных отношений ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент
Рецензент внешний (от работодателя):	протоиерей Игорь Зубкович (Зубкович И. С.), эконо м епархии, Религиозная организация «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Общая трудоемкость:	2 зачёт.единиц (72час.)
Период обучения:	6 семестр
Промежуточная аттестация:	зачёт с оценкой
Компетенции:	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом. УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Симферополь, 2024

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русская религиозная философия**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русская религиозная философия» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).


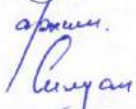
Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Богословских и церковно-практических дисциплин» «5» февраля 2024 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой: Архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.), кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Подразделение (руководитель)	ФИО заведующего	Подпись о согласовании	Дата
Методист учебно-методического отдела	Овсянникова Д. А.		31.08.2023 с изм. 07.02.2024
Заведующий выпускающей кафедры богословских и церковно-практических дисциплин	архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.)		31.08.2023 с изм. 07.02.2024

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

© «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

© Масаев М.В., доктор философских наук, профессор

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.11.02 «Русская религиозная философия»** (далее – Программа) по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, профиль (направленность программы) **«Православная теология»** составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Дисциплина **«Русская религиозная философия»** (далее – дисциплина) относится к базовой части Учебного плана.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) «Русская религиозная философия», а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о методах и структуре дисциплины «Русская религиозная философия», а также об истории ее формирования, о фундаментально-теологических проблематиках и моделях.
2. Познакомить с католической и протестантской теологией XX-XXI вв, с современными философско-теологическими размышлениями о религии, с развитием дисциплины в России в XIX-XXI вв.
3. Показать возможность и необходимость рационального обоснования основных религиозных истин.
4. Сформировать правильное представление о сущности и происхождении религии, об отношении Бога и мира, о сущности и происхождении зла.
5. Научить правильно понимать роль и отношение религии к основным сферам практической деятельности человека и общества.
6. Побудить к богословскому анализу Божественного Откровения в Священном Писании и Священном Предании, осмыслению естественной человеческой мысли и Богооткровенной религии в учении о Боге и мире.
7. Дать целостное представление обучающимся о христианстве, как религии Божественного Откровения, о Воскресении Христа как историческом событии, о Крестной смерти Христа и о Божественном происхождении христианства. ...

1.2. Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

За дисциплиной, согласно основной профессиональной программе высшего образования «**Православная теология**» направления подготовки **48.03.01 Теология**, закреплены индикаторы и компетенции (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом	УК-2.3. Определяет (знает) мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приёмами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/
УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, УК-5.3 Определяет (знает) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества;
ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1 Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии ОПК-7.6 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

В результате освоения дисциплины, обучающийся (в объёме закреплённых за дисциплиной компетенций и индикаторов их освоения), должен:

Знать:

- принципы отбора и обобщения информации по дисциплине «Русская религиозная философия»;
- понятие, задачи, методы и предметную структуру «Русской религиозной философии»;
- основные сведения о происхождении, истории формирования дисциплины начиная с периода древней Церкви и до XXI в.;
- основные аспекты системы православного вероучения и историю его формирования;
- принципы соотнесения изучаемых идей и концепций (в том числе иных христианских конфессий, а также философских и естественнонаучных) с православным вероучением;
- сущностные черты и причины происхождения религии;

- особенности обоснования основных религиозных истин, вопросов взаимоотношений Бога и мира, о сущности и происхождении зла;
- сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
- принципы отношения религии к основным сферам практической деятельности человека, естественную человеческую мысль и Богооткровенную религию в учении о Боге и мире;
- обоснование возможности Божественного Откровения, а также подлинности Божественного происхождения христианства.

Уметь:

- рационально обосновать превосходство христианского вероисповедания перед другими философскими и социальными концепциями;
- ориентироваться в современном философско-богословском дискурсе;
- посредством богословского анализа, определять сильные и слабые стороны философско-религиозных концепций;
- формулировать главные аспекты отношения религии к основным сферам практической деятельности человека;
- использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности;
- при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;
- понимать соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- применять полученные знания при проведении богословского анализа;
- использовать знания о библейском, вероучительном, историческом и практическом аспекте в богословии;
- соотносить изучаемые идеи и концепции (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением;
- определять сущностные черты богословского знания;
-

Владеть:

- навыками развернутого и всестороннего богословского анализа различных мировоззрений, оказавших значительное влияние на развитие человеческого общества;
- навыками критического анализа философских и естественнонаучных концепций, которые затрагивают религиозные истины;
- основными методами и терминами «Русской религиозной философии»;
- навыками систематизации и анализа научной и богословской литературы, а также навыками работы с источниками;
- спецификой действий по соблюдению церковной традиции при решении теологических задач;
- навыками обоснования возможности Божественного Откровения в мире, а также подлинности Божественного происхождения христианства;
- навыками применения полученных знаний в области библейско-богословских основ в пастырской деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной

программы (Учебного плана)

Дисциплина изучается на протяжении, 6, семестра. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, изучаемых параллельно или впоследствии, таких как: «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Основное богословие», «Нравственное богословие», «Пастырское богословие», «Литургика», «Гомилетика», «Философия», «Каноническое право»,

а также для прохождения практики, успешного прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72** академических часа, 2 з.е. Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Вид учебной работы (академические часы)	ВСЕГО		
	№1	№2	
1. Общая трудоемкость, з.е.	1	1	2
2. Общая трудоемкость, час.	36	36	72
3. Контактная работа, всего, час.:	16	16	32
3.1. Занятия лекционного типа (Лек),	4	10	14
<i>из них в форме практической</i>	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	4	10	14
<i>из них в форме практической</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	2	2	4
<i>из них в форме практической</i>	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
4. Самостоятельная работа (СР),	8	30	38
<i>из них в форме практической</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Часы на контроль		2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		2	2
Вид промежуточной аттестации:	Зачёт	Зачёт с оценкой	

2.2. Разделы (темы) дисциплины, виды учебных занятий, текущий контроль и компетенции

Распределение часов учебной работы по дисциплине по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Семестр № 6

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всегочас.	
1	Раздел 1. Предмет русской религиозной философии							
1.1	Тема 1. Понятие, предмет и задачи изучения русской религиозной философии	2	2		4		8	УК-2.3, УК-5.1, УК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.2, ОПК-7.6
1.2	Тема 2. Особенности русской религиозной философии. Место истории русской религиозной философии среди философских и богословских дисциплин.	2	2	2	4		10	УК-2.3, УК-5.1, УК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.2, ОПК-7.6
2	Раздел 2. Периодизация русской религиозной философии							
2.1	Тема 3. Периодизация русской религиозной философии. Русская религиозная философия периода Киевской Руси	2	2		8		12	УК-2.3, УК-5.1, УК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.2, ОПК-7.6
2.2	Тема 4. Русская религиозная философия в Московский период.	2	2		8		12	УК-2.3, УК-5.1, УК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.2, ОПК-7.6
2.3	Тема 5. Русская религиозная философия XVIII в.	2	2		6		10	УК-2.3, УК-5.1, УК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.2, ОПК-7.6
2.4	Тема 6. Русская религиозная философия XIX-начала XX вв.	2	2	2	8		14	УК-2.3, УК-5.1, УК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.2, ОПК-7.6
2.5	Тема 7. Русская религиозная философия XX-начала XIX вв.	2	2		8		12	УК-2.3, УК-5.1, УК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7.2, ОПК-7.6
2.	Подготовка к промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)					2	2	
Всего		14	14	4	38	2	72	

2.3. Тематический план занятий: лекции (Лек)

Семестр № 6

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр № 6				14
1	Раздел 1. Предмет русской религиозной философии	Тема 1. Понятие, предмет и задачи изучения русской религиозной философии	Вопросы самоконтроля	2
2	Раздел 1. Предмет русской религиозной философии	Тема 2. Особенности русской религиозной философии. Место истории русской религиозной философии среди философских и богословских дисциплин.	Вопросы самоконтроля	2
3	Раздел 2. Периодизация русской религиозной философии	Тема 3. Периодизация русской религиозной философии. Русская религиозная философия периода Киевской Руси	Вопросы самоконтроля	2
4	Раздел 2. Периодизация русской религиозной философии	Тема 4. Русская религиозная философия в Московский период.	Вопросы самоконтроля	2
5	Раздел 2. Периодизация русской религиозной философии	Тема 5. Русская религиозная философия XVIII в.	Вопросы самоконтроля	2
6	Раздел 2. Периодизация русской религиозной философии	Тема 6. Русская религиозная философия XIX- начала XX вв.	Вопросы самоконтроля	2
7	Раздел 2. Периодизация русской религиозной философии	Тема 7. Русская религиозная философия XX- начала XIX вв.	Вопросы самоконтроля	2

2.4. Тематический план занятий: семинарские (Сем.), практические занятия (Пр.)

