

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: митрополит Тихон (Шевкунов Георгий Александрович)
 Должность: исполняющий обязанности ректора
 Дата подписания: 17.04.2024 15:53:13
 Уникальный программный ключ:
 f9c228a61f5c269791d37d8ae2bf8cf6fccf2332

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»



«УТВЕРЖДАЮ»
 Проректор по учебной работе
 архимандрит Силуан
 (Пасенко Н.В.)
 «31» августа 2023 года
 «10» февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Поместных Церквей

(название дисциплины)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план (год набора):	2021
Кафедра (базовая):	Церковно-исторических и гуманитарных дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Протоиерей Александр Попов (Попов А.В.), кандидат богословия кафедры Церковно-исторических и гуманитарных дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент (внутренний):	Близняков Р.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры Церковно-исторических и гуманитарных дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внешний (акад. сообщества):	иерей Аркадий Бояркин (Бояркин А.И.), заведующий кафедрой Теологии и религиоведения Института общественных наук и международных отношений ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент
Рецензент внешний (от работодателя):	протоиерей Игорь Зубкович (Зубкович И.С.), эконом епархии. Религиозная организация «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Общая трудоемкость:	3 зачёт. единицы (108 час.)
Период обучения:	7, 8 семестр
Промежуточная аттестация:	зачёт с оценкой/ зачёт с оценкой
Компетенции:	<p>УК-5 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач ОПК- ОПК- ОПК-3 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач</p> <p>ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического</p> <p>ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности</p>

Симферополь, 2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История Поместных Церквей»

Рабочая программа учебной дисциплины «История Поместных Церквей» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).



Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Церковно-исторических и гуманитарных дисциплин» «5» февраля 2024 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой: Данилова Т.Н., кандидат психологических наук, доцент

Программа СОГЛАСОВАНА:

Подразделение (руководитель)	ФИО заведующего	Подпись о согласовании	Дата
Методист учебно-методического отдела	Овсянникова Д. А.		31.08.2023 с изм. 07.02.2024
Заведующий кафедры церковно-исторических и гуманитарных дисциплин	Данилова Т.Н.		31.08.2023 с изм. 07.02.2024

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

© «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

© Протоиерей Александр Попов (Попов А.В.), кандидат богословия

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «История Поместных Церквей» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Церковно-исторических и гуманитарных дисциплин» «__» февраля 2024 г., протокол № __.

Заведующий кафедрой: Данилова Т.Н., кандидат психологических наук, доцент

Программа СОГЛАСОВАНА:

Подразделение (руководитель)	ФИО заведующего	Подпись о согласовании	Дата
Руководитель учебно-методического отдела	Крыжко Е.В.		7.02.2024
Заведующий кафедры церковно-исторических и гуманитарных дисциплин	Данилова Т.Н.		7.02.2024

- © Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии»
- © Попов А.В., кандидат богословия

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.04.04 «История Поместных Церквей»** (далее – Программа) по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, профиль (направленность программы) **«Православная теология»** составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Дисциплина **«История Поместных Церквей»** (далее – дисциплина) относится к базовой части Учебного плана.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, направленных на получение фундаментальных теоретических знаний в области истории Поместных Православных Церквей и их современного положения, а также приобретения практических навыков и умений по перечисленным областям.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у учащихся целостное представление об истории Поместных Православных Церквей. Под этим понимается как внутренняя жизнь Церкви, так и взаимоотношения со светской властью в разные периоды истории;
2. дать основные понятия и представления о возникновении, развитии и современном состоянии Православия на канонической территории (в пределах юрисдикции) каждой из изучаемых Поместных Церквей;
3. познакомить учащихся с биографиями основных церковных и государственных деятелей, оставивших заметный след в истории Поместных Церквей;
4. подготовить специалиста в области исследования исторического развития Православия; взаимоотношений Церкви с братскими Поместными Церквами, а также взаимоотношений церковной и светской составляющей в каждой конкретной Поместной Церкви;
5. познакомить студентов с историей возникновения и развития христианства на территории современных Поместных Церквей, проследить этапы его формирования и становление в эпоху неразделенной Церкви;
6. продемонстрировать роль важнейших в истории Поместных Православных Церквей событий, и личностей;
7. обозначить основную проблематику в истории Поместных Церквей, как в отношениях Церкви с государством, так и в отношениях между Поместными Православными Церквами;
8. показать место и значение Православной Поместной Церкви в истории конкретного народа, в его культурной традиции и дальнейшем цивилизационном развитии;

9. укрепить понимание роли Православной Поместной Церкви для страны и народа, ее современного положения, в том числе в среде западного христианского секулярного общества;

10. привить навык обоснованных критических оценок исторических событий и процессов.

1.2. Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

За дисциплиной, согласно основной профессиональной программе высшего образования «Православная теология» направления подготовки 48.03.01 Теология, закреплены индикаторы и компетенции (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>
УК-5 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли
	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание
	ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви
	ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий
	ОПК-3.4 Определяет (умеет формулировать) проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.)

В результате освоения дисциплины, обучающийся (в объёме закреплённых за дисциплиной компетенций и индикаторов их освоения), должен:

Знать:

- знает религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии;
- основные события и явления истории Поместных Православных Церквей;
- единство теологического знания и его связь с религиозной традицией;
- знает историю предметной области специализации. (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения/ др.)

Уметь:

- учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы в церковноисторических дисциплинах, выявлять причинноследственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия при решении теологических задач;
- применять полученные знания при проведении богословского анализа;
- использовать теологические знания в решении задач церковнопрактической деятельности.

Владеть:

- учитывает выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности;
- навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач;
- навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа;
- навыками применения базовых знаний по истории Поместных Православных Церквей при решении теологических задач.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (Учебного плана)

Дисциплина изучается на протяжении 7 и 8 семестра(-ов). Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, изучаемых параллельно или впоследствии, таких как:

«История Русской Православной Церкви», «Новейшая история западных исповеданий».

а также для прохождения практики, успешного прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет **108** академических часа, **3 з.е.** Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам представлено в

таблице 2.1.

