

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«История Древней Церкви»**

Рабочая программа учебной дисциплины «История Древней Церкви» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

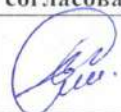
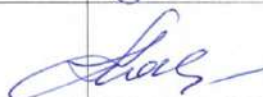
Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Церковно-исторических и гуманитарных дисциплин» «5» февраля 2024 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой: Данилова Т.Н., кандидат психологических наук, доцент

Программа СОГЛАСОВАНА:

Подразделение (руководитель)	ФИО заведующего	Подпись о согласовании	Дата
Методист учебно-методического отдела	Овсянникова Д. А.		31.08.2023 с изм. 07.02.2024
Заведующий кафедры церковно-исторических и гуманитарных дисциплин	Данилова Т.Н.		31.08.2023 с изм. 07.02.2024

- Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
© «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
© Кузенков П.В., кандидат исторических наук, доцент

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.04.01 «История Древней Церкви»** (далее – Программа) по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, профиль (направленность программы) **«Православная теология»** составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Дисциплина **«История Древней Церкви»** (далее – дисциплина) относится к базовой части Учебного плана.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- знакомство с основной терминологией, применяющейся по отношению к истории Церкви;
- освещение ключевых проблем источниковедения, периодизации и научного изучения церковной истории;
- ознакомление с основными событиями развития христианства;
- рассмотрение догматических споров и борьбы с ересями;
- анализ направления развития институтов христианской Церкви и способы ее взаимодействия с государственной властью;
- анализ причин и последствий разделения единой Церкви на конфессии; изучение сведений из истории Церкви на Востоке и Западе христианского мира;
- информирование о современных проблемных темах и направлениях межхристианских отношений;
- закладка методологической базы для овладения святоотеческим наследием и адекватного восприятия православной традиции.

Вопросы, рассматриваемые в рамках изучения дисциплины, входят в область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата.

Задачи дисциплины:

В рамках поставленных целей дисциплины решаются следующие *задачи*, охватывающие как теоретические, так и практические компоненты профессиональной деятельности выпускника бакалаврской программы:

1. Показать духовную и историко-культурную роль христианства в общей истории человечества;
2. Укрепить в необходимости глубокого и осмысленного изучения православной традиции во всех ее аспектах;
3. Заложить основные теоретические сведения по догматике, каноническому праву и административному устройству Православной Церкви;
4. Дать общую картину становления христианской Церкви от апостольских времен до Нового времени;
5. Показать отличия разных христианских конфессий;

6. Наметить основные перспективные направления взаимодействия христианской Церкви и общества в свете возрождения православной традиции.

Конкретные задачи дисциплины связаны с формированием у обучающихся компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу бакалавриата.

1.2. Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

За дисциплиной, согласно основной профессиональной программе высшего образования «Иностранный язык» направления подготовки **48.03.01 Теология**, закреплены индикаторы и компетенции (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание
	ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви
	ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий
	ОПК-3.4 Определяет (умеет формулировать) проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю
	ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.6 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.)

В результате освоения дисциплины, обучающийся (в объёме закреплённых за дисциплиной компетенций и индикаторов их освоения), **должен:**

Знать:

- основные события истории христианства;
- историю формирования основных догматов;
- даты и обстоятельства созыва Вселенских Соборов;
- главные причины разделения единой Церкви на конфессии;
- основные различия между православием и католичеством;
- главные аспекты участия Церкви в политической и культурной жизни общества.

Уметь:

- обосновать преемственность православной церковной традиции и ее укорененность в евангельских заповедях и предании святых отцов;
- выявлять ключевые моменты в диалоге с представителями иных конфессий и религиозных традиций;
- использовать все доступные источники информации для раскрытия церковно-исторических тем;
- самостоятельно разбираться в конфессиональной аргументации.

Владеть:

- навыками классификации и анализа источников по церковной истории;
- способностью соотнести церковную традицию с проблемами современности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (Учебного плана)

Дисциплина изучается на протяжении 1, 2, 3 и 4 семестра(-ов). Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, изучаемых параллельно или впоследствии, таких как:

«История Русской Православной Церкви», «История нехристианских религий» «История Поместных Церквей», «Теория и история церковного искусства», «История России», «Всеобщая история», «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «История Западных исповеданий и сравнительное богословие», «Патрология»,

а также для прохождения практики, успешного прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **396** академических часа, **11** з.е. Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоёмкость дисциплины по семестрам				ВСЕГО
	№1	№2	№3	№4	
1. Общая трудоёмкость, з.е.	3	4	2	2	11
2. Общая трудоёмкость, час.	108	144	72	72	396
3. Контактная работа, всего, час.:	56	66	42	50	214
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), <i>из них в форме практической</i>	28	32	14	16	90
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
3.2. Семинарские занятия (Сем), час. <i>из них в форме практической</i>	24	28	24	28	104
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
3.3. Практические занятия (Пр), час. <i>из них в форме практической</i>	4	4	4	4	16
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
4. Самостоятельная работа (СР), <i>из них в форме практической</i>	50	69	28	13	160
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
Консультация <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		2		2	4
Часы на контроль <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	9	2	9	22
Вид промежуточной аттестации:	Зачет с оценкой	Экзамен	Зачет с оценкой	Экзамен	

2.2. Разделы (темы) дисциплины, виды учебных занятий, текущий контроль и компетенции

Распределение часов учебной работы по дисциплине по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля представлены в таблице 2.2.

