

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: митрополит Тихон (Шевкунов Георгий Александрович)
Должность: исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 10.04.2024 08:15:28
Уникальный программный ключ:
f9c228a61f5c269791d37d8ae2bf8cf6fccf2332

**Религиозная организация —
духовная образовательная организация высшего образования
«ТАВРИЧЕСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ СИМФЕРОПОЛЬСКОЙ И
КРЫМСКОЙ ЕПАРХИИ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
(МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)»**

**УТВЕРЖДАЮ
И. о. ректора
Религиозной организации –
духовной образовательной организации
высшего образования
«Таврическая духовная семинария
Симферопольской и Крымской Епархии
Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»**

митрополит Симферопольский и Крымский
Тихон (Шевкунов Г. А.)
«01» апреля 2024 г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по итогам проведения анкетирования в рамках
внутренней оценки качества образовательной
деятельности по образовательным программам
48.03.01 Теология (профиль «Православная
теология»)
«Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций» (профиль «Православная
теология»)

**Симферополь
2024**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	17
РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА РАБОТОДАТЕЛЕЙ	22
ВЫВОДЫ	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» (далее – Таврическая духовная семинария) были организованы и проведены мероприятия по внутренней независимой оценке качества подготовки обучающихся.

При проведении внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся используется компьютерное тестирование через страницу в электронной информационной образовательной среде (MOODLE) Семинарии.

Таврическая духовная семинария в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Нормативными документами Минобрнауки РФ, распоряжениями Учредителя и Уставом, «Положением о внутренней системе оценки качества образования в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» и иными локальными нормативно-правовыми актами.

Цель проводимого опроса студентов, научно-педагогических работников Семинарии и работодателей – получение информации об удовлетворенности качеством получаемого образования.

В анкетировании приняли участие студенты, обучающиеся в Семинарии по направлению подготовки 48.03.01 – Теология и «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (бакалавриат).

В опросе научно-педагогических работников Семинарии приняли участие 29 человек, представителей профессорско-преподавательского

состава. Также в анкетирование приняли участие три работодателя.

Задачи опроса:

- анкетирование обучающихся по показателям качества оказания образовательных услуг и удовлетворенности условиями обучения в Семинарии;
- оценка удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг, условиями ведения образовательной деятельности в Семинарии научно-педагогическими работниками;
- оценка со стороны работодателей качества образования и образовательной программы для подготовки обучающихся, оценка кадрового потенциала.

Период опроса: март 2024 г.

Анкетирование носило анонимный характер.

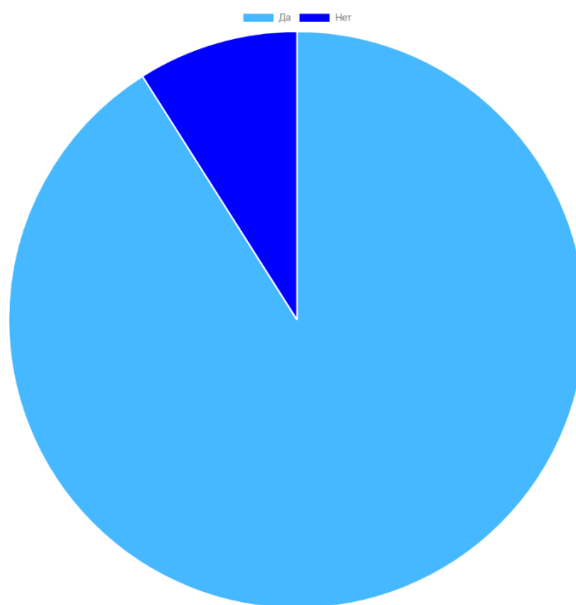
Опросный инструментарий – 3 разработанные анкеты для опроса обучающихся, 1 анкета для научно-педагогических работников, 1 анкета для представителей профессионального сообщества работодателей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В рамках первого блока анкетирования обучающиеся должны были оценить: удовлетворенность структурой образовательной программы (ОП), учебно-методическим обеспечением и условиями реализации программы, материально-техническим обеспечением ОП.