Семестр № 6 Семинарские занятия

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 1. Предмет русской религиозной философии	Тема 1. Понятие, предмет и задачи изучения русской религиозной философии	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
2	Раздел 1. Предмет русской религиозной философии	Тема 2. Особенности русской религиозной философии. Место истории русской религиозной философии среди философских и богословских дисциплин.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
3	Раздел 2. Периодизация русской	Тема 3. Периодизация русской религиозной философии. Русская	Опрос по вопросам самоконтроля	2

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
	религиозной философии	религиозная философия периода Киевской Руси	Коллоквиум	
4	Раздел 2. Периодизация русской религиозной философии	Тема 4. Русская религиозная философия в Московский период.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
5	Раздел 2. Периодизация русской религиозной философии	Тема 5. Русская религиозная философия XVIII в.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
6	Раздел 2. Периодизация русской религиозной философии	Тема 6. Русская религиозная философия XIX- начала XX вв.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
7	Раздел 2. Периодизация русской религиозной философии	Тема 7. Русская религиозная философия XX- начала XIX вв.		2
ВСЕГО				14

Семестр № 6 *Практические занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 1. Предмет русской религиозной философии	Тема 2. Особенности русской религиозной философии. Место истории русской религиозной философии среди философских и богословских дисциплин.	Опрос по вопросам самоконтроля Самостоятельная работа	2
2	Раздел 2. Периодизация русской религиозной философии	Тема 6. Русская религиозная философия XIX- начала XX вв.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
ВСЕГО				4

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИ

4.1. Текущая аттестация и критерии оценивания

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в

семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических.

Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля в системе Moodle (экспресс-тестирования).

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (таблица 1.1), а также на знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины.

4.2. Промежуточная аттестация и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине является обязательной и проводится в форме(-ах): *зачёта с оценкой*.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей Программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские или практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре или графика консультаций преподавателя).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и(или) монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с Программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине возможна с применением ЭО и ДОТ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации разрабатываются Семинарией в 2-х частях:

- **открытая часть** – представленная в настоящей программе и доступная для обучающихся. Оценочные средства в открытой части представлены: *вопросами самоконтроля (вопросами к текущей аттестации), темами докладов/сообщений, прочее. Вопросы к экзамену* составляются из вопросов самоконтроля (вопросами к текущей аттестации) и выдаются обучающимся не позднее 1 (одного) месяца до промежуточной аттестации (сессии).
- **закрытая часть** – представлена в фондах оценочных средств к настоящей программе и недоступная для обучающихся. Оценочные средства в закрытой части представлены: *вариантами контрольных работ, тестовыми заданиями прочее.*

5.1. Вопросы для самоконтроля (текущей аттестации). Открытая часть

Семестр 8

Раздел 1

1. В чем заключается специфика понятия "русская религиозная философия"?
 2. Каков предмет изучения русской религиозной философии, и чем он отличается от предметов других философских направлений?
 3. Какие основные задачи ставит перед собой русская религиозная философия?
 4. В чем основные различия между русской религиозной философией и западной религиозной мыслью?
 5. Как русская религиозная философия взаимодействует с другими областями знания, такими как литература, искусство, история?
 6. В чем заключаются ключевые особенности русской религиозной философии по сравнению с другими традициями?
 7. Как влияние православия определило характерные черты русской религиозной философии?
 8. Какие взаимосвязи существуют между русской религиозной философией и христианским богословием?
 9. Какие основные этапы можно выделить в развитии русской религиозной философии?
 10. Какие проблемы и перспективы существуют для развития русской религиозной философии в современном мире?
- Что из перечисленного лучше всего характеризует понятие русской религиозной философии?
11. Научное изучение природных явлений и материального мира.
 12. Исследование истории России и её культурного наследия.

13. Систематизация знаний о религии и её влиянии на общество.
14. Философское осмысление человека, мира и Бога в контексте российской культуры и истории.

Раздел 2

1. Какие религиозные и философские идеи были особенно популярны в период Киевской Руси?
2. В чем особенность переноса христианства в Киевскую Русь и его влияние на развитие философии?
3. Какие тексты и авторы считаются ключевыми в этот период?
4. Какие были основные темы и проблемы религиозной мысли Киевской Руси?
5. В чем заключались специфические черты интерпретации христианских доктрин в Киевской Руси?
6. Какие изменения в религиозной философии произошли в Московском периоде?
7. В чем особенности религиозной мысли Московской Руси по сравнению с предыдущим периодом?
8. Какие авторы и произведения были наиболее значимыми в эту эпоху?
9. Как события, такие как падение Константинополя, повлияли на религиозную философию этого времени?
10. Каковы были ключевые темы и проблематики в религиозной мысли Московского периода?
11. Как влияние европейского Просвещения отразилось на русской религиозной философии XVIII века?
12. Какие основные направления религиозной мысли можно выделить в этот период?
13. Как изменение политической ситуации в России влияло на развитие религиозной мысли?
14. Кто были ведущие мыслители этого времени и каков был их вклад в русскую религиозную философию?
15. В чем заключаются основные различия между религиозной философией XVIII века и предыдущих периодов?
16. Как развивалась русская религиозная философия в контексте социальных и политических изменений XIX - начала XX вв.?
17. Кто были ключевыми фигурами в религиозной философии этого периода и каковы их взгляды?
18. Какие идеи и течения были особенно важны в этот период?
19. В чем особенности религиозной мысли Серебряного века?
20. Как Первая мировая война и революции 1917 года повлияли на религиозную философию России?
21. Какие тенденции в религиозной философии можно выделить в XX - начале XXI вв.?
22. Кто были ведущие мыслители этого периода и в чем заключался их вклад?
23. Каковы были главные темы и проблематики в религиозной философии этого времени?

24. Как советский режим и последующие политические изменения в России повлияли на развитие религиозной мысли?

25. В чем заключаются особенности постсоветской религиозной философии и ее роль в обществе?

5.2. Компетенции и этапы их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в п.1.3 настоящей Программы.

Этапы формирования компетенций определяются **семестровой длительностью** дисциплины, а также соответствующей «привязкой» компетенций и индикаторов к разделам дисциплины, представленной по семестрам и разделам в п. 2.2 настоящей Программы.

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице п.4.3.2 настоящей Программы.

5.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на промежуточной аттестации

Зачёт (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично, зачтено»*, *«хорошо, зачтено»*, *«удовлетворительно, зачтено»*, отрицательная оценка – *«неудовлетворительно, не зачтено»*).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) **дистанционно (ДОТ)** при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

Таблица 5.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой

Оценка Зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтенр, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) в ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допуская погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Не зачтено, неудовлетворительно</p>	<p>Недостаточный (ниже минимального)</p>	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература¹

1. Зеньковский В.В. История русской философии. В 2-х томах / В. В. Зеньковский. М.: АСТ, 1999. - 539 с..

Дополнительная

1. Булгаков С. Н. Религиозно-философский путь [Текст] / С. Н. Булгаков. – М.: Русский путь, 2003. - 521 с.
2. Воронцова И. В. Русская религиозно-философская мысль в начале XX века / И. В. Воронцова. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2008. – 424 с.
3. Гидиринский В. И. Введение в русскую философию: типологический аспект / В. И. Гидиринский. – М.: "Русское слово - РС", 2003. - 320 с.
4. Замалеев А. Ф. Русская религиозная философия: XI-XX вв / А. Ф. Замалеев. – СПб.: Издательский дом Санкт-Петербургского Университета, 2007. - 208 с.
5. Иван Киреевский: Духовный путь в русской мысли XIX-XXI вв. (К 200-летию со дня рождения) [Текст]: Сб. науч. ст. – М.: ФГУ «Российская государственная библиотека», 2007. – 436 с.
6. Ильин В. В. Россия в сообществе мировых цивилизаций [Текст]: Монография / В. В. Ильин. – М.: КДУ, 2009. – 200 с.
7. История русской метафизики в XIX-XX веках. Русская философия в поисках абсолюта. Ч. II / - СПб.: Алетейя, 2000. - 413 с.
8. Киреевский И. В., Киреевский П. В. Полное собрание сочинений. В 4-х т. [Текст]: Философские и историко-публицистические работы / Сост., примеч. и коммент. А. Ф. Малышевского. – Калуга: Издательский педагогический центр «Гриф», 2006. – Т. 1-4.
9. Коцюба В. И. Духовно-академическая философия первой половины XIX века и ее оценка в трудах отечественных и зарубежных мыслителей и исследователей [Текст]: / В. И. Кацюба. – М.: НИЦ Академика, 2014. – 856 с.
10. Кравченко В. В. Владимир Соловьев и София [Текст]: Монография / В. В. Кравченко. – М.: Аграф, 2006. -384 с.
11. Крылов Д. А. Евхаристическая чаша [Текст]: Софийские начала / Д. А. Крылов. – М.: Ком Книга, 2006. – 400 с.
12. Лазарев В. В. Идея целостности в русской религиозной философии (середина XIX-начало XX в.) / В. В. Лазарев. – М.: ИФРАН, 2012. - 222 с.
13. Лобанова И. В. Историческая концепция Владимира Соловьева [Текст]: Монография / И. В. Лобанова. – М.: Институт российской истории РАН, 2013. – 281 с.
14. Митрошенков О. А. Русская философия. Имена и идеи [Текст]: Монография / О. А. Митрошенков. – М.: Издательство РАГС, 2008. – 172 с.
15. На пути к синтетическому единству европейской культуры: философско-богословское наследие П. А. Флоренского и современность [Текст] / Под ред. В. Парус. – М.: Библиейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2006. - 279 с.
16. Наука и вера в диалоге [Текст]: П. Тейяр де Шарден и П. Флоренский. – СПб.: Издательство СПб. ун-та, 2007. – 286 с.
17. Никольский А. А. Русский Ориген XIX века Вл. С. Соловьев [Текст] / А. А. Никольский. – СПб.: Наука, 2000. – 420 с.
18. Павлюченков Н. Н. Религиозно-философское наследие священника Павла Флоренского [Текст]: Антропологический аспект / Н. Н. Павлюченко. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013. – 288 с.

¹ Издания доступны также в электронном формате в Библиотеке Семинарии через личный кабинет обучающегося.

19. Половинкин С. М. Христианский персонализм священника Павла Флоренского [Текст]: / С. М. Половинкин; ред. Е. К. Солоухина. - М.: РГГУ, 2015. – 362 с.
20. Радлов Э. Л. Владимир Соловьев [Текст]: Жизнь и учение / Э. Л. Радлов. – Изд. 2-е. – М.: ЛЕНАНД, 2016. – 272 с. (Биографии выдающихся личностей).
21. Русская философия смерти [Текст]: Антология / Сост., вступ. ст., коммент. К. Г. Исупова. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2014. – 663 с.
22. Сабилов В. Ш. Идея спасения в русской философии / В. Ш. Сабилов, О. С. Соина. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2010. – 272 с.
23. Самый выдающийся русский философ [Текст]: Философия религии и политики С. Л. Франка. Сборник научных статей / Сост. К. М. Антонов. – М.: Издательство ПСТГУ, 2015. – 248 с.
24. Софиология и неопатристический синтез [Текст]: Богословские итоги философского развития: Сборник научных статей / Сост.: К. М. Антонов, Н. А. Ваганова. – М.: Издательство, ПСТГУ, 2013. – 294 с.
25. Сухов А. Д. Русские философствующие историки [Текст]: / А. Д. Сухов. – М.: Канон + РООИ «Реабилитация», 2016. – 160 с.
26. Фараджев К. В. Русская религиозная философия / Кирилл Владимирович Фараджев. – М.: Издательство «Весь Мир», 2002. – 208 с.
27. Федоров И. Г. Владимир Соловьев и Православие [Текст] / И. Г. Федоров. – М.: Трифонов Печенгский монастырь, "Новая книга", "Ковчег", 2000. -112 с.
28. Хатунцев С. В. Константин Леонтьев [Текст]: Интеллектуальная биография. 1850-1874 гг. / С. В. Хатунцев. – СПб.: Алетейя, 2007. – 208 с.
29. Шапошников Л. Е. Из истории русской мысли [Текст]: Философско-педагогические мысли / Л. Е. Шапошников. – СПб.: Алетейя, 2014. – 166 с.
30. Шапошников Л. Е., Федоров А. А. История русской религиозной философии. Учебное пособие для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Фёдоров. – М.: ВШ, 2006. – 447 с.
31. Юркевич П. Д. Идея [Текст]: Разум по учению Платона и опыт по учению Канта / П. Д. Юркевич. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 184 с. (Из наследия мировой философской мысли: теория познания).

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) <http://www.patriarchia.ru/>
2. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви <https://uchkom.info/>
3. Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
5. Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Фонд знаменых песнопений <http://znamen.ru/>
8. «Богосласник» церковные песнопения, православный музыкальный архив <https://www.bogoglasnik.ru/>
9. Библиотека регента http://www.precentor.ru/s_g/bibl.html
10. Православная энциклопедия Азбука веры <https://azbyka.ru/>
11. Православная энциклопедия <https://www.pravenc.ru/>

12. Официальный сайт Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии» <https://tdseminaria.ru/>
13. Официальный сайт Московской духовной академии Русской Православной Церкви. Кафедра библеистики. <http://www.bible-mda.ru/elektronnye-knigi-po-temam/>
14. Официальный сайт Санкт-Петербургская духовная академия. Электронная библиотека по библеистике. <http://bible-spbda.info/e-books/e-books.html>
15. Сайт фонда «Предание». Собрание святоотеческих толкований <https://predanie.ru/rubric-page/svyaschennoe-pisanie/>

г) Программное обеспечение:

Для реализации дисциплины требуется лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows и свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория (адрес, расположение)	Тип аудитории
Аудитория №1 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушка 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Аудитория №2 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушка 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Аудитория №4 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушка 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещения Религиозной организации согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» и Религиозная организация «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательной программы и дисциплины, в частности.

Семинария при поступлении, накладывает отдельные ограничения на приём лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные со статусом Семинарии – религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования с учётом пункта 11 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отдельные ограничения на поступление и обучение налагаются на лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные с:

- 1) нарушением слуха (рано- и позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- 2) нарушением зрения (слабовидящие, слепые);
- 3) речевыми дисфункциями (разные степени);
- 4) нарушением интеллекта;
- 5) задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 7) нарушением эмоционально-волевой сферы,
- 8) их сочетаниями, другими дисфункциями и общими заболеваниями, препятствующими обучению и профессиональной деятельности, в том числе рукоположению.

В связи с указанными выше ограничениями Семинария проводит учебные занятия с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья по иным заболеваниям и ограничениям для указанных выше лиц.

Условия предоставляются обучающемуся из числа с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления (прошения) на имя ректора Семинарии (первого проректора), содержащего сведения о необходимости создания для студента специальных условий при обучении в связи с его заболеванием (инвалидностью). Заболевание (инвалидность) подтверждается официальным документом – справкой медико-социальной экспертизы.

Семинария предоставляет специальные условия индивидуально с учётом всех обстоятельств.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванного обучающегося.

При этом, выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями). Учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ограниченными возможностями здоровья обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному обучающемуся с учетом заболевания (инвалидностью), в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно

рекомендованных условий и видов труда, а также выполнения им отдельных учебных заданий.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в Семинарии порядком), который также может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Русская религиозная философия» проводится в соответствии с учебным планом, расписанием учебных занятий и рабочей программой дисциплины «Русская религиозная философия».

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме:

- контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторная и внеаудиторная, включая индивидуальные и групповые консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий);
- самостоятельной работы обучающихся.

Учебные занятия проводятся в различных формах: лекции, семинарские занятия, практические занятия и самостоятельная работа.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные рабочей программой дисциплины отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют:

- теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане рабочей программы дисциплины,
- готовятся к семинарским и практическим занятиям,
- выполняют домашнее задания,
- осуществляют подготовку к зачётам и(или) экзаменам.

Лекция: получение теоретических знаний через прослушивание материала.

Лекция (лат. lectio — чтение) – это систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем (лектором), какого-либо вопроса, темы, раздела дисциплины.

Семинарское занятие – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и состоящее в обсуждении обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, выполненных ими по результатам учебных заданий, выступления и обсуждения обучающимися вопросов дискуссионного характера, а также контрольных мероприятий в форме опроса.

На семинарские занятия преподаватель выносит, как правило, наиболее сложные вопросы (темы).

Практическое занятие – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и направленное на получение практических навыков с профессиональной области деятельности.

На практических занятиях преподаватель выдаёт обучающимся учебные задания – коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности и направленные на формирование практических умений и навыков. Главная цель практического занятия – уяснить связь теории с решением задач профессиональной деятельности.

В рамках практических занятий обучающиеся Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

Самостоятельная работа – это вид учебной работы, выполняемый обучающимся самостоятельно (без преподавателя).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (зачёту, зачёту с оценкой, экзамену). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право менять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности) обучающихся.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации в семестре.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачётно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине (получение зачёта, зачёта с оценкой, сдача экзамена).

Зачёт (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично, зачтено»*, *«хорошо, зачтено»*, *«удовлетворительно, зачтено»*, отрицательная оценка – *«неудовлетворительно, не зачтено»*).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) **дистанционно (ДОТ)** при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения аттестации (зачёта или экзамена).

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно не только индивидуально, но в составе группы (обучение в группе является эффективной формой работы);

— рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации собственного обучения.

Подготовка к экзамену (при наличии). К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям по дисциплине **«Русская религиозная философия»** требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий - их определение - поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта - конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать ссылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.