

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: митрополит Тихон (Шевкунов Георгий Александрович)  
 Должность: исполняющий обязанности ректора  
 Дата подписания: 17.04.2024 15:53:13  
 Уникальный программный ключ:  
 f9c228a61f5c269791d37d8ae2bf8cf6fccf2332

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

«УТВЕРЖДАЮ»  
 проректор по учебной работе  
 архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.)  
 от «31» августа 2023 года  
 с изм. от «16» февраля 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Церковь, государство и общество**  
 (название дисциплины)

<b>Направление подготовки:</b>	48.03.01 Теология
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план (год набора):</b>	2021
<b>Кафедра (базовая):</b>	Богословских и церковно-практических дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Иерей Александр Сумзин (Сумзин А. В.), магистр богословия, старший преподаватель кафедры Богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Протоиерей Георгий Дик (Дик. Г. В.), кандидат богословия, старший преподаватель кафедры Богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
<b>Рецензент внешний (акад. сообщества):</b>	иерей Аркадий Бояркин (Бояркин А.И.), заведующий кафедрой Теологии и религиоведения Института общественных наук и международных отношений ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент
<b>Рецензент внешний (от работодателя):</b>	протоиерей Игорь Зубкович (Зубкович И. С.), эконо́м епархии, Религиозная организация «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
<b>Общая трудоемкость:</b>	3 зачёт. единиц (108 час.)
<b>Период обучения:</b>	8 семестр
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачёт с оценкой
<b>Компетенции:</b>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.</p> <p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.</p> <p>ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя.</p> <p>ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.</p>

Симферополь, 2024

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Церковь, государство и общество**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Церковь, государство и общество**» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).


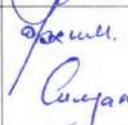
Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Богословских и церковно-практических дисциплин» «5» февраля 2024 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой: архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.), кандидат богословия

**Программа СОГЛАСОВАНА:**

Подразделение (руководитель)	ФИО заведующего	Подпись о согласовании	Дата
Методист учебно-методического отдела	Овсянникова Д. А.		31.08.2023 с изм. 07.02.2024
Заведующий выпускающей кафедры богословских и церковно-практических дисциплин	архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.)		31.08.2023 с изм. 07.02.2024

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

© «Гаврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

© иерей Александр Сумзин, магистр богословия

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.07.03 «Церковь, государство и общество»** (далее – Программа) по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, профиль (направленность программы) **«Православная теология»** составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Дисциплина **«Церковь, государство и общество»** (далее – дисциплина) относится к базовой части Учебного плана.

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) «Церковь, государство и общество», а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

### 1.2. Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

За дисциплиной, согласно основной профессиональной программе высшего образования **«Православная теология»** направления подготовки **48.03.01 Теология**, закреплены индикаторы и компетенции (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.
	УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
	УК-2.3 Определяет (знает) мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приемами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами.

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	<p>УК-11.1 Знает (определяет) природу коррупции, экстремизма и терроризма, социально-политические, морально-этические, экономические условия их возникновения и законодательные нормы борьбы с ними.</p> <p>УК-11.2 Владеет навыками определения признаков проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, технологиями и механизмами противодействия им, в том числе в профессиональной деятельности и работе с прихожанами.</p>
ОПК-4: Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.	ОПК-4.3 Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.10 Определяет (знает), анализирует и идентифицирует факторы, риски угрозы социально-политического характера (межконфессиональные, террористические, экстремистские, информационные, прочее), осуществляет действия по предупреждению угроз и иных современных вызовов общества.
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	<p>ПК-1.1 Знает основные литургические, церковноправовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной.</p> <p>ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности.</p>
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя.	ПК-2.4 Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

**В результате освоения дисциплины, обучающийся (в объёме закреплённых за дисциплиной компетенций и индикаторов их освоения), должен:**

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (Учебного плана)

Дисциплина изучается на протяжении 8 семестра. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, изучаемых параллельно или впоследствии, таких как:

«Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Основное богословие», «Нравственное богословие», «Пастырское богословие», «Литургика», «Гомилетика», «Философия», «Русская религиозная философия», «Каноническое право»,

а также для прохождения практики, успешного прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **108 академических часа, 3 з.е.** Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Вид учебной работы (академические часы)	ВСЕГО
	№1
<b>1. Общая трудоёмкость, з.е.</b>	3
<b>2. Общая трудоёмкость, час.</b>	108
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	36
3.1. Занятия лекционного типа (Лек),	12
<i>из них в форме практической</i>	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	20
<i>из них в форме практической</i>	
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	4
<i>из них в форме практической</i>	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	
<b>4. Самостоятельная работа (СР),</b>	70
<i>из них в форме практической</i>	
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	
Консультация	
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	
Часы на контроль	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2
Вид промежуточной аттестации:	Зачёт с оценкой