Подавляющее большинство обучающихся по оценочной шкале результатов анкетирования полностью удовлетворены структурой ОП, учебно-методическим обеспечением и условиями реализации программы, материально-техническим обеспечением ОП.

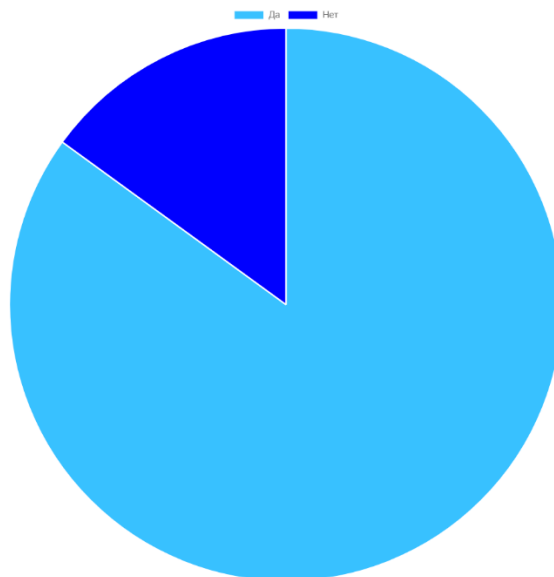
Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям?
(набор дисциплин (модулей), курсов, практик ОП позволяет обеспечить подготовку востребованного специалиста в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности)



• Да – 91 % Нет – 9 %

Структура программы бакалавриата в целом соответствует ожиданиям студентов: 91% опрошенных считает, что они понимают важность и значение изучаемых дисциплин. Это позволяет говорить о верном и логично выстроенном учебном плане бакалавриата.

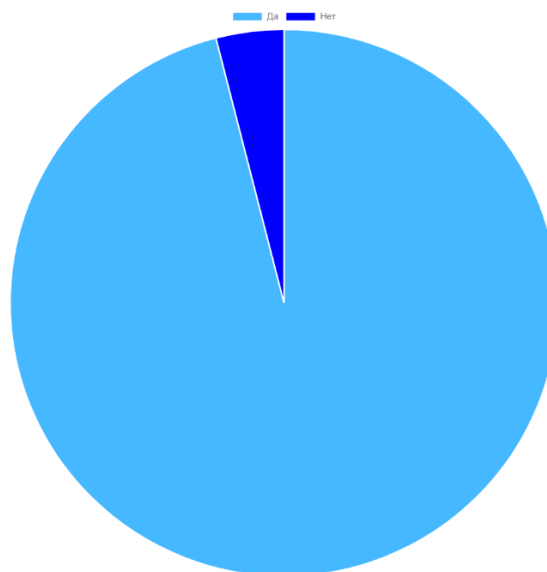
Оцените оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы (УМО, на кафедру, к руководству вуза)



• Да – 85 % Нет – 15 %

85% опрошенных считает, что в семинарии оперативно реагируют на запросы обучающихся, 15 % не согласны.

Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронной форме?

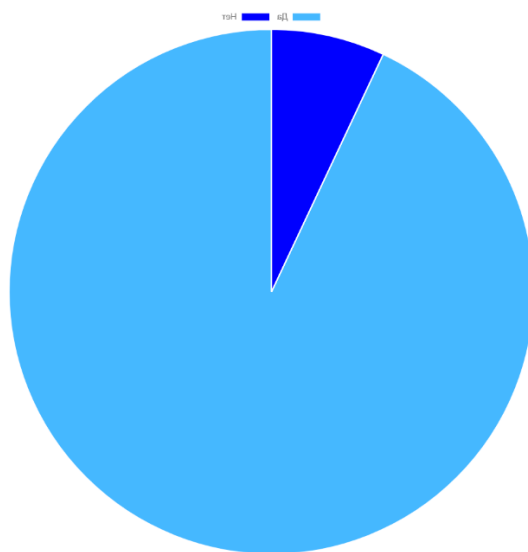


• Да – 96 % Нет – 4 %

Результаты опроса свидетельствуют об удовлетворенности учебно-

методическим обеспечением на достаточно высоком уровне – 96%.