Таблица 2.1

Вид учебной работы (академические часы)	ВСЕГО		
	№7	№8	
1. Общая трудоемкость, з.е.	1	2	3
2. Общая трудоемкость, час.	36	72	108
3. Контактная работа, всего, час.:	28	24	52
3.1. Занятия лекционного типа (Лек),	14	12	26
<i>из них в форме практической</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	10	8	18
<i>из них в форме практической</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
3.3. Практические занятия (Пр), час.	4	4	8
<i>из них в форме практической</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
4. Самостоятельная работа (СР),	6	46	52
<i>из них в форме практической</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Часы на контроль	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Вид промежуточной аттестации:	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой	

2.2. Разделы (темы) дисциплины, виды учебных занятий, текущий контроль и компетенции

Распределение часов учебной работы по дисциплине по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Семестр №7

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Индекс (код) формируемой компетенции	
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль		Всего час.
1	Раздел 1. Феномен Поместных Церквей в Православии и этапы развития	2					2	
1.1	Тема 1. Автокефальные Поместные Церкви: деление на Поместные Церкви в Православии. Понятия церковной автокефалии и автономии. Предоставление автокефалии.			2			2	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ПК-1.5
2	Раздел 2. Поместных Церквей с первых веков христианства до современности	4					4	

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль	Всего час.	
2.1	Тема 2. Церковный строй в первые века христианства (I – III вв.).			2			2	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ПК-1.5
2.2	Тема 3. Формирование экзархатов и патриархатов в эпоху Вселенских Соборов.							УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
2.3	Тема 4. Становление автокефальных поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов.		2		1		3	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
3	Раздел 3. Грузинская Православная Церковь	2					2	
3.1	Тема 5. Христианство в Грузии I – V вв. Проблема автокефалии.							УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
3.2	Тема 6. Грузинская Церковь под арабским и турецким владычеством (VIII – XVIII вв.).							УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
3.3	Тема 7. Разделение на Католикосаты. Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви.		2				2	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
3.4	Тема 8. Восстановление автокефалии в 1917 г. Современное состояние Грузинской Православной Церкви.				2		2	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
4	Раздел 4. Сербская Православная Церковь	2					2	
4.1	Тема 9. Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х.							УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
4.2	Тема 10. Церковь в королевстве Сербском. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XIII – XIX вв.).							УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
4.3	Тема 11. Митрополия-Патриархат в Австро-Венгрии. Черногорская Митрополия. Македонская Православная Церковь.		2		1		3	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
4.4	Тема 12. Сербская Православная Церковь в XX в. Современное состояние Сербской Православной Церкви.							УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к	Всего час.	
								ОПК-3.4; ОПК-5.5
5	Раздел 5. Румынская Православная Церковь	2					2	
5.2	Тема 13. Распространение христианства на территории современной Румынии. Румынская Церковь в условиях османско- фанариотского владычества (XVI – первая половина XIX в.).							УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
5.3	Тема 14. Образование румынского государства. Церковная политика во второй половине XIX в. Сибийская и Буковинская митрополии. Румынский Патриархат в XX в.		2		1		3	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
6	Раздел 6. Болгарская Православная Церковь	2					2	
6.1	Тема 15. Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат.							УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
6.1	Тема 16. Болгарская Православная Церковь в эпоху турецкого господства.							УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
6.3	Тема 17. Болгарская Православная Церковь в XX в. и ее современное положение. Структура управления Болгарской Церкви.		2		1		3	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
7	Подготовка к промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)					2	2	
Всего		14	10	4	6	2	36	

Семестр №8

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего час.	
1	Раздел 7. Кипрская Православная Церковь	2					2	
1.1	Тема 18. Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания.				2		2	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего час.	
1.2	Тема 19. Латинское господство на Кипре (1191 - 1489). Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 – 1878). Кипрская Церковь и английское завоевание (1878 – 1960).		2		2		4	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
1.3	Тема 20. Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время.				2		2	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
2	Раздел 8. Элладская Православная Церковь	2						
2.1	Тема 21. Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства.		1		2		3	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
2.2	Тема 22. Элладская Православная Церковь в XIX – XX вв. Административное устройство Элладской Церкви.		1		2		3	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
2.3	Тема 23. Монашество и монастыри. Греческая «Церковь истинных православных христиан».			2	4		6	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ПК-1.5
3	Раздел 9. Албанская Православная Церковь	2					2	
3.1	Тема 24. Христианство на территории современной Албании до начала XX в.				2		2	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
3.2	Тема 25. Борьба православных албанцев за церковную независимость. Албанская Церковь во время второй мировой войны.		1		2		3	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
3.3	Тема 26. Автокефальная Албанская Церковь: современное положение, структура управления.		1		2		3	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего час.	
4	Раздел 10. Польская Православная Церковь	2					2	
4.1	Тема 27. Христианство в Польше до принятия Городельской унии. Положение православных в Польше после Городельского сейма до конца XVIII в.				2		2	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
4.2	Тема 28. Православие в Польше после присоединения её к России XIX – XX вв.		2		2		4	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
4.3	Тема 29. Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние.				2		2	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
5	Раздел 11. Православная Церковь Чешских земель и Словакии	2					2	
5.1	Тема 30. Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в.				2		2	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
5.2	Тема 31. Православие в Чехии в XIX - начале XX в. Положение Православия в Восточной Словакии: краткий обзор. Православная Церковь в Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг.			2	4		6	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5; ПК-1.5
5.3	Тема 32. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние.				2		2	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
6	Раздел 12. Православная Церковь в Америке	2					2	
6.1	Тема 33. Основание Американской миссии. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии.				4		4	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего час.	
6.2	Тема 34. Православная Церковь в Америке в 1917 – 1970 гг. Православная.				4		4	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
6.3	Тема 35. Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние. Проблема автокефалии Американской церкви.				4		4	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.5
7	Подготовка к промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)					2	2	
Всего		12	8	4	46	2	72	

2.3. Тематический план занятий: лекции (Лек)