## 2.2. Разделы (темы) дисциплины, виды учебных занятий, текущий контроль и компетенции

Распределение часов учебной работы по дисциплине по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

### Семестр №8

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего час.	
1	<b>Раздел 1. Церковь, нация и государство</b>							
1.1	Тема 1. Церковь и патриотизм	2	2		6		10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, ОПК-4.3, ОПК-7.10,
1.2	Тема 2. Церковь и государство: сферы, модели и формы взаимодействия.		2	2	6		10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, ОПК-4.3, ОПК-7.10, ПК-1.1, ПК-1.7, ПК-2.4
1.3	Тема 3. Церковь и политический процесс	2	2		8		12	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, ОПК-4.3, ОПК-7.10,
1.4	Тема 4. Миряне и политическое служение		2		6		8	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, ОПК-4.3, ОПК-7.10,
2	<b>Раздел 2. Церковь и общество</b>							
2.1	Тема 5. Истинная цель материальных благ.	2	2		6		10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, ОПК-4.3, ОПК-7.10,
2.2	Тема 6. Труд и благотворительность.		2		8		10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, ОПК-4.3, ОПК-7.10,

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
2.3	Тема 7. Миссионерская деятельность РПЦ.	2	2	2	6		12	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, ОПК-4.3, ОПК-7.10, ПК-1.1, ПК-1.7, ПК-2.4
2.4	Тема 8. Молодежное служение РПЦ.		2		6		8	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, ОПК-4.3, ОПК-7.10,
2.5	Тема 9. Церковь и биоэтика.	2	2		6		10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, ОПК-4.3, ОПК-7.10,
2.6	Тема 10. Церковь и светское образование.		2		6		8	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, ОПК-4.3, ОПК-7.10,
2.7	Тема 11. Церковь и светская культура.	2			6		8	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, ОПК-4.3, ОПК-7.10, ПК-1.1, ПК-1.7, ПК-2.4
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)					2	2	
<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	

## 2.3. Тематический план занятий: лекции (Лек)

### Семестр №8

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
<b>Семестр №1</b>				<b>12</b>
1	Раздел 1. Церковь, нация и государство	Тема 1. Церковь и патриотизм	Вопросы самоконтроля	2
2	Раздел 1. Церковь, нация и государство	Тема 3. Церковь и политический процесс	Вопросы самоконтроля	2
3	Раздел 2. Церковь и общество	Тема 5. Истинная цель материальных благ.	Вопросы самоконтроля	2
4	Раздел 2. Церковь и общество	Тема 7. Миссионерская деятельность РПЦ.	Вопросы самоконтроля	2
5	Раздел 2. Церковь и общество	Тема 9. Церковь и биоэтика.	Вопросы самоконтроля	2
6	Раздел 2. Церковь и общество	Тема 11. Церковь и светская культура.	Вопросы самоконтроля	2

## 2.4. Тематический план занятий: семинарские (Сем.), практические занятия (Пр.)

### Семестр №8 Семинарские занятия

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 1. Церковь, нация и государство	Тема 1. Церковь и патриотизм	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
2	Раздел 1. Церковь, нация и государство	Тема 2. Церковь и государство: сферы, модели и формы взаимодействия.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
3	Раздел 1. Церковь, нация и государство	Тема 3. Церковь и политический процесс	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
4	Раздел 1. Церковь, нация и государство	Тема 4. Миряне и политическое служение	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
5	Раздел 2. Церковь и общество	Тема 5. Рациональное обоснование основных религиозных истин.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
6	Раздел 2. Церковь и общество	Тема 6. Об отношении Бога и мира.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
7	Раздел 2. Церковь и общество	Тема 5. Истинная цель материальных благ.	Опрос по вопросам самоконтроля	2
8	Раздел 2. Церковь и общество	Тема 6. Труд и благотворительность.	Коллоквиум	2
9	Раздел 2. Церковь и общество	Тема 7. Миссионерская деятельность РПЦ.	Опрос по вопросам самоконтроля	2
10	Раздел 2. Церковь и общество	Тема 10. Церковь и светское образование.	Коллоквиум	2



№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
			<b>ВСЕГО</b>	<b>10</b>

### Семестр №8 *Практические занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 1. Церковь, нация и государство	Тема 2. Церковь и государство: сферы, модели и формы взаимодействия.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
2	Раздел 2. Церковь и общество	Тема 10. Церковь и светское образование.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
			<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>

## 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

## 4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИ

### 4.1. Текущая аттестация и критерии оценивания

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических.

Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

**Оценка знаний на семинарских занятиях.** Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,

- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

**Оценка знаний на практических занятиях.** Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

**Критериями оценивания на практических занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

**Оценка знаний на самостоятельной работе.** Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля в системе Moodle (экспресс-тестирования).

**Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают:** самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (таблица 1.1), а также на знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины.

## **4.2. Промежуточная аттестация и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация по дисциплине является обязательной и проводится в форме(-ах): *зачёта с оценкой, экзамена.*

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей Программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские или практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре или графика консультаций преподавателя).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и(или) монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с Программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине возможна с применением ЭО и ДОТ.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВ

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации разрабатываются Семинарией в 2-х частях:

- **открытая часть** – представленная в настоящей программе и доступная для обучающихся. Оценочные средства в открытой части представлены: *вопросами самоконтроля (вопросами к текущей аттестации), темами докладов/сообщений, прочее. Вопросы к экзамену* составляются из вопросов самоконтроля (вопросами к текущей аттестации) и выдаются обучающимся не позднее 1 (одного) месяца до промежуточной аттестации (сессии).

- **закрытая часть** – представлена в фондах оценочных средств к настоящей программе и **недоступная** для обучающихся. Оценочные средства в закрытой части представлены: *вариантами контрольных работ, тестовыми заданиями прочее.*

## **5.1. Вопросы для самоконтроля (текущей аттестации). Открытая часть**

### **Семестр 8**

#### **Раздел 1**

1. Какие основные мировые процессы повлияли на решение о составлении Основ социальной концепции Русской Православной Церкви?
2. На каких принципах основывается участие христиан в общественной жизни?
3. Церковь и государство: принцип «взаимного невмешательства».
4. Назовите редуназначение отдельного человека, человеческого общества и всего мира.
5. Православное понимание взаимоотношений между Церковью и светским обществом
6. Нравственный смысл существования государства.
7. Признание ограниченности земной власти, ее преходящей ценности.
8. Границы лояльности Церкви по отношению к гос. власти.
9. Действия Священноначалия при невозможности повиновения гос. законам и распоряжениям светской власти.
10. Чем обуславливаются форма и метод правления? Отношение Церкви к выбору людей в данном вопросе.
11. Области, в которых Церковь призвана принимать участие.
12. Условия церковно-государственного взаимодействия.
13. Области соработничества Церкви и государства в современный период.
14. Отношение Церкви к участию Священноначалия и священнослужителей в деятельности политических организаций, предвыборной агитации и т.д.
15. Участие клириков в делах государственного управления (административные властные полномочия, представительные органы власти).
16. Христианская этика и светское право.
17. Основополагающий принцип права.
18. Основы участия мирян в управлении государством и политических процессах.
19. Граница законопослушания для церковных чад. Зачем нужны права христианину?
20. Отношение Церкви к участию мирян в деятельности органов трёх видов власти, условия этого участия.

## Раздел 2.

1. В чем необходимость связи научного знания с религиозными духовными ценностями?
2. Основные принципы взаимодействия науки и религии.
3. Назовите общественные науки, связанные с областями богословия
4. Влияние Церкви на культуру.
5. Главные методы сотрудничества в сфере образования.
6. Отношение Церкви к труду.
7. Две цели трудовой деятельности человека в его земной жизни
8. Христианское отношение к собственности.
9. Греховные черты благ цивилизации.
10. Перечислите основные формы собственности.
11. Назовите основные формы и методы служения в СМИ.
12. Какие стратегии использует православная церковь для взаимодействия со СМИ в современном мире?
13. Какие вызовы и преимущества представляет взаимодействие православной церкви со СМИ в современном информационном обществе?
14. Какие изменения в коммуникационной стратегии православной церкви можно наблюдать с появлением новых форм СМИ, таких как блоги, подкасты, видео-контент и другие онлайн-платформы?
15. В чем особенность миссионерства в молодежной среде?
16. Какие программы и инициативы предлагает Русская православная церковь молодежи для её вовлечения в церковную жизнь?
17. Какие вызовы стоят перед молодежным служением Русской православной церкви в современном мире, и как церковь работает над их преодолением?
18. Какова важность образования и духовного наставничества для молодежи в деятельности Русской православной церкви?
19. Как молодежь вносит свой вклад в общественную и благотворительную работу, поддерживаемую Русской православной церковью?
20. Как Русская православная церковь использует современные коммуникационные средства и технологии для привлечения и взаимодействия с молодежью в своих духовных и социальных программах?
21. Как Церковь относится к этическим вопросам, связанным с биомедицинскими технологиями, такими как клонирование, геновая инженерия и использование стволовых клеток?
22. Какие основные принципы биоэтики исходит православная Церковь при рассмотрении вопросов, связанных с началом и концом жизни, эвтаназией, абортами и другими этически значимыми вопросами?

23. Как Церковь поддерживает диалог с научным сообществом по вопросам биоэтики и какие ценности и убеждения лежат в основе их позиции?
24. В чем состоит роль Церкви в образовании своих прихожан по вопросам биоэтики и как современные технологии влияют на традиционные ценности Церкви в этой области?
25. Как Церковь стремится применять принципы биоэтики не только в частных вопросах, но и в общественной практике, в том числе в разработке законов и нормативных актов?
26. Какова роль православной церкви в образовательной системе страны и какие принципы образования она пропагандирует?
27. Каковы основные аспекты взаимодействия между православной церковью и государственными образовательными учреждениями на современном этапе?
28. Каким образом учитываются культурные и религиозные особенности православия при формировании образовательной политики в странах с преимущественно православным населением?
29. Существует ли влияние православной церкви на содержание образовательных программ в секулярных учебных заведениях?
30. Какие этические принципы православной веры могут оказывать влияние на образовательный процесс и воспитание в современном мире?
31. Как православная церковь взаимодействует с современной светской культурой и какие вызовы это представляет для обеих сторон?
32. В чем заключается влияние православия на развитие современной светской культуры и искусства?
33. Какие общие ценности существуют между православной церковью и светской культурой, способствующие их взаимному пониманию или конфликту?
34. Как православные традиции влияют на формирование морали и ценностей в современном мире, где преобладает светская культура?
35. Какие меры принимаются для сохранения и продвижения православной культурной и духовной наследия в условиях современного мира, ориентированного на секуляризацию?

## 5.2. Компетенции и этапы их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в п.1.3 настоящей Программы.

Этапы формирования компетенций определяются **семестровой длительностью** дисциплины, а также соответствующей «привязкой» компетенций и индикаторов к разделам дисциплины, представленной по семестрам и разделам в п. 2.2 настоящей Программы.

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице п.4.3.2 настоящей Программы.

### **5.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на промежуточной аттестации**

**Зачёт (с оценкой).** Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично, зачтено»*, *«хорошо, зачтено»*, *«удовлетворительно, зачтено»*, отрицательная оценка – *«неудовлетворительно, не зачтено»*).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

**Проведение всех форм промежуточной аттестации** возможно (допускается) **дистанционно (ДОТ)** при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

Таблица 5.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой

Оценка Зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтенр, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) в ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАННЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>



		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико- ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускаяшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Не зачтено, неудовлетворительно</p>	<p>Недостаточный (ниже минимального)</p>	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Литература:

#### Основная

1). Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. 2). Федеральный закон от 26.03.2000 г. № 45-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (в ред. от 29.12.2022)

#### Дополнительная

1. **ФЗ РФ свободе совести и о религиозных объединениях**  
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102049359&ysclid=ldmro7pcwl863535052> (дата обращения: 02.03.2023).

#### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) <http://www.patriarchia.ru/>
2. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви <https://uchkom.info/>
3. Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
5. Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Фонд знаменных песнопений <http://znamen.ru/>
8. «Богосласник» церковные песнопения, православный музыкальный архив <https://www.bogoglasnik.ru/>
9. Библиотека регента [http://www.precentor.ru/s\\_g/bibl.html](http://www.precentor.ru/s_g/bibl.html)
10. Православная энциклопедия Азбука веры <https://azbyka.ru/>
11. Православная энциклопедия <https://www.pravenc.ru/>
12. Официальный сайт Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии» <https://tdseminaria.ru/>
13. Официальный сайт Московской духовной академии Русской Православной Церкви. Кафедра библеистики. <http://www.bible-mda.ru/elektronnye-knigi-po-temam/>
14. Официальный сайт Санкт-Петербургская духовная академия. Электронная библиотека по библеистике. <http://bible-spbda.info/e-books/e-books.html>
15. Сайт фонда «Предание». Собрание святоотеческих толкований <https://predanie.ru/rubric-page/svyaschennoe-pisanie/>

#### г) Программное обеспечение:

Для реализации дисциплины требуется лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows и свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.).