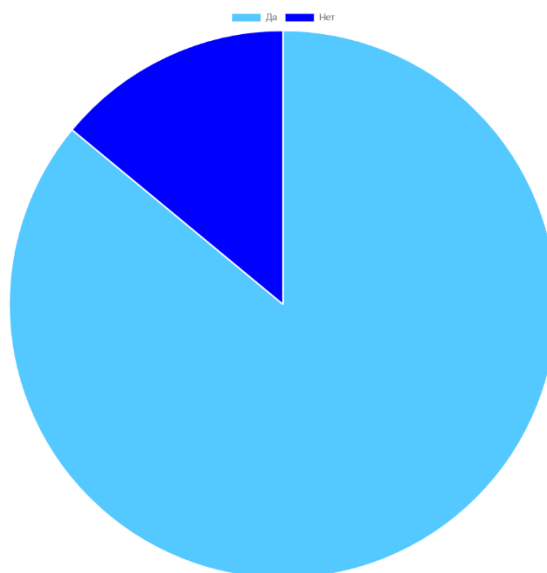
Насколько Вы удовлетворены механизмом обратной связи с преподавателем, в т.ч. для получения консультационной помощи, при выполнении самостоятельной работы и т.п.



• Да – 93 % Нет – 7 %

Большинство студентов ответили, что преподавательский состав оказывает консультационную помощь. Это позволяет утверждать об успешном установлении обратной связи и свидетельствует об организации учебных занятий преподавателями с учётом личностных особенностей студентов.

Насколько реализация практической подготовки и предлагаемые учебным заведением места позволяют получить полезный практический опыт.



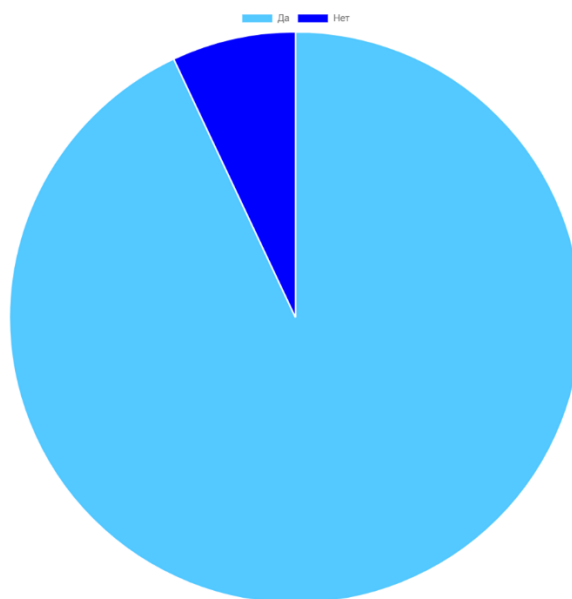
- Да – 86 % Нет – 14 %

Подавляющее большинство обучающихся по оценочной шкале результатов анкетирования полностью удовлетворены организацией практической части учебного процесса в Таврической духовной семинарии.

В рамках второго блока анкетирования обучающиеся должны были объективно оценить удовлетворенность содержанием, организацией и качеством изучения дисциплины/модуля в рамках, реализуемых семинарией образовательных программ.

Подавляющее большинство обучающихся по оценочной шкале результатов анкетирования полностью удовлетворены содержанием, организацией и качеством изучения дисциплины/модуля в рамках, реализуемых семинарией образовательных программ.