Семестр №7

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №7				14
1	Раздел 1. Феномен Поместных Церквей в Православии и этапы развития	Тема 1. Автокефальные Поместные Церкви: деление на Поместные Церкви в Православии. Понятия церковной автокефалии и автономии. Предоставление автокефалии.	Вопросы самоконтроля	2
2	Раздел 2. Поместных Церквей с первых	Тема 2. Церковный строй в первые века христианства (I – III вв.). Тема 3. Формирование экзархатов и патриархатов в эпоху Вселенских Соборов. Тема 4. Становление автокефальных поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов.	Вопросы самоконтроля	4
3	Раздел 3. Грузинская Православная Церковь	Тема 5. Христианство в Грузии I – V вв. Проблема автокефалии. Тема 6. Грузинская Церковь под арабским и турецким владычеством (VIII – XVIII вв.). Тема 7. Разделение на Католикосаты. Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Тема 8. Восстановление автокефалии в 1917 г. Современное состояние Грузинской Православной Церкви.	Вопросы самоконтроля	2
4	Раздел 4. Сербская Православная Церковь	Тема 9. Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х. Тема 10. Церковь в королевстве Сербском. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XIII – XIX вв.). Тема 11.	Вопросы самоконтроля	2

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
		Митрополия-Патриархат в Австро-Венгрии. Черногорская Митрополия. Македонская Православная Церковь. Тема 12. Сербская Православная Церковь в XX в. Современное состояние Сербской Православной Церкви.		
5	Раздел 5. Румынская Православная Церковь	Тема 13. Распространение христианства на территории современной Румынии. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI – первая половина XIX в.). Тема 16. Болгарская Православная Церковь в эпоху турецкого господства. Тема 14. Образование румынского государства. Церковная политика во второй половине XIX в. Сибиуская и Буковинская митрополии. Румынский Патриархат в XX в.	Вопросы самоконтроля	2
6	Раздел 6. Болгарская Православная Церковь	Тема 15. Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат. Тема 16. Болгарская Православная Церковь в эпоху турецкого господства. Тема 17. Болгарская Православная Церковь в XX в. и ее современное положение. Структура управления Болгарской Церкви.	Вопросы самоконтроля	2

Семестр №8

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №8				12
7	Раздел 7. Кипрская Православная Церковь	Тема 18. Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания. Тема 19. Латинское господство на Кипре (1191 - 1489). Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 – 1878). Кипрская Церковь и английское завоевание (1878 – 1960). Тема 20. Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время.	Вопросы самоконтроля	2
8	Раздел 8. Элладская Православная Церковь	Тема 21. Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства. Тема 22. Элладская Православная Церковь в XIX – XX вв. Административное устройство Элладской Церкви. Тема 23. Монашество и монастыри. Греческая «Церковь истинных православных христиан».	Вопросы самоконтроля	2
9	Раздел 9. Албанская Православная Церковь	Тема 24. Христианство на территории современной Албании до начала XX в. Тема 25. Борьба православных албанцев за церковную независимость. Албанская Церковь во время второй мировой войны. Тема 26. Автокефальная Албанская	Вопросы самоконтроля	2

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
		Церковь: современное положение, структура управления.		
10	Раздел 10. Польская Православная Церковь	Тема 27. Христианство в Польше до принятия Городельской унии. Положение православных в Польше после Городельского сейма до конца XVIII в. Тема 28. Православие в Польше после присоединения её к России XIX – XX вв. Тема 29. Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние.	Вопросы самоконтроля	2
11	Раздел 11. Православная Церковь Чешских земель и Словакии	Тема 30. Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в. Тема 31. Православие в Чехии в XIX - начале XX в. Положение Православия в Восточной Словакии: краткий обзор. Православная Церковь в Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг. Тема 32. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние.	Вопросы самоконтроля	2
12	Раздел 12. Православная Церковь в Америке	Тема 33. Основание Американской миссии. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии. Тема 34. Православная Церковь в Америке в 1917 – 1970 гг. Православная. Тема 35. Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние. Проблема автокефалии Американской церкви.	Вопросы самоконтроля	2

2.4. Тематический план занятий: семинарские (Сем.), практические занятия (Пр.)

Семестр №7 Семинарские занятия

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
Семестр №7				10
1	Раздел 1. Феномен Поместных Церквей в Православии и этапы развития	Тема 4. Становление автокефальных поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов.	Вопросы самоконтроля	2
2	Раздел 3. Грузинская Православная Церковь	Тема 7. Разделение на Католикосаты. Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви.	Вопросы самоконтроля	2
3	Раздел 4. Сербская Православная Церковь	Тема 11. Митрополия-Патриархат в Австро-Венгрии. Черногорская Митрополия. Македонская Православная Церковь.	Вопросы самоконтроля	2
4	Раздел 5. Румынская Православная Церковь	Тема 14. Образование румынского государства. Церковная политика во	Вопросы самоконтроля	2

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
		второй половине XIX в. Сибирская и Буковинская митрополии. Румынский Патриархат в XX в.		
5	Раздел 6. Болгарская Православная Церковь	Тема 17. Болгарская Православная Церковь в XX в. и ее современное положение. Структура управления Болгарской Церкви.	Вопросы самоконтроля	2

Семестр №7 *Практические занятия*

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 1. Феномен Поместных Церквей	Тема 1. Автокефальные Поместные Церкви: деление на Поместные Церкви в Православии. Понятия церковной автокефалии и автономии. Предоставление автокефалии.	Контрольная работа	2
2	Раздел 2. Поместных Церквей с первых веков христианства до современности	Тема 2. Церковный строй в первые века христианства (I – III вв.).	Контрольная работа	2
ВСЕГО				4

Семестр №8 *Семинарские занятия*

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
Семестр №8				8
1	Раздел 7. Кипрская Православная Церковь	Тема 19. Латинское господство на Кипре (1191 - 1489). Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 – 1878). Кипрская Церковь и английское завоевание (1878 – 1960).	Вопросы самоконтроля	2
2	Раздел 8. Элладская Православная Церковь	Тема 21. Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства.	Вопросы самоконтроля	1
3	Раздел 8. Элладская Православная Церковь	Тема 22. Элладская Православная Церковь в XIX – XX вв. Административное устройство Элладской Церкви.	Вопросы самоконтроля	1
4	Раздел 9. Албанская Православная Церковь	Тема 25. Борьба православных албанцев за церковную независимость. Албанская Церковь во время второй мировой войны.	Вопросы самоконтроля	1
5	Раздел 9. Албанская Православная Церковь	Тема 26. Автокефальная Албанская Церковь: современное положение, структура управления.	Вопросы самоконтроля	1
6	Раздел 10. Польская Православная Церковь	Тема 28. Православие в Польше после присоединения её к России XIX – XX вв.	Вопросы самоконтроля	2

Семестр №8 *Практические занятия*

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 8. Элладская Православная Церковь	Тема 23. Монашество и монастыри. Греческая «Церковь истинных православных христиан».	Контрольная работа	2
2	Раздел 11. Православная Церковь Чешских земель и Словакии	Тема 31. Православие в Чехии в XIX - начале XX в. Положение Православия в Восточной Словакии: краткий обзор. Православная Церковь в Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг.	Контрольная работа	2
ВСЕГО				4

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИ

4.1. Текущая аттестация и критерии оценивания

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических.

Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля в системе Moodle (экспресс-тестирования).

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (таблица 1.1), а также на знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины.

4.2. Промежуточная аттестация и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине является обязательной и проводится в форме(-ах): *зачёт с оценкой*.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей Программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские или практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре или графика консультаций преподавателя).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и(или) монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с Программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине возможна с применением ЭО и ДОТ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВ

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации разрабатываются Семинарией в 2-х частях:

- **открытая часть** – представленная в настоящей программе и доступная для обучающихся. Оценочные средства в открытой части представлены: *вопросами самоконтроля (вопросами к текущей аттестации), темами докладов/сообщений, прочее. Вопросы к зачёту с оценкой* составляются из вопросов самоконтроля (вопросами к текущей аттестации) и выдаются обучающимся не позднее 1 (одного) месяца до промежуточной аттестации (сессии).
- **закрытая часть** – представлена в фондах оценочных средств к настоящей программе и недоступная для обучающихся. Оценочные средства в закрытой части представлены: *вариантами контрольных работ, тестовыми заданиями прочее.*

5.1. Вопросы для самоконтроля (текущей аттестации). Открытая часть

7 семестр.

Раздел 1. Феномен Поместных Церквей в Православии

Тема 1: Автокефальные Поместные Церкви: деление на Поместные Церкви в Православии. Понятия церковной автокефалии и автономии. Предоставление автокефалии.

1. Что означает понятие "автокефалия" в контексте Православной Церкви?
2. Каковы критерии деления на Поместные Церкви в Православии?
3. Чем отличается понятие церковной автокефалии от автономии?
4. Каким образом предоставляется автокефалия Поместной Церкви?
5. Какие исторические прецеденты существуют для предоставления автокефалии церковным общинам?

Раздел 2. Этапы развития Поместных Церквей с первых веков христианства до современности

Тема 2: Церковный строй в первые века христианства (I – III вв.)

1. Каковы основные черты церковной организации в первые века христианства?
2. Какие структуры и должности существовали в церковном строе периода I – III веков? 3. Какие ключевые события или конфликты повлияли на формирование церковного устройства в это время?
4. Как решались вопросы канонического устройства Церкви в период с I по III века?
5. Какое влияние оказали на церковный строй первых веков христианства идеи ортодоксии и ереси?

Тема 3: Формирование экзархатов и патриархатов в эпоху Вселенских Соборов

1. Какие причины способствовали формированию экзархатов и патриархатов?
2. Как происходило установление экзархатов и патриархатов в церковной иерархии?
3. Какие решения и договоренности были приняты на Вселенских Соборах относительно церковной организации?
4. Какие роли играли экзархаты и патриархаты в поддержании единства Церкви?
5. Как развивались экзархаты и патриархаты со временем, с учетом исторических изменений и событий?

Тема 4. Становление автокефальных поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов.

1. Что означает понятие автокефалии для Поместных Церквей?
2. Какие факторы способствовали становлению автокефальности Поместных Церквей? 3. Какие процессы и решения привели к возникновению автокефальных Церквей после периода Вселенских Соборов?
4. Как формировался и утверждался канонический статус автокефальных Церквей?

5. Каким образом автокефальные Поместные Церкви интегрируются в общую структуру Православной Церкви?

Раздел 3. Грузинская Православная Церковь

Тема 5: Христианство в Грузии I – V вв. Проблема автокефалии

1. Какое значение имело христианство в распространении автокефалии в Грузии с I по V века?
2. Какие исторические события и личности оказали влияние на решение проблемы автокефалии в грузинской Церкви?
3. Какие аспекты культуры и политики способствовали формированию автокефальности Церкви в Грузии?
4. Каковы особенности становления автокефальной грузинской Церкви и её отношения с другими христианскими церквями?
5. Как автокефальность влияла на развитие института Церкви в Грузии в период с I по V века?

Тема 6: Грузинская Церковь под арабским и турецким владычеством (VIII – XVIII вв.)

1. Как оказалось воздействие арабского и турецкого владычества на положение Грузинской Церкви в период VIII – XVIII веков?
2. Какие вызовы и проблемы столкнулись с грузинской Церковью в условиях арабского и турецкого влияния?
3. Какова была деятельность Грузинской Церкви в сохранении веры и культурного наследия в период арабского и турецкого владычества?
4. Какие изменения произошли в структуре и деятельности грузинской Церкви под влиянием арабского и турецкого владычества?
5. В чем заключалось взаимодействие Грузинской Церкви с мусульманскими правителями в указанный исторический период?

Тема 7: Разделение на Католикосаты. Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви

1. Что привело к разделению грузинской Церкви на католикосаты?
2. Какие исторические обстоятельства способствовали образованию Грузинского Экзархата в составе Русской Православной Церкви?
3. Какие функции выполняли католикосаты и Грузинский Экзархат в жизни Церкви?
4. Как происходило взаимодействие между Грузинским Экзархатом и Русской Православной Церковью?
5. Каковы были последствия разделения на католикосаты для Грузинской Церкви и её статуса в христианском мире?