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория (адрес, расположение)	Тип аудитории
Аудитория №1 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Аудитория №2 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория (адрес, расположение)	Тип аудитории
Аудитория №4 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещения Религиозной организации согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» и Религиозная организация «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательной программы и дисциплины, в частности.

Семинария при поступлении, накладывает отдельные ограничения на приём лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные со статусом Семинарии – религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования с учётом пункта 11 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отдельные ограничение на поступление и обучение налагаются на лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные с:

- 1) нарушением слуха (рано- и позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- 2) нарушением зрения (слабовидящие, слепые);
- 3) речевыми дисфункциями (разные степени);

- 4) нарушением интеллекта;
- 5) задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 7) нарушением эмоционально-волевой сферы,
- 8) их сочетаниями, другими дисфункциями и общими заболеваниями, препятствующими обучению и профессиональной деятельности, в том числе рукоположению.

В связи с указанными выше ограничениями Семинария проводит учебные занятия с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья по иным заболеваниям и ограничениям для указанных выше лиц.

Условия предоставляются обучающемуся из числа с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления (прошения) на имя ректора Семинарии (первого проректора), содержащего сведения о необходимости создания для студента специальных условий при обучении в связи с его заболеванием (инвалидностью). Заболевание (инвалидность) подтверждается официальным документом – справкой медико-социальной экспертизы.

Семинария предоставляет специальные условия индивидуально с учётом всех обстоятельств.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванного обучающегося.

При этом, выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями). Учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ограниченными возможностями здоровья обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному обучающемуся с учетом заболевания (инвалидностью), в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также выполнения им отдельных учебных заданий.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в Семинарии порядком), который также может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 1.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **«Церковь, государство и общество»** проводятся в соответствии с учебным планом, расписанием учебных занятий и рабочей программой дисциплины **«Церковь, государство и общество»**.

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме:

- контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторная и внеаудиторная, включая индивидуальные и групповые консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий);
- самостоятельной работы обучающихся.

Учебные занятия проводятся в различных формах: лекции, семинарские занятия, практические занятия и самостоятельная работа.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные рабочей программой дисциплины отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют:

- теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане рабочей программы дисциплины,
- готовятся к семинарским и практическим занятиям,
- выполняют домашнее задания,
- осуществляют подготовку к зачётам и(или) экзаменам.

**Лекция:** получение теоретических знаний через прослушивание материала.

**Лекция** (лат. lectio — чтение) – это систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем (лектором), какого-либо вопроса, темы, раздела дисциплины.

**Семинарское занятие** – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и состоящее в обсуждении обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, выполненных ими по результатам учебных заданий, выступления и обсуждения обучающимися вопросов дискуссионного характера, а также контрольных мероприятий в форме опроса.

На семинарские занятия преподаватель выносит, как правило, наиболее сложные вопросы (темы).

**Практическое занятие** – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и направленное на получение практических навыков с профессиональной области деятельности.

На практических занятиях преподаватель выдаёт обучающимся учебные задания – коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности и направленные на формирование практических умений и навыков. Главная цель практического занятия – уяснить связь теории с решением задач профессиональной деятельности.

В рамках практических занятий обучающиеся выполняют контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

**Самостоятельная работа** – это вид учебной работы, выполняемый обучающимся самостоятельно (без преподавателя).

**Оценка знаний на семинарских занятиях.** Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;

- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

**Оценка знаний на практических занятиях.** Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

**Критериями оценивания на практических занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

**Оценка знаний на самостоятельной работе.** Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

**Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают:** самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (зачёту, зачёту с оценкой, экзамену).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право менять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности) обучающихся.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации в семестре.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачётно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на



кафедре). Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине (получение зачёта, зачёта с оценкой, сдача экзамена).**

**Экзамен.** Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, отрицательная оценка – *«не удовлетворительно»*).

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские и(или) практические занятия.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

**Зачёт (с оценкой).** Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично, зачтено»*, *«хорошо, зачтено»*, *«удовлетворительно, зачтено»*, отрицательная оценка – *«неудовлетворительно, не зачтено»*).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

**Проведение всех форм промежуточной аттестации** возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## **9.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

— перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

- тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения аттестации (зачёта или экзамена).

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно не только индивидуально, но в составе группы (обучение в группе является эффективной формой работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации собственного обучения.

**Подготовка к экзамену** (при наличии). К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине.

Попытки освоить дисциплину в период сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям по дисциплине **«Церковь, государство и общество»** требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий - их определение - поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта - конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать ссылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