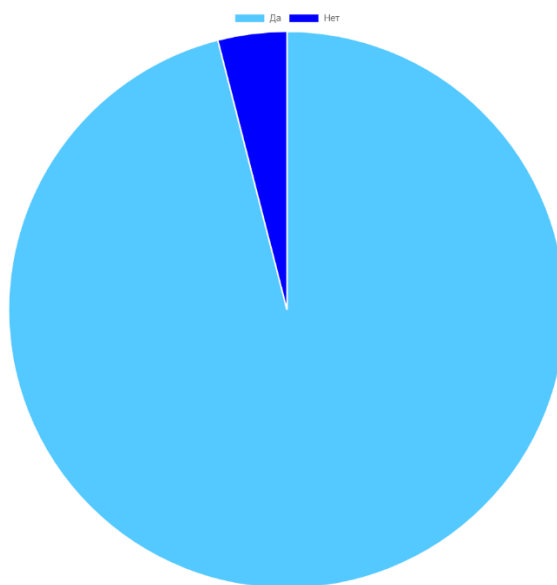
Насколько Вы удовлетворены качеством изложения теоретического материала на лекциях (насколько хорошо преподаватель владеет предметом, интересно и доступно излагает теоретический материал, приводит примеры из практики, использует наглядные пособия, раздаточный материал)



- Да – 93 % Нет – 7%

93% опрошенных ответили, что они полностью удовлетворены качеством и доступностью изложения теоретического материала, его практико-ориентированностью. Преподаватели используют учебно-методические материалы по читаемым дисциплинам.

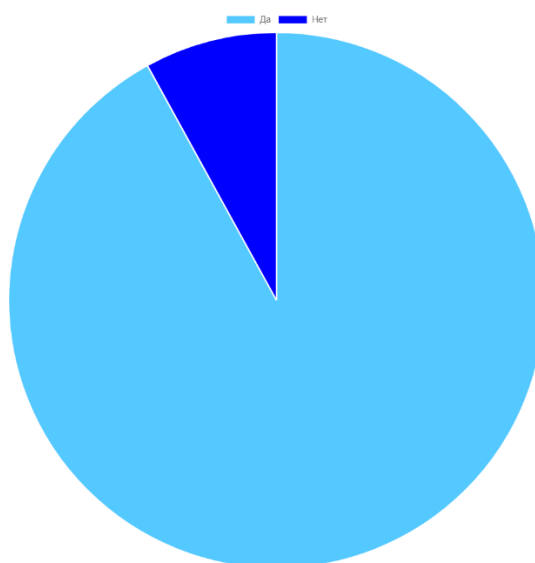
Насколько Вы удовлетворены содержанием лекционного материала по дисциплине



- Да – 96 % Нет – 4 %

Опрос показал, что 96% студентов удовлетворено содержанием лекционного материала, что свидетельствует о достаточно высоких результатах качества ведения дисциплин преподавательским составом семинарии.

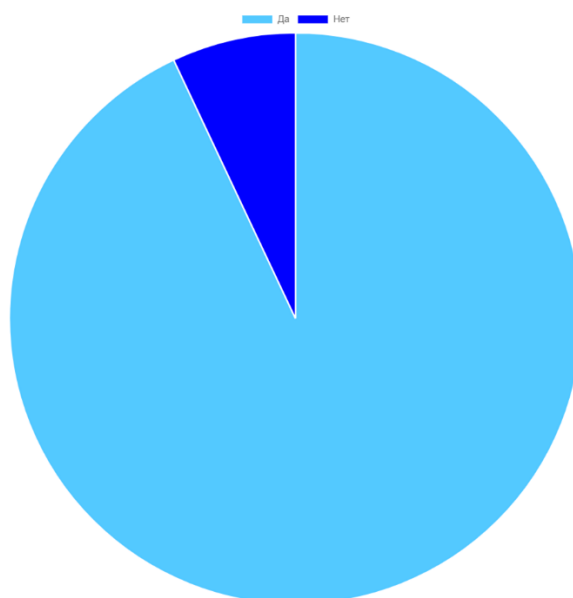
Насколько Вы удовлетворены содержанием практических заданий



- Да – 92 % Нет – 8 %

Опрос показал, что большая часть студентов удовлетворена практическим содержанием занятий.