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль	Всего час.	
1	Раздел 1. Введение в изучение дисциплины							
1.1	Тема 1. Предмет церковной истории и методы исследования.	4	4		8			ОПК-3.1, ОПК-3.5, ОПК-5.3
1.2	Тема 2. Церковная историография.	4	4		8			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.5, ОПК-5.3
2	Раздел 2. История Церкви в I-нач. IV вв.							
2.1	Тема 3. Ранние христианские общины	5	4	2	8			УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.4, ОПК-5.3, ПК-1.5
2.2	Тема 4. Гонения на христиан I-II вв. Апологеты	5	4		8			ОПК-3.1, ОПК-3.4, ОПК-5.3
2.3	Тема 5. Гонения на христиан III в.	5	4		8			ОПК-3.1, ОПК-3.4, ОПК-5.3
2.4	Тема 6. Установление тетрархии в Римской империи. Гражданская война 305-312 гг. Миланский эдикт.	5	4	2	10			УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.4, ОПК-5.3, ПК-
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)					2	2	
Всего		28	24	4	50	2	108	

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего час.	
1	Раздел 3. История Церкви IV-V вв.							
1.1	Тема 7. История монашества IV-V в.	6	5		13			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.4, ОПК-5.3
1.2	Тема 8. Арианские споры 318-381 гг.	6	5		13			ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.3	Тема 9. Несторианство. Третий Вселенский Собор 431 г. Становление Ассирийской Церкви Востока.	7	6	2	15			УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.4, ОПК-5.3, ПК-1.5

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего час.	
1.4	Тема 10. Монофизитство. Четвертый Вселенский собор 451 г. Монофизитские споры.	7	6	2	15			ОПК-3.1, ОПК-3.4, ОПК-5.3
1.5	Тема 11. Дохалкидонские христиане.	6	6		13			ОПК-3.1, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-5.3
2	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9	
Всего		32	28	4	69	9		

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего час.	
1	Раздел 4. История Церкви VI- пер. пол. IX в.							
1.1	Тема 12. Эпоха императора Юстиниана. Пятый Вселенский Собор 553 г.	2	4		4			ОПК-3.1, ОПК-3.4, ОПК-5.3
1.2	Тема 13. Монофелитская реформа. Полемика Максима Исповедника. Шестой Вселенский Собор 680-681 гг.	3	4	2	6			УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-5.3, ПК-1.5
1.3	Тема 14. Первый период иконоборчества. Седьмой Вселенский Собор 787 г. Второй период иконоборчества. Константинопольский собор 843 г.	3	4	2	6			УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.3, ПК-1.5
2	Раздел 5. История Церкви втор. пол. IX в. – XI в.							
2.1	Тема. 15. Фотианская схизма. Борьба за сферы влияния Рима и Константинополя. Миссия.	2	4		4			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-5.3
2.2	Тема. 16. Богословские предпосылки раскола Церквей. Великая схизма 1054 г.	2	4		4			ОПК-3.1, ОПК-5.3, ОПК-5.3
2.3	Тема. 17. Первый Крестовый поход.	2	4		4			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.4, ОПК-5.3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего час.	
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2	
Всего		14	24	4	28	2		

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего час.	
1	Раздел 6. История Церкви XI-XV в.							
1.1	Тема 18. Западное монашество X-XIII в.	2	3		1			ОПК-5.3, ОПК-3.5, ОПК-3.1, ОПК-3.4
1.2	Тема 19. Второй, Третий и Четвертый Крестовые походы.	2	4		2			ОПК-5.3, ОПК-3.1 ОПК-3.2, ОПК-3.4
1.3	Тема 20. Схоластика: этапы становления и ключевые фигуры.	2	3	2	1			ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-5.3
1.4	Тема 21. Паламитские споры.	2	3		1			ПК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.4, ОПК-5.3
1.5	Тема 22. Попытки объединения Восточной и Западной Церкви в XIII-XV вв.	2	4	2	2			УК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.4, ОПК-7.6, ПК-1.5
1.6	Тема 23. Гибель империи. Падение Константинополя 1453 г.	2	3		2			ОПК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2	Раздел 7. История Церкви XVI в.							
2.1	Тема 24. Предпосылки Реформации. Лютеранская Реформация.	2	4		2			УК-1.2, ОПК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-7.6
2.2	Тема 25. Швейцарская Реформация. Англиканская Реформация.	2	4		2			УК-1.2, ОПК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-3.1
3	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9	

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего час.	
Всего		16	28	4	13	9		

2.3. Тематический план занятий: лекции (Лек)