Тема 8: Восстановление автокефалии в 1917 г. Современное состояние Грузинской Православной Церкви

1. Каким образом была восстановлена автокефалия Грузинской Церкви в 1917 году?
2. Какие события и обстоятельства послужили толчком к восстановлению автокефалии? 3. Каковы особенности современного статуса Грузинской Православной Церкви в мировом православии?
4. Каковы основные принципы и ценности, на которых базируется деятельность и доктрина Грузинской Церкви?
5. Какие вызовы и задачи стоят перед современной Грузинской Православной Церковью в динамическом обществе XXI века?

Раздел 4. Сербская Церковь

Тема 9: Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х.

1. Каким образом христианство распространилось на территории Сербии в первые века нашей эры?
2. Какие были ключевые этапы развития христианства на балканском полуострове и его влияние на Сербию?
3. Какие миссионерские деятели сыграли важную роль в проповедовании христианства среди сербского народа?
4. Какие аспекты духовной жизни и культурных традиций сформировались в сербском христианстве в ранние периоды?
5. Какие вызовы стояли перед христианством на территории Сербии в связи с политическими и культурными изменениями древности?

Тема 10: Церковь в королевстве Сербском. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XIII – XIX вв.)

1. Какова роль Церкви в жизни королевства Сербского в средние века и в условиях османского владычества?
2. Какие изменения произошли в статусе и организации Сербской Церкви в период османского правления?
3. Как осуществлялось сохранение духовного наследия и автономии Церкви в условиях османского владычества?
4. Каковы были последствия государственных реформ и восстановления автокефалии для Сербской Православной Церкви?
5. Как развивалась Сербская Церковь в XIX веке и какие вызовы стояли перед ней в контексте модернизации и национального возрождения?

Тема 11: Митрополия-Патриархат в Австро-Венгрии. Черногорская Митрополия. Македонская Православная Церковь

1. Как формировались и развивались Митрополия-Патриархат в Австро-Венгрии, Черногорская Митрополия и Македонская Православная Церковь?
2. Какие особенности характеризовали духовное управление и организацию Церквей в указанных территориях?
3. Какие исторические события и политические изменения влияли на структуру и деятельность этих Церквей?

4. В чем заключались основные функции и ответственности Митрополий и Патриархатов в Австро-Венгрии и на Балканах?
5. Каковы были взаимоотношения этих Церквей с соседними православными Церквями и другими религиозными общинами?

Тема 12: Сербская Православная Церковь в XX в. Современное состояние

1. Как прошло развитие Сербской Православной Церкви в XX веке с учетом политических и социокультурных изменений в регионе?
2. Каковы основные принципы и ценности, на которых базируется деятельность Сербской Православной Церкви в современном мире?
3. Какие вызовы и задачи стоят перед Церковью в условиях современного общества и быстрого технологического прогресса?
4. Какое место занимает Сербская Церковь в мировом православии и в диалоге с другими христианскими конфессиями?
5. Каким образом Церковь взаимодействует с государством, обществом и международными организациями для решения актуальных проблем и задач?

Раздел 5. Румынская Православная Церковь

Тема 13. Распространение христианства на территории современной Румынии. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI – первая половина XIX в.).

1. Каким образом происходило проникновение христианства на территорию современной Румынии в исторической перспективе?
2. Какие факторы и события способствовали укоренению Церкви на балканских землях под властью Османской империи и фанариотов?
3. Какова была роль Румынской Церкви в сохранении духовного и культурного наследия в условиях османского и фанариотского владычества?
4. Как эволюционировала структура и деятельность Румынской Православной Церкви в период с XVI по первую половину XIX века?
5. Какие вызовы и проблемы стояли перед Румынской Церковью в контексте османско-фанариотского периода и как она их преодолевала?

Тема 14. Образование румынского государства. Церковная политика во второй половине XIX в. Сибиуская и Буковинская митрополии. Румынский Патриархат в XX в.

1. Как формировалась румынская государственность и какова была роль Церкви в этом процессе?
2. Какие изменения произошли в церковной политике Румынии во второй половине XIX века с учетом изменений в государственной жизни и общественно-политических реформ?
3. Каково было становление и развитие митрополий в Сибиу и Буковине, и какое значение имели они для румынской Церкви?
4. Каким образом был учрежден и утвержден Румынский Патриархат в XX веке, и какие функции он выполнял в жизни Церкви и общества?

5. В чем заключается современное состояние Румынской Православной Церкви в XXI веке, и какие вызовы стоят перед ней в контексте современных социокультурных и технологических изменений?

Раздел 6. Болгарская Православная Церковь

Тема 15: Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат

1. Как формировалось христианство на территории современной Болгарии до завоевания ее Византией?
2. Какое значение имели Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат для укрепления христианской веры и культуры в Болгарии?
3. Каким образом религиозные институты способствовали сохранению духовного наследия и идентичности болгарского народа?
4. Какие ключевые события и личности оказали влияние на развитие Церкви в ранние периоды болгарской истории?
5. Какие аспекты организации и деятельности Охридской архиепископии и Тырновского Патриархата особенно выделялись в контексте болгарской Церкви?

Тема 16: Болгарская Православная Церковь в эпоху турецкого господства

1. Каково было положение Болгарской Православной Церкви в условиях турецкого господства и мусульманского влияния?
2. Как Церковь справлялась с вызовами и проблемами, связанными с ограничениями на духовную деятельность и культурное развитие?
3. Какие реформы и изменения были внесены в структуру и деятельность Болгарской Церкви в период турецкого владычества?
4. Какие личности и движения оказали значительное влияние на развитие Церкви и общества в эпоху турецкого господства?
5. Каким образом сохранение веры и традиций помогло болгарскому народу сохранить идентичность в трудные исторические времена?

Тема 17: Болгарская Православная Церковь в XX в. и ее современное положение. Структура управления Болгарской Церкви

1. Как развивалась и институционализировалась Болгарская Православная Церковь в XX веке в условиях современности?
2. Какие изменения произошли в жизни и деятельности Церкви с учетом политических, культурных и социальных перемен в мире?
3. Каково современное положение Болгарской Церкви и какие вызовы стоят перед ней в эпоху глобализации и современных технологий?
4. Как организована структура управления Болгарской Церкви, и какие институты и должности играют ключевую роль в деятельности Церкви?
5. Каким образом Церковь участвует в жизни общества, взаимодействует с государством и другими религиозными объединениями для решения актуальных проблем и задач?

8 семестр.

Раздел 7. Кипрская Православная Церковь

Тема 18: Возникновение Кипрской Церкви и ее развитие до латинского завоевания

1. Каким образом возникла Кипрская Церковь, и каковы были особенности ее становления на территории Кипра?
2. Какие ключевые события и личности оказали влияние на развитие Церкви до периода латинского завоевания?
3. Как формировалась организационная структура и духовная жизнь Кипрской Церкви в исторической перспективе?
4. Какова роль Кипрской Церкви в культурной и религиозной жизни кипрского народа до латинского завоевания?
5. Какие духовные ценности и традиции заложили основу для развития Кипрской Православной Церкви в дальнейшем?

Тема 19: Латинское господство на Кипре (1191 - 1489). Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 – 1878). Кипрская Церковь и английское завоевание (1878 – 1960)

1. Как повлияло латинское господство на развитие и функционирование Кипрской Церкви в период с 1191 по 1489 год?
2. Какие преобразования произошли в жизни Церкви в условиях турецкого господства с 1571 по 1878 год?
3. Как Кипрская Церковь адаптировалась к новым реалиям и вызовам, связанным с английским завоеванием с 1878 по 1960 год?
4. Какие изменения в структуре и практике Церкви были внесены в период турецкого и английского владычества?
5. Какие основные события и моменты характеризовали жизнь Кипрской Православной Церкви в контексте исторических перемен на острове?

Тема 20: Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 года по настоящее время

1. Каковы основные направления развития и изменения, которые произошли в Кипрской Церкви с 1960 года до настоящего времени?
2. Как Церковь справляется с вызовами современности и какие стратегии развития использует для сохранения и укрепления духовной жизни?
3. Какова роль Кипрской Православной Церкви в обществе и культуре Кипра сегодня, и какие обязанности она исполняет перед своими прихожанами?
4. Каким образом Церковь реагирует на актуальные общественно-политические события и мировые вызовы в XXI веке?
5. Какие перспективы и задачи стоят перед Кипрской Православной Церковью в будущем, и какие изменения она готовится внести для адаптации к новым реалиям?

Раздел 8. Элладская Православная Церковь

Тема 21: Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого

королевства

1. Как формировалась Элладская Православная Церковь до периода образования независимого Греческого королевства?
2. Какие ключевые события и деятели внесли значительный вклад в становление Церкви на территории Греции до образования королевства?
3. Какова была роль Церкви в сохранении духовного наследия и культурных традиций греческого народа в древние времена?
4. Каковы особенности организации и деятельности Элладской Церкви в период до образования независимого Греческого государства?
5. Какие ценности и учения сформировали основу для дальнейшего развития Элладской Православной Церкви?

Тема 22: Элладская Православная Церковь в XIX – XX вв. Административное устройство Элладской Церкви

1. Какова эволюция и изменения в жизни Элладской Православной Церкви в XIX – XX веках?
2. Как строилось административное управление и институты Церкви в Греции в указанный исторический период?
3. Какие вызовы и преобразования стояли перед Церковью в контексте политических перемен и общественных реформ?
4. Как развивались отношения между государством и Церковью в Греции в XIX – XX веках, и как это сказывалось на жизни верующих?
5. Какие инструменты и меры использовались для укрепления духовной жизни и общественного влияния Элладской Православной Церкви?

Тема 23: Монашество и монастыри. Греческая «Церковь истинных православных христиан»

1. Какое значение имеет монашество и монастыри в духовной жизни и истории Элладской Православной Церкви?
2. Какие роли и функции исполняли монастыри в жизни греческого общества и Церкви с древности до наших дней?
3. Как формировалась и эволюционировала греческая "Церковь истинных православных христиан"? Какое влияние она оказывала на верующих?
4. Каким образом монашеские общины и монастыри способствовали сбережению и передаче духовного и культурного наследия Греции?
5. Какие особенности и ценности монашества и монастырской жизни в Греции определяют их уникальность и значимость для Элладской Православной Церкви?

Раздел 9. Албанская Православная Церковь

Тема 24. Христианство на территории современной Албании до начала XX в.

1. Какое было распространение христианства на территории Албании до начала XX века?
2. Какие были основные христианские общины и церкви в Албании в ранние периоды?

3. Каким образом христианство повлияло на культурные и общественные аспекты жизни албанского народа?
4. Какие были основные вызовы, с которыми сталкивалась албанская христианская община в этот период?
5. Какие исторические факты свидетельствуют о значимости христианства на территории Албании до XX века?

Тема 25. Борьба православных албанцев за церковную независимость. Албанская Церковь во время второй мировой войны.

1. Какие события и факторы способствовали борьбе православных албанцев за церковную независимость?
2. Какова роль православной церкви в Албании во время Второй мировой войны?
3. Какие вызовы и трудности столкнулись с албанской церковью в период Второй мировой войны?
4. Какие изменения произошли в структуре и управлении церковью во время этого периода?
5. Каковы результаты борьбы за церковную независимость и как они повлияли на развитие Албанской Церкви?

Тема 26. Автокефальная Албанская Церковь: современное положение, структура управления.

1. Что такое автокефальность в контексте Албанской Церкви?
2. Каково современное положение Албанской Православной Церкви и какие вызовы стоят перед ней?
3. Какова структура управления в Албанской Церкви и какие институты играют ключевую роль?
4. Какие отличительные черты характеризуют Албанскую Церковь сегодня?
5. Какие планы и перспективы развития у Албанской Церкви на современном этапе?

Раздел 10. Польская Православная Церковь

Тема 27. Христианство в Польше до принятия Городельской унии. Положение православных в Польше после Городельского сейма до конца XVIII в.

1. Какие особенности характеризовали христианство в Польше до принятия Городельской унии?
2. Каким образом эволюционировали отношения между православными и католиками в Польше после Городельского сейма?
3. Какие изменения произошли в статусе и положении православных христиан в Польше к концу XVIII века?
4. Как повлияло христианство на культуру и общество Польши в данном историческом контексте?
5. Какие факторы определяли динамику развития православия в Польше в период до конца XVIII века?

Тема 28. Православие в Польше после присоединения её к России XIX – XX вв.

1. Какие последствия имело присоединение Польши к России для православия в данном регионе?
2. Каким образом менялось положение и влияние православной церкви в Польше после присоединения к Российской империи?
3. Какие основные реформы были внедрены в православную церковь Польши в XIX - XX веках?
4. Какие события и деятели оказали наибольшее воздействие на динамику православия в Польше в этот период?
5. Какие факторы формировали образ православной церкви и ее роль в политическом и социокультурном контексте Польши?

Тема 29. Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние.

1. Что означает автокефальность в контексте Польской Церкви и каковы ее особенности?
2. Каково текущее состояние Польской Православной Церкви и какие вызовы стоят перед ней?
3. Какова система управления и структура Польской Церкви, и какие институты играют ключевую роль?
4. Какие характерные черты и особенности отличают Польскую Церковь сегодня?
5. Какие планы и перспективы развития у автокефальной Польской Церкви на современном этапе?

Раздел 11. Православная Церковь Чешских земель и Словакии

Тема 30. Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в.

1. Как формировалось православие на территории Чехии и Словакии до XIX века?
2. Каково было влияние православия на культурные и социальные аспекты жизни народов Чешских земель и Словакии?
3. Какие основные церковные общины и учения активно развивались на этой территории?
 4. Какие вызовы и трудности сталкивались с православными верующими в ранние периоды их истории на этих землях?
5. Какие ключевые исторические события отразились на становлении православной церкви в Чешских землях и Словакии до XIX века?

Тема 31. Православие в Чехии в XIX - начале XX в. Положение Православия в Восточной Словакии: краткий обзор. Православная Церковь в Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг.

1. Как развивалось православие в Чехии в XIX - начале XX века?
2. Каково было положение православия в Восточной Словакии в данном историческом периоде?
3. Какие основные события и реформы произошли в православной церкви в Чехии и Словакии с 1918 по 1951 год?

4. Каким образом влияли политические и социокультурные изменения на жизнь православных верующих в этот период?
5. Какие вызовы и препятствия стояли перед православной церковью в Чехии и Словакии в указанный исторический отрезок времени?

Тема 32. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние.

1. Что означает автокефалия в контексте Чехословацкой Православной Церкви?
2. Каковы основные характеристики и история становления автокефальной церкви во второй половине XX века?
3. Каково современное состояние Чехословацкой Православной Церкви и какие вызовы перед ней стоят?
4. Как организовано управление и какие институты играют важную роль в автокефальной церкви?
5. Какие планы и перспективы развития у автокефальной Чехословацкой Православной Церкви на современном этапе?

Раздел 12. Православная Церковь в Америке

Тема 33. Основание Американской миссии. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии.

1. Как происходило основание Американской миссии Православной Церкви?
2. Какие были основные достижения и вклад святителя Иннокентия (Вениаминова) в развитие Православия в Америке?
3. Как происходило учреждение Алеутской и Аляскинской епархии в контексте истории Православной Церкви в Америке?
4. Какие вызовы и трудности столкнулись перед православными миссионерами при проповедовании в этих регионах?
5. Какое влияние оказало учреждение епархии на развитие Православной Церкви на Аляске и в Америке в целом?

Тема 34. Православная Церковь в Америке в 1917 – 1970 гг.

1. Каковы были особенности развития Православной Церкви в Америке в период с 1917 по 1970 год?
2. Какие важные события и реформы произошли внутри церкви в данном историческом отрезке времени?
3. Как влияли внешние факторы, такие как политические и социокультурные изменения, на жизнь и деятельность Американской Православной Церкви?
4. Какие вызовы и проблемы стояли перед церковью в этот период и как они решались? 5. Какие ключевые личности внесли значительный вклад в развитие Православия в Америке в указанный период?

Тема 35. Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние. Проблема автокефалии Американской церкви.

1. Каково современное состояние Православной Церкви в Америке начиная с 1970 года?
2. Какие основные изменения произошли в структуре и управлении церковью на американском континенте за последние десятилетия?
3. В чем заключается проблема автокефалии Американской православной церкви?
4. Какие взгляды и позиции разделяют сторонники и противники автокефалии в Америке?
5. Какие перспективы и вызовы стоят перед церковью на современном этапе ее развития в Соединенных Штатах?

5.1. Компетенции и этапы их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в п.1.3 настоящей Программы. Этапы формирования компетенций определяются **семестровой длительностью** дисциплины, а также соответствующей «привязкой» компетенций и индикаторов к разделам дисциплины, представленной по семестрам и разделам в п. 2.2 настоящей Программы.

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице п.4.3.2 настоящей Программы.

5.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на промежуточной аттестации

Зачёт (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.1 а) и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично, зачтено»*, *«хорошо, зачтено»*, *«удовлетворительно, зачтено»*, отрицательная оценка – *«неудовлетворительно, не зачтено»*).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

Таблица 5.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой

Оценка Зачёта с оценкой	Уровень достижений	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтенр, отлично	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период.
		СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.
		СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.
		СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2
		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p>
Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.
		СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) в ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.
		В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.

		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>
Зачтено, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам,</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико- ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>
<p>Не зачтено, неудовлетворительно</p>	<p>Недостаточный (ниже минимального) минимального)</p>	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература¹

1. Блохин В. С. История поместных Православных Церквей: учебник. Екатеринбург: Екатеринбургская духовная семинария, 2022. 642 с.

б) Дополнительная литература:

1. Скурат К. Е. История Поместных Православных Церквей: В 2 т. / К. Е. Скурат. - М.: АНС, 1994.
2. Болотов В.В. Лекции по истории древней Церкви (в 2 кн.). – Мн.: Харвест, 2008. – 1344 с.
3. Волокитина Т.В. Москва и Восточная Европа. Власть и церковь в период общественных трансформаций 40-х, 50-х годов XX века. – М.: РОССПЭН, 2008. – 807 с.
4. Карташев А.В. Вселенские соборы. Мн.: Харвест, 2008. – 640 с.
5. Поснов М.Э. История Христианской Церкви. – М.: Издательство имени святителя Льва, папы Римского, 2007. – 608 с.
6. Шмеман А., прот. Исторический путь Православия. – М.: Русь православная, 2010. – 544 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
3. <http://www.patriarchia.ru/> - Официальный сайт Русской Православной Церкви Московского Патриархата
4. <http://www.pravoslavie.ru/> - Портал православие.ru
5. <http://www.bogoslov.ru/> - Научный богословский портал
6. <http://www.sedmitza.ru/> - Седмица.ru. Церковно-научный Центр «Православная Энциклопедия»
7. <http://www.hristianstvo.ru/> - Православное христианство. ru
8. <http://www.spc.rs/> - Официальный сайт Сербской Православной Церкви.
9. <http://serbskoe-podvorje.ru/> - Сайт Подворья Сербской Православной Церкви в Москве.
10. <http://www.bg-patriarshia.bg/> - Официальный сайт Болгарской Православной Церкви.
11. <http://religiabg.com/> - Религия.bg.
12. Православная Церковь в Америке <http://oca.org/> - Официальный сайт Православной Церкви в Америке.
13. Элладская Церковь <http://www.ecclesia.gr/>
14. Румынская Православная Церковь <http://patriarhia.ro/> - Официальный сайт Румынской Православной Церкви

¹ Издания доступны также в электронном формате в Библиотеке Семинарии через личный кабинет обучающегося.а

г) Программное обеспечение:

Для реализации дисциплины требуется лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows и свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория (адрес, расположение)	Тип аудитории
Аудитория №2 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных
Аудитория №2 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 эта г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных
Аудитория №2 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных
Помещения Религиозной организации согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательной программы и дисциплины, в частности.

Семинария при поступлении, накладывает отдельные ограничения на приём лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные со статусом Семинарии – религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования с учётом пункта 11 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отдельные ограничение на поступление и обучение налагаются на лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные с:

- 1) нарушением слуха (рано- и позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- 2) нарушением зрения (слабовидящие, слепые);
- 3) речевыми дисфункциями (разные степени);
- 4) нарушением интеллекта;
- 5) задержкой психического развития (ЗПР);

- 6) нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 7) нарушением эмоционально-волевой сферы,
- 8) их сочетаниями, другими дисфункциями и общими заболеваниями, препятствующими обучению и профессиональной деятельности, в том числе рукоположению.

В связи с указанными выше ограничениями Семинария проводит учебные занятия с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья по иным заболеваниям и ограничениям для указанных выше лиц.

Условия предоставляются обучающемуся из числа с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления (прошения) на имя ректора Семинарии (первого проректора), содержащего сведения о необходимости создания для студента специальных условий при обучении в связи с его заболеванием (инвалидностью). Заболевание (инвалидность) подтверждается официальным документом – справкой медико-социальной экспертизы.

Семинария предоставляет специальные условия индивидуально с учётом всех обстоятельств.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванного обучающегося.

При этом, выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями). Учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ограниченными возможностями здоровья обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному обучающемуся с учетом заболевания (инвалидностью), в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также выполнения им отдельных учебных заданий.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в Семинарии порядком), который также может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Образовательный процесс по дисциплине **«История Поместных Церквей»** проводятся в соответствии с учебным планом, расписанием учебных занятий и рабочей программой дисциплины **«История Поместных Церквей»**.

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме:

- контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторная и внеаудиторная, включая индивидуальные и групповые консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий);
- самостоятельной работы обучающихся.

Учебные занятия проводятся в различных формах: лекции, семинарские занятия, практические занятия и самостоятельная работа.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные рабочей программой дисциплины отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют:

- теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане рабочей программы дисциплины,
- готовятся к семинарским и практическим занятиям,
- выполняют домашнее задания,
- осуществляют подготовку к зачётам и(или) экзаменам.

Лекция: получение теоретических знаний через прослушивание материала.

Лекция (лат. lectio — чтение) – это систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем (лектором), какого-либо вопроса, темы, раздела дисциплины.

Семинарское занятие – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и состоящее в обсуждении обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, выполненных ими по результатам учебных заданий, выступления и обсуждения обучающимися вопросов дискуссионного характера, а также контрольных мероприятий в форме опроса.

На семинарские занятия преподаватель выносит, как правило, наиболее сложные вопросы (темы).

Практическое занятие – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и направленное на получение практических навыков с профессиональной области деятельности.

На практических занятиях преподаватель выдаёт обучающимся учебные задания – коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности и направленные на формирование практических умений и навыков. Главная цель практического занятия – уяснить связь теории с решением задач профессиональной деятельности.

В рамках практических занятий обучающиеся выполняют контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

Самостоятельная работа – это вид учебной работы, выполняемый обучающимся самостоятельно (без преподавателя).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;

- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (зачёту с оценкой). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право менять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности) обучающихся.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации в семестре.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачётно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёта с оценкой).

Зачёт (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично, зачтено»*, *«хорошо, зачтено»*, *«удовлетворительно, зачтено»*, отрицательная оценка – *«неудовлетворительно, не зачтено»*).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения аттестации (зачёта или экзамена).

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно не только индивидуально, но в составе группы (обучение в группе является эффективной формой работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации собственного обучения.

Подготовка к экзамену (при наличии). К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям по дисциплине **«История Поместных Церквей»** требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий - их определение - поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта - конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать ссылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.