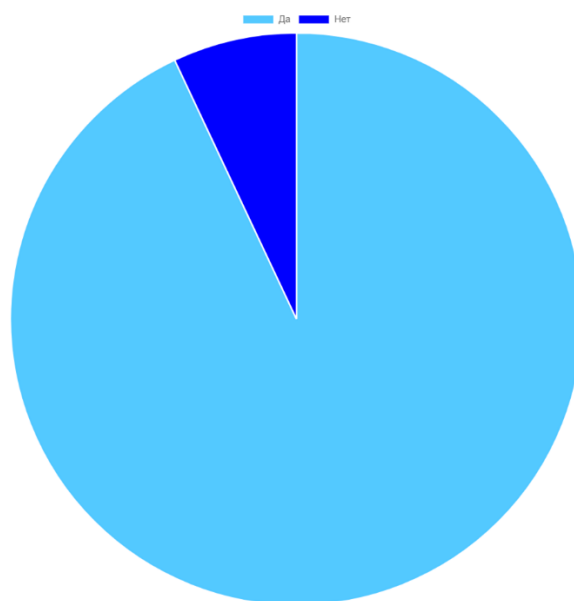
Насколько Вы удовлетворены условиями организации изучения дисциплины



- Да – 93 % Нет – 7%

В Семинарии реализуется изучение дисциплин в полной мере доступных для обучающихся. Стоит отметить, что в учебном учреждении создана электронная информационная образовательная среда. К ней имеют доступ все обучающиеся — 100%.

Насколько Вы удовлетворены условиями организации дистанционного доступа к учебно-методическим материалам по дисциплине.



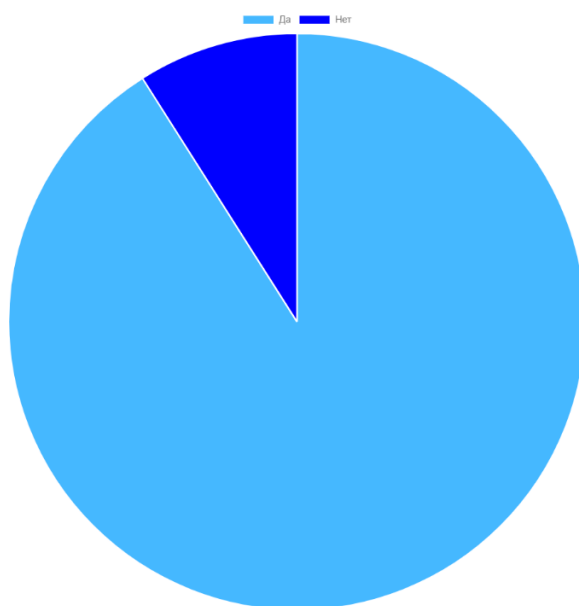
- Да – 87 % Нет – 13%

Дистанционный доступ к учебно-методическим материалам затрудняется ввиду проблем технического характера, также электронная информационная образовательная среда не прошла в полной мере адаптивного периода.

В рамках третьего блока анкетирования обучающиеся должны были объективно оценить реализацию семинарией условий, содержания, организации и качества практики.

Подавляющее большинство обучающихся по оценочной шкале результатов анкетирования полностью удовлетворены реализацией образовательным учреждением условий, содержания, организации и качества практики.