Семестр №1

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №1				28
1	Раздел 1. Введение в изучение дисциплины	Тема 1. Предмет церковной истории и методы исследования.	Вопросы самоконтроля	4
2	Раздел 1. Введение в изучение дисциплины	Тема 2. Церковная историография.	Вопросы самоконтроля	4
3	Раздел 2. История Церкви в I-нач. IV вв.	Тема 3. Ранние христианские общины	Вопросы самоконтроля	5
4	Раздел 2. История Церкви в I-нач. IV вв.	Тема 4. Гонения на христиан I-II вв. Апологеты	Вопросы самоконтроля	5
5	Раздел 2. История Церкви в I-нач. IV вв.	Тема 5. Гонения на христиан III в.	Вопросы самоконтроля	5
6	Раздел 2. История Церкви в I-нач. IV вв.	Тема 6. Установление тетрархии в Римской империи. Гражданская война 305-312 гг. Миланский эдикт.	Вопросы самоконтроля	5

Семестр №2

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №2				32
1	Раздел 3. История Церкви IV-V вв.	Тема 7. История монашества IV-V в.	Вопросы самоконтроля	6
2	Раздел 3. История Церкви IV-V вв.	Тема 8. Арианские споры 318-381 гг.	Вопросы самоконтроля	6
3	Раздел 3. История Церкви IV-V вв.	Тема 9. Несторианство. Третий Вселенский Собор 431 г. Становление Ассирийской Церкви Востока.	Вопросы самоконтроля	7
4	Раздел 3. История Церкви IV-V вв.	Тема 10. Монофизитство. Четвертый Вселенский собор 451 г. Монофизитские споры.	Вопросы самоконтроля	7
5	Раздел 3. История Церкви IV-V вв.	Тема 11. Дохалкидонские христиане.	Вопросы самоконтроля	6

Семестр №3

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №3				14
1	Раздел 4. История Церкви VI-пер. пол. IX в.	Тема 12. Эпоха императора Юстиниана. Пятый Вселенский Собор 553 г.	Вопросы самоконтроля	2
2	Раздел 4. История Церкви VI-пер. пол. IX в.	Тема 13. Монофелитская реформа. Полемика Максима Исповедника. Шестой Вселенский Собор 680-681 гг.	Вопросы самоконтроля	3
3	Раздел 4. История Церкви VI-пер. пол. IX в.	Тема 14. Первый период иконоборчества. Седьмой Вселенский Собор 787 г. Второй период иконоборчества. Константинопольский собор 843 г.	Вопросы самоконтроля	3
4	Раздел 5. История Церкви втор. пол. IX в. – XI в.	Тема. 15. Фотианская схизма. Борьба за сферы влияния Рима и Константинополя. Миссия.	Вопросы самоконтроля	2
5	Раздел 5. История Церкви втор. пол. IX в. – XI в.	Тема. 16. Богословские предпосылки раскола Церквей. Великая схизма 1054 г.	Вопросы самоконтроля	2
6	Раздел 5. История Церкви втор. пол. IX в. – XI в.	Тема. 17. Первый Крестовый поход.	Вопросы самоконтроля	2

Семестр №4

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр № 4				16
1	Раздел 6. История Церкви XI-XV в.	Тема 17. Западное монашество X-XIII в.	Вопросы самоконтроля	2
2	Раздел 6. История Церкви XI-XV в.	Тема 18. Второй, Третий и Четвертый Крестовые походы.	Вопросы самоконтроля	2
3	Раздел 6. История Церкви XI-XV в.	Тема 19. Схоластика: этапы становления и ключевые фигуры.	Вопросы самоконтроля	2
4	Раздел 6. История Церкви XI-XV в.	Тема 20. Паламитские споры.	Вопросы самоконтроля	2
5	Раздел 6. История Церкви XI-XV в.	Тема 21. Попытки объединения Восточной и Западной Церкви в XIII-XV вв.	Вопросы самоконтроля	2
6	Раздел 6. История Церкви XI-XV в.	Тема 22. Гибель империи. Падение Константинополя 1453 г.	Вопросы самоконтроля	2
7	Раздел 7. История Церкви XVI в.	Тема 23. Предпосылки Реформации. Лютеранская Реформация.	Вопросы самоконтроля	2
8	Раздел 7. История Церкви XVI в.	Тема 24. Швейцарская Реформация. Англиканская Реформация.	Вопросы самоконтроля	2

2.4. Тематический план занятий: семинарские (Сем.), практические занятия (Пр.)

Семестр №1 Семинарские занятия

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
Семестр № 1				24
1	Раздел 1. Введение в изучение дисциплины	Тема 1. Предмет церковной истории и методы исследования.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
2	Раздел 1. Введение в изучение дисциплины	Тема 2. Церковная историография.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
3	Раздел 2. История Церкви в I-нач. IV вв.	Тема 3. Ранние христианские общины	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
4	Раздел 2. История Церкви в I-нач. IV вв.	Тема 4. Гонения на христиан I-II вв. Апологеты	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
5	Раздел 2. История Церкви в I-нач. IV вв.	Тема 5. Гонения на христиан III в.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
6	Раздел 2. История Церкви в I-нач. IV вв.	Тема 6. Установление тетрархии в Римской империи. Гражданская война 305-312 гг. Миланский эдикт.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4

Семестр №1 *Практические занятия*

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 2. История Церкви в I-нач. IV вв.	Тема 3. Ранние христианские общины	Контрольная работа	12
2	Раздел 2. История Церкви в I-нач. IV вв.	Тема 6. Установление тетрархии в Римской империи. Гражданская война 305-312 гг. Миланский эдикт.	Контрольная работа	2
ВСЕГО				4

Семестр №2 *Семинарские занятия*

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
Семестр № 2				28
1	Раздел 3. История Церкви IV-V вв.	Тема 7. История монашества IV-V в.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	5
2	Раздел 3. История Церкви IV-V вв.	Тема 8. Арианские споры 318-381 гг.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	5
3	Раздел 3. История Церкви IV-V вв.	Тема 9. Несторианство. Третий Вселенский Собор 431 г. Становление Ассирийской Церкви Востока.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	6

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
4	Раздел 3. История Церкви IV-V вв.	Тема 10. Монофизитство. Четвертый Вселенский собор 451 г. Монофизитские споры.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	6
5	Раздел 3. История Церкви IV-V вв.	Тема 11. Дохалкидонские христиане.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	6

Семестр №2 *Практические занятия*

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 3. История Церкви IV-V вв.	Тема 9. Несторианство. Третий Вселенский Собор 431 г. Становление Ассирийской Церкви Востока.	Контрольная работа	2
2	Раздел 3. История Церкви IV-V вв.	Тема 10. Монофизитство. Четвертый Вселенский собор 451 г. Монофизитские споры.	Контрольная работа	2
ВСЕГО				4

Семестр №3 *Семинарские занятия*

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
Семестр № 3				24
1	Раздел 4. История Церкви VI- пер. пол. IX в.	Тема 12. Эпоха императора Юстиниана. Пятый Вселенский Собор 553 г.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
2	Раздел 4. История Церкви VI- пер. пол. IX в.	Тема 13. Монофелитская реформа. Полемика Максима Исповедника. Шестой Вселенский Собор 680-681 гг.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
3	Раздел 4. История Церкви VI- пер. пол. IX в.	Тема 14. Первый период иконоборчества. Седьмой Вселенский Собор 787 г. Второй период иконоборчества. Константинопольский собор 843 г.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
4	Раздел 5. История Церкви втор. пол. IX в. – XI в.	Тема. 15. Фотианская схизма. Борьба за сферы влияния Рима и Константинополя. Миссия.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
5	Раздел 5. История Церкви втор. пол. IX в. – XI в.	Тема. 16. Богословские предпосылки раскола Церквей. Великая схизма 1054 г.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
6	Раздел 5. История Церкви втор. пол. IX в. – XI в.	Тема. 17. Первый Крестовый поход.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4

Семестр №3 *Практические занятия*

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 4. История Церкви VI- пер. пол. IX в.	Тема 13. Монофелитская реформа. Полемика Максима Исповедника. Шестой Вселенский Собор 680-681 гг.	Контрольная работа	2
2	Раздел 4. История Церкви VI- пер. пол. IX в.	Тема 14. Первый период иконоборчества. Седьмой Вселенский Собор 787 г. Второй период иконоборчества. Константинопольский собор 843 г.	Контрольная работа	2
ВСЕГО				4

Семестр №4 *Семинарские занятия*

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
Семестр № 4				28
1	Раздел 6. История Церкви XI-XV в.	Тема 17. Западное монашество X-XIII в.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	3
2	Раздел 6. История Церкви XI-XV в.	Тема 18. Второй, Третий и Четвертый Крестовые походы.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
3	Раздел 6. История Церкви XI-XV в.	Тема 19. Схоластика: этапы становления и ключевые фигуры.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	3
4	Раздел 6. История Церкви XI-XV в.	Тема 20. Паламитские споры.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	3
5	Раздел 6. История Церкви XI-XV в.	Тема 21. Попытки объединения Восточной и Западной Церкви в XIII-XV вв.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
6	Раздел 6. История Церкви XI-XV в.	Тема 22. Гибель империи. Падение Константинополя 1453 г.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	3
7	Раздел 7. История Церкви XVI в.	Тема 23. Предпосылки Реформации. Лютеранская Реформация.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
8	Раздел 7. История Церкви XVI в.	Тема 24. Швейцарская Реформация. Англиканская Реформация.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4

Семестр №4 *Практические занятия*

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 6. История Церкви XI-XV в.	Тема 19. Схоластика: этапы становления и ключевые фигуры.	Контрольная работа	2

2	Раздел 6. История Церкви XI-XV в.	Тема 21. Попытки объединения Восточной и Западной Церкви в XIII-XV вв.	Контрольная работа	2
			ВСЕГО	4

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИ

4.1. Текущая аттестация и критерии оценивания

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических.

Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля в системе Moodle (экспресс-тестирования).

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Особенности текущей аттестации:

- 1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.
- 2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (таблица 1.1), а также на знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины.

4.2. Промежуточная аттестация и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине является обязательной и проводится в форме(-ах): *зачёт с оценкой, экзамена.*

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей Программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские или практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре или графика консультаций преподавателя).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и(или) монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с Программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине возможна с применением ЭО и ДОТ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации разрабатываются Семинарией в 2-х частях:

- **открытая часть** – представленная в настоящей программе и доступная для обучающихся. Оценочные средства в открытой части представлены: *вопросами самоконтроля (вопросами к текущей аттестации), темами докладов/ сообщений, прочее. Вопросы к экзамену* составляются из вопросов самоконтроля (вопросами к текущей аттестации) и выдаются обучающимся не позднее 1 (одного) месяца до промежуточной аттестации (сессии).
- **закрытая часть** – представлена в фондах оценочных средств к настоящей программе и недоступная для обучающихся. Оценочные средства в закрытой части представлены: *вариантами контрольных работ, тестовыми заданиями прочее.*

5.1. Вопросы для самоконтроля (текущей аттестации). Открытая часть

1 семестр.

Раздел 1. Введение в изучение дисциплины

Тема 1. Предмет церковной истории и методы исследования.

1. Каков предмет изучения Истории Древней Церкви?
2. Какие источники используются для изучения Истории Древней Церкви?
3. Какие методы исследования применяются в изучении Истории Древней Церкви?
4. Как связаны религиозные аспекты и политические события в Истории Древней Церкви?
5. Почему изучение церковной истории важно для понимания развития общества?

Тема 2: Церковная историография

1. Что такое церковная историография и зачем она нужна?
2. Какие исторические источники используются при написании церковной истории?
3. Какие основные периоды можно выделить в истории древней Церкви?
4. Какие ключевые фигуры оказали наибольшее влияние на формирование древней Церкви?
5. Какие основные направления и школы церковной историографии существуют?

Раздел 2: История Церкви в I-IV вв.

Тема 3: Ранние христианские общины

1. Каковы были особенности ранних христианских общин в I-IV веках?
2. Какие ценности и обычаи были характерны для христианских общин того времени?
3. Каким образом организовывались богослужения и собрания верующих в христианских общинах?
4. Какое место занимали христианские общины в римском обществе I-IV веков?
5. Какие вызовы стояли перед христианскими общинами в период их становления и развития?

Тема 4: Гонения на христиан I-II вв. Апологеты

1. Какие были причины гонений на христиан в I-II веках?
2. Какие апологеты выделялись своим творчеством и защитой христианства в период гонений?
3. Какие методы и аргументы использовали апологеты для защиты христианства перед властями и обществом?
4. Каково было отношение к христианам со стороны римского правительства в период гонений?
5. Какие изменения произошли в отношении к христианам с приходом к власти христианофобного императора?

Тема 5: Гонения на христиан III века

1. Какие основные причины и характеристики гонений на христиан в III веке?
2. Какие молитвенники выделялись в борьбе с гонениями в III веке?
3. Каким образом христиане поддерживали друг друга и культивировали веру в условиях гонений?
4. Какие изменения произошли в политике гонений на христиан при разных императорах

III века?

5. Какие последствия оказали гонения на христианство в III веке на дальнейшее развитие церкви?

Тема 6: Установление тетрархии в Римской империи. Гражданская война 305-312 гг. Миланский эдикт

1. Какие причины послужили установлению тетрархии в Римской империи?
2. Каковы основные черты реформ, проведенных тетрархами в империи?
3. Чем отличалась Гражданская война 305-312 гг. от других конфликтов в Римской империи?
4. Каким образом Миланский эдикт в 313 году окончательно прекратил гонения на христиан?
5. Как изменилось положение христиан в обществе после принятия Миланского эдикта и конец гонений на них?

2 семестр

Раздел 3: История Церкви IV-V вв.

Тема 7: История монашества IV-V в.

1. Какие основные направления монашества сложились в IV-V веках?
2. Как монашество влияло на развитие церкви и общества того времени?
3. Кто были выдающимися монахами IV-V веков и каковы были их вклад и достижения?
4. Какие препятствия и вызовы стояли перед монашеским движением в IV-V веках?
5. Какие изменения произошли в монашеской жизни и культуре в IV-V веках?

Тема 8: Арианские споры 318-381 гг.

1. Как возник и развивался арианский ересь в IV веке?
2. Какие аргументы выдвигали арианцы в свою защиту и в чем заключалось их отличие от православных христиан?
3. Какие были ключевые этапы арианских споров с ортодоксальными христианами?
4. Каково было отношение к арианству со стороны императоров и церковных авторитетов того времени?
5. Какие последствия оказались для церкви и общества в результате арианских споров?

Тема 9: Несторианство. Третий Вселенский Собор 431 г. Становление Ассирийской Церкви Востока

1. Что привело к возникновению несторианской ереси и какие основные положения она выдвигала?
2. Какие ключевые моменты сопровождали становление несторианства как отдельной ветви христианства?
3. Какие учения несторианства вступали в противоречие с учениями общепризнанных церковных соборов?
4. Каким образом проходил Третий Вселенский Собор и какие решения были приняты по отношению к несторианству?
5. Как развивалось несторианство впоследствии и какое влияние оно оказало на христианское сообщество?

Тема 10: Монофизитство. Четвертый Вселенский собор 451 г. Монофизитские споры

1. Что представляло собой монофизитство и в чем заключались его отличия от

ортодоксального учения?

2. Какие личности и движения были связаны с монофизитством в IV-V веках?
3. Какие события предшествовали созванию Четвертого Вселенского Собора и каково было его значение для разрешения монофизитских споров?
4. Какие аргументы выдвигали сторонники монофизитства и какие контраргументы использовали ортодоксальные христиане?
5. Каковы были последствия Четвертого Вселенского Собора для христианского мира и развития церкви?

Тема 11: Дохалкидонские христиане

1. Кто представляли собой дохалкидонские христиане и в чем заключались их основные доктринальные учения?
2. Какие особенности отличали дохалкидонцев от других христианских общин того времени?
3. Как развивалось их сообщество и каково было их взаимодействие с государственными и церковными структурами?
4. Каким образом дохалкидонское движение взаимодействовало с другими христианскими группировками?
5. Какие идеи и учения дохалкидонских христиан оказали влияние на последующее развитие христианства?

3 семестр

Раздел 4: История Церкви VI-пер. пол. IX в.

Тема 12: Эпоха императора Юстиниана. Пятый Вселенский Собор 553 г.

1. Какие были основные цели и реформы императора Юстиниана в отношении церкви?
2. Каковы были важнейшие события времен императора Юстиниана, связанные с церковью?
3. Какое значение имел Пятый Вселенский Собор 553 года и какие решения были на нем приняты?
4. Как изменилась позиция церкви и влияние императора Юстиниана на религиозную жизнь империи?
5. Какие последствия имели действия Юстиниана и решения Пятого Вселенского Собора для дальнейшего развития церкви?

Тема 13: Монофелитская реформа. Полемика Максима Исповедника. Шестой Вселенский Собор 680-681 гг.

1. Что представляла собой монофелитская ересь и какие последствия она имела для церкви?
2. Какую роль сыграл Максим Исповедник и его полемика в контексте монофелитской реформы?
3. Какие основные принципы были выдвинуты на Шестом Вселенском Соборе 680-681 гг. и какие решения были приняты?
4. Какие вызовы и противоречия возникли в ходе борьбы с монофелизмом и как это повлияло на церковные отношения?
5. Какие уроки можно извлечь из монофелитской реформы и полемики для единства церкви и вероучения?

Тема 14: Первый период иконоборчества. Седьмой Вселенский Собор 787 г. Второй период иконоборчества. Константинопольский собор 843 г.

1. Что стояло за началом иконоборчества в церкви и какие причины легли в его основу?
2. Как развивалась борьба за и против иконопочтения, включая Седьмой Вселенский Собор 787 года?
3. Какие ключевые фигуры и движения были связаны с иконоборчеством и его противодействием?
4. Какие решения и резолюции были приняты на Константинопольском соборе 843 года и как они изменили ситуацию в церкви?
5. Каково было воздействие иконоборчества на христианское искусство, религиозную жизнь и понимание иконы в дальнейшем развитии церкви?

Раздел 5. История Церкви втор. пол. IX в. – XI в.

Тема 15. Фотианская схизма. Борьба за сферы влияния Рима и Константинополя. Миссия.

1. Какие основные причины лежали в основе Фотианской схизмы?
2. Каким образом конфликт между Римом и Константинополем в тот период влиял на распространение христианства?
3. Как роль миссий влияла на развитие христианской церкви в IX-XI веках?
4. Какие последствия имела Фотианская схизма для христианского мира в тот период?
5. Каким образом борьба за сферы влияния между Римом и Константинополем повлияла на христианскую миссионерскую деятельность?

Тема 16. Богословские предпосылки раскола Церквей. Великая схизма 1054 г.

1. Какие основные разногласия в богословии стали предпосылками для Великой схизмы 1054 года?
2. Какие факторы социополитического характера также способствовали расколу Церквей в 1054 году?
3. Каким образом Великая схизма повлияла на последующее развитие христианского мира?
4. Какие последствия имело разделение на Западную и Восточную Церкви для исторического хода христианской Церкви?
5. Какова была позиция влиятельных духовных и светских лидеров на Западе и Востоке по отношению к Великой схизме?

Тема 17. Первый Крестовый поход.

1. Какие главные причины и мотивы привели к началу Первого Крестового похода?
2. Какие религиозные аспекты сыграли ключевую роль в мобилизации европейских воинов для участия в походе?
3. Какова была роль Церкви в подготовке и проведении Первого Крестового похода?
4. Какие последствия имел Первый Крестовый поход для средневековой Церкви и общества в целом?
5. Какие уроки и выводы можно сделать из истории Первого Крестового похода для будущих событий?

4 семестр

Раздел 6: История Церкви XI-XV в.

Тема 18: Западное монашество X-XIII в.

1. Каковы особенности и значение западного монашества в период X-XIII веков?

2. Каким образом западное монашество влияло на религиозную жизнь и культуру Западной Церкви?
3. Какие ключевые монастыри и деятели выделяются в развитии западного монашества?
4. Как изменения в социально-политической обстановке влияли на практики и роль западного монашества?
5. Какие достижения и проблемы сопровождали западное монашество в период X-XIII веков?

Тема 19: Второй, Третий и Четвертый Крестовые походы.

1. Каковы были причины и результаты Второго, Третьего и Четвертого крестовых походов?
2. Какие политические, религиозные и социальные факторы оказали влияние на проведение крестовых походов?
3. Какие ключевые события и битвы произошли в ходе этих крестовых походов?
4. Какое воздействие оказали крестовые походы на отношения Востока и Запада, а также на христианский мир в целом?
5. Какие уроки можно извлечь из опыта и последствий крестовых походов для церкви и общества?

Тема 20: Схоластика: этапы становления и ключевые фигуры.

1. Что представляла собой схоластика в Средние века и какие принципы лежали в ее основе?
2. Какие этапы становления схоластики можно выделить в период XI-XV веков?
3. Какие ключевые фигуры схоластики оказали наибольшее влияние на христианскую мысль и философию?
4. Как схоластика способствовала развитию теологии и философии в христианском мире?
5. Какое значение имела схоластика для формирования учений и догм в Средние века?

Тема 21: Паламитские споры.

1. Что представляли собой паламитские споры и каковы были их причины?
2. Какие ключевые фигуры и движения выделились в ходе паламитских споров?
3. Какие основные учения и тезисы принимались сторонниками и противниками паламитских учений?
4. Каким образом паламитские споры повлияли на Восточную Церковь и христианское мышление в XIII-XV веках?
5. Каким образом были разрешены паламитские споры и какие последствия это имело для церкви?

Тема 22: Попытки объединения Восточной и Западной Церкви в XIII-XV вв.

1. В чем заключались основные усилия и инициативы по объединению Восточной и Западной Церквей в XIII-XV веках?
2. Какие были причины и препятствия для достижения единства между Востоком и Западом?
3. Какие переговоры, союзы и соглашения были заключены в ходе этих попыток объединения?
4. Какое место занимали ордена монахов и рыцарей в попытках объединения церквей?
5. Какие уроки можно извлечь из истории попыток объединения Востока и Запада для церкви и христианского общества?

Тема 23: Гибель империи. Падение Константинополя 1453 г.

1. Каковы были причины и обстоятельства гибели Византийской империи и падения Константинополя?
2. Какое значение имело падение Константинополя для христианского мира и церкви?
3. Какие последствия имело падение Константинополя для Восточной Церкви, Западной Церкви и христианства в целом?
4. Какие попытки были предприняты для восстановления Византийской империи после падения Константинополя?
5. Какие уроки и следствия оставило падение Константинополя для истории церкви и будущих поколений христиан?

Раздел 7. История Церкви XVI в.

Тема 24. Предпосылки Реформации. Лютеранская Реформация.

1. Какие социальные и духовные факторы послужили предпосылками для возникновения Реформации в XVI веке?
2. Какие ключевые идеи Мартина Лютера привели к формированию либерального протестантизма?
3. Каким образом изобретение книгопечатания сыграло роль в распространении идей Реформации?
4. Как роль принципов sola scriptura (одни писания), sola fide (одна вера) и sola gratia (одна благодать) в реформационной теологии Лютера?
5. Каким образом Лютеранская Реформация повлияла на христианскую Церковь и общество XVI века?

Тема 25. Швейцарская Реформация. Англиканская Реформация.

1. Какие были основные идеи и движущие силы Швейцарской Реформации под руководством Звингли и кальвинистов?
2. Какова была роль Ульриха Цвингли в Швейцарской Реформации?
3. Какие отличия можно выделить между Швейцарской и Лютеранской Реформациями?
4. Какие факторы способствовали возникновению Англиканской Реформации и какое было ее значение для христианской Церкви в XVI веке?
5. В чем заключались основные принципы и учения христианства, провозглашенные в рамках Англиканской Реформации под руководством Генриха VIII и Эдварда VI?

5.1. Компетенции и этапы их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в п.1.3 настоящей Программы. Этапы формирования компетенций определяются **семестровой длительностью** дисциплины, а также соответствующей «привязкой» компетенций и индикаторов к разделам дисциплины, представленной по семестрам и разделам в п. 2.2 настоящей Программы.

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице п.4.3.2 настоящей Программы.

5.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на промежуточной аттестации

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.1 а) и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, отрицательная оценка – *«не удовлетворительно»*).

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские и(или) практические занятия.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Зачёт (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.1 б) и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично, зачтено»*, *«хорошо, зачтено»*, *«удовлетворительно, зачтено»*, отрицательная оценка – *«неудовлетворительно, не зачтено»*).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

Таблица 5.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п. 1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 Настоящей программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. При этом, обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; 2) показавшим (продемонстрировавшим) сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной программы (выполнения заданий заданий в экзамен).</p>
Хорошо	Хороший (базовый)	<p>ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) в ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей программы.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 (в среднем значении). На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся показавшему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 2) сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной</p>
удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 (в среднем значении). На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 2) сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной программы (выполнения учебных заданий в срок).</p>
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ООП без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной программы (выполнения учебных заданий в срок).</p>

Таблица 5.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой

Оценка Зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтенр, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) в ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Не зачтено, неудовлетворительно</p>	<p>Недостаточный (ниже минимального)</p>	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература¹

1. Александр Дворкин: Очерки по истории Вселенской Православной Церкви. В 3-х томах (комплект). Издательство: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2020 г.
2. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви. М., 1994.

б) Дополнительная литература:

1. Общая история Церкви: Учебное пособие для вузов / Сост., отв. ред. В.В. Симонов. М.: Наука, 2017 (Труды исторического факультета МГУ). Т. 1-2.

г) Программное обеспечение:

Для реализации дисциплины требуется лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows и свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.).

¹ Издания доступны также в электронном формате в Библиотеке Семинарии через личный кабинет обучающегося.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория (адрес, расположение)	Тип аудитории
Аудитория №2 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и
Аудитория №2 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и
Аудитория №2 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и
Помещения Религиозной организации согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» и Религиозная	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательной программы и дисциплины, в частности.

Семинария при поступлении, накладывает отдельные ограничения на приём лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные со статусом Семинарии – религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования с учётом пункта 11 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отдельные ограничения на поступление и обучение налагаются на лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные с:

- 1) нарушением слуха (рано- и позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- 2) нарушением зрения (слабовидящие, слепые);
- 3) речевыми дисфункциями (разные степени);
- 4) нарушением интеллекта;
- 5) задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 7) нарушением эмоционально-волевой сферы,
- 8) их сочетаниями, другими дисфункциями и общими заболеваниями, препятствующими обучению и профессиональной деятельности, в том числе рукоположению.

В связи с указанными выше ограничениями Семинария проводит учебные занятия с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья по иным заболеваниям и ограничениям для указанных выше лиц.

Условия предоставляются обучающемуся из числа с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления (прошения) на имя ректора Семинарии (первого проректора), содержащего сведения о необходимости создания для студента специальных условий при обучении в связи с его заболеванием (инвалидностью). Заболевание (инвалидность) подтверждается официальным документом – справкой медико-социальной экспертизы.

Семинария предоставляет специальные условия индивидуально с учётом всех обстоятельств.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванного обучающегося.

При этом, выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями). Учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ограниченными возможностями здоровья обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному обучающемуся с учетом заболевания (инвалидностью), в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также выполнения им отдельных учебных заданий.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в Семинарии порядком), который также может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Образовательный процесс по дисциплине «**История Древней Церкви**» проводится в соответствии с учебным планом, расписанием учебных занятий и рабочей программой дисциплины «**История Древней Церкви**».

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме:

- контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторная и внеаудиторная, включая индивидуальные и групповые консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий);
- самостоятельной работы обучающихся.

Учебные занятия проводятся в различных формах: лекции, семинарские занятия, практические занятия и самостоятельная работа.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные рабочей программой дисциплины отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют:

- теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане рабочей программы дисциплины,
- готовятся к семинарским и практическим занятиям,
- выполняют домашнее задания,
- осуществляют подготовку к зачётам и(или) экзаменам.

Лекция: получение теоретических знаний через прослушивание материала.

Лекция (лат. lectio — чтение) – это систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем (лектором), какого-либо вопроса, темы, раздела дисциплины.

Семинарское занятие – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и состоящее в обсуждении обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, выполненных ими по результатам учебных заданий, выступления и обсуждения обучающимися вопросов дискуссионного характера, а также контрольных мероприятий в форме опроса.

На семинарские занятия преподаватель выносит, как правило, наиболее сложные вопросы (темы).

Практическое занятие – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и направленное на получение практических навыков с профессиональной области деятельности.

На практических занятиях преподаватель выдаёт обучающимся учебные задания – коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам

профессиональной деятельности и направленные на формирование практических умений и навыков. Главная цель практического занятия – уяснить связь теории с решением задач профессиональной деятельности.

В рамках практических занятий обучающиеся Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

Самостоятельная работа – это вид учебной работы, выполняемый обучающимся самостоятельно (без преподавателя).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (зачёту, зачёту с оценкой, экзамену). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право менять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности) обучающихся.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации в семестре.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачётно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёта с оценкой, сдача экзамена).

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, отрицательная оценка – *«не удовлетворительно»*).

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские и(или) практические занятия.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Зачёт (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: «отлично, зачтено», «хорошо, зачтено», «удовлетворительно, зачтено», отрицательная оценка – «неудовлетворительно, не зачтено»).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения аттестации (зачёта или экзамена).

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно не только индивидуально, но в составе группы (обучение в группе является эффективной формой работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации собственного обучения.

Подготовка к экзамену (при наличии). К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям по дисциплине **«История Древней Церкви»** требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий - их определение - поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта - конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.