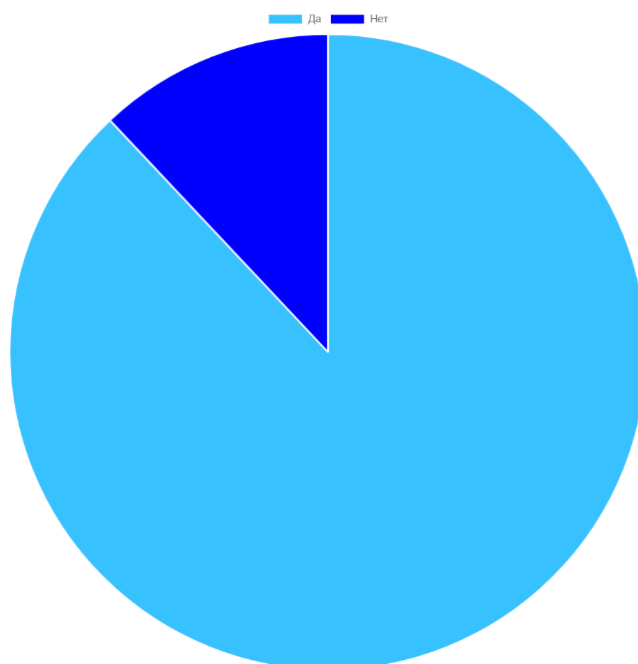
Насколько Вы удовлетворены организацией проведения практики со стороны семинарии.



• Да – 91 % Нет – 9 %

91 % обучающихся оценивают проведение практики со стороны образовательного учреждения на достаточно высоком уровне.

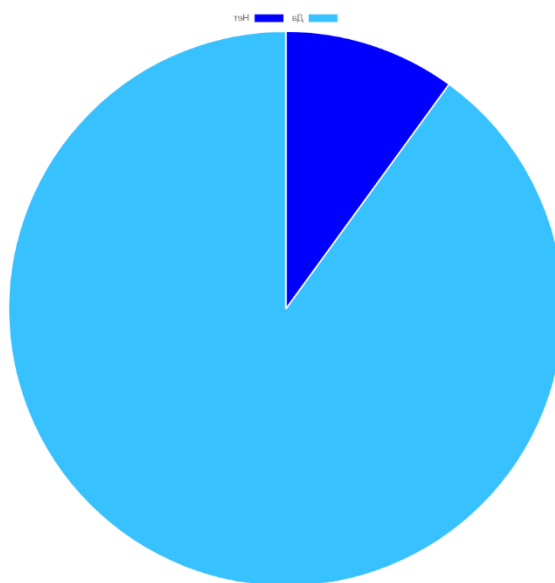
Насколько Вы удовлетворены организацией проведения практики со стороны предприятия/организации.



• Да – 88 % Нет – 12 %

В сравнении с удовлетворенностью обучающихся организацией проведения практики со стороны Семинарии, в отношении предприятия/организации они снижены на несколько процентов.

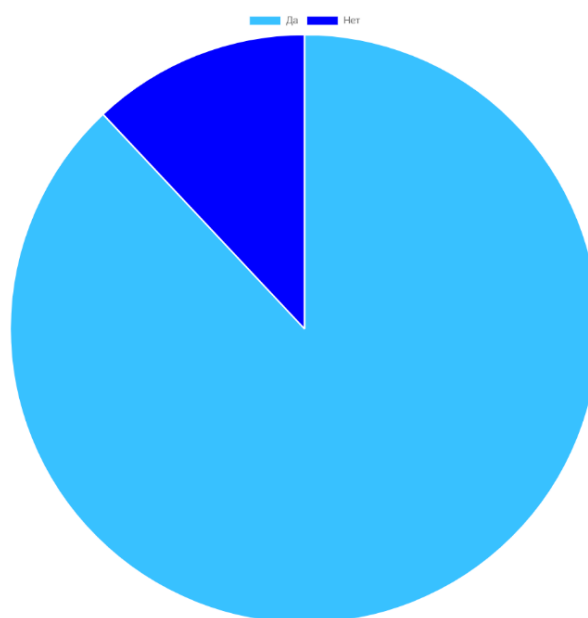
Насколько Вы удовлетворены оказанием методической помощи руководителем практики со стороны семинарии при выполнении индивидуальных заданий, а также при сборе материалов для отчета к курсовой/выпускной квалификационной работе.



- Да – 90 % Нет – 10 %

90% опрошенных ответили, что они удовлетворены доступностью методической помощи, оказанной преподавательским составом Семинарии при выполнении индивидуальных заданий, написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

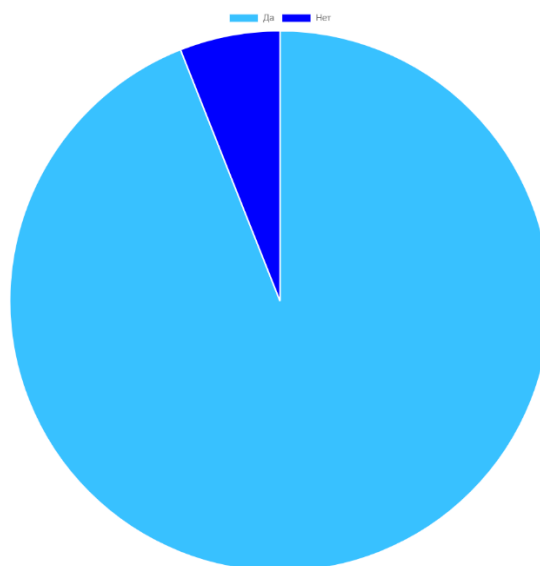
Насколько Вы удовлетворены оказанием методической помощи руководителем практики со стороны предприятия при выполнении индивидуальных заданий, а также при сборе материалов для отчета к курсовой/выпускной квалификационной работе.



- Да – 87 % Нет – 13 %

По сравнению с предыдущим показателем Семинарии, удовлетворенность обучающихся оказанием методической помощи руководителем практики со стороны предприятия при выполнении индивидуальных заданий, а также при сборе материалов для отчета к курсовой/выпускной квалификационной работе, имеет тенденцию к снижению на несколько процентных пунктов.

Насколько Вы удовлетворены возможностью закрепления и углубления теоретической подготовки, приобретением практических навыков и компетенций в процессе прохождения практики.



- Да – 94 % Нет – 6 %

Преобладающее количество обучающихся удовлетворены результатами прохождения практики, а также уровнем сформированности практической составляющей компетенций для успешной профессиональной деятельности.

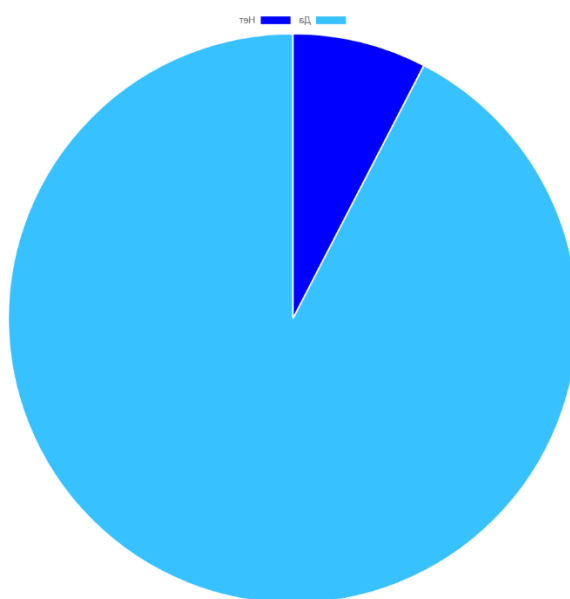
РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В анкетировании приняли участие 29 педагогических работников, что составило 80,6% от количества педагогических работников, реализующих образовательную программу (ОП).

В рамках анкетирования научно-педагогические работники должны были оценить: содержание ОП, удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности, качество подготовки обучающихся (выпускников), функционирование внутренней системы оценки качества образования, репутационные характеристики.

Результаты анкетирования:

Оценка содержания образовательной программы (ОП).



- Да – 92,4 % Нет – 7,6 %

В оценку содержания образовательной программы входили критерии:

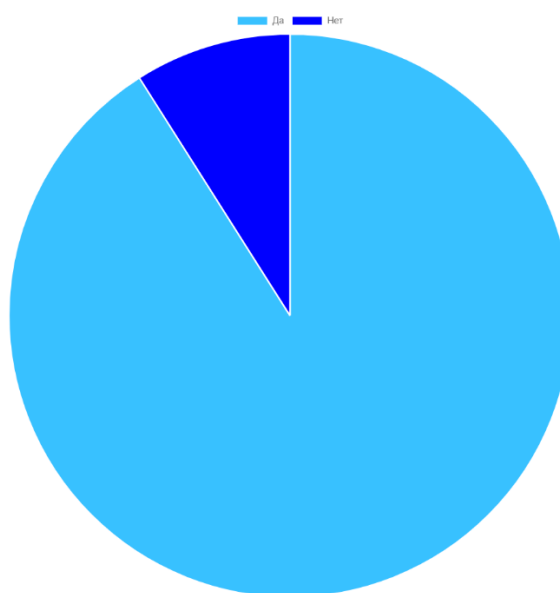
- заинтересованность преподавательского корпуса в разработке актуальной (инновационной) ОП и своевременного ее обновления;
- разработка ОП с учетом прогнозов социально-экономического развития на среднесрочную перспективу и ориентированность ОП на

запросы рынка труда;

– учет при проектировании ОП обоснованных предложений опытных преподавателей, в том числе имеющих почетные звания и государственные награды в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности;

– соответствие дисциплин (модулей), курсов, практик подготовке востребованных специалистов.

Оценка удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности



- Да – 91 % Нет – 9 %

В оценку удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности входили критерии:

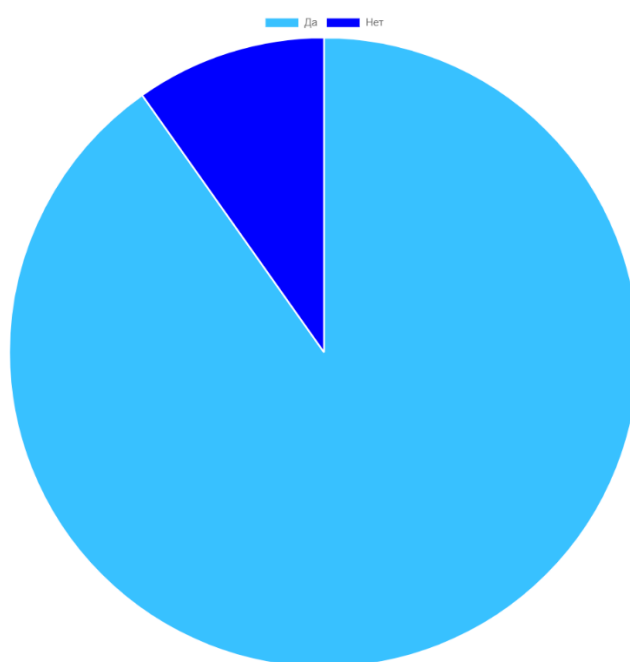
– обеспечение возможности участия преподавателей в научно-исследовательских проектах и экспериментальных разработках прикладного характера с учетом полученной научной специальности в соответствующей научной области на равных условиях;

– необходимость и полезность размещенной в электронной информационно-образовательной среде информации для организации учебной работы;

– использование современных цифровых возможностей (облачных хранилищ, цифровых технологий, онлайн-курсов и т.п.), наличие доступа к информационным ресурсам для проведения занятий, в т.ч. с использованием систем ВКС;

– наличие условий для профессионального развития преподавателей в рамках ДПО, стажировок на базе сторонних организаций, освоения образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации.

Оценка качества подготовки обучающихся (выпускников)



- Да – 90,2 % Нет – 9,8 %

В оценку качества подготовки обучающихся (выпускников) входили критерии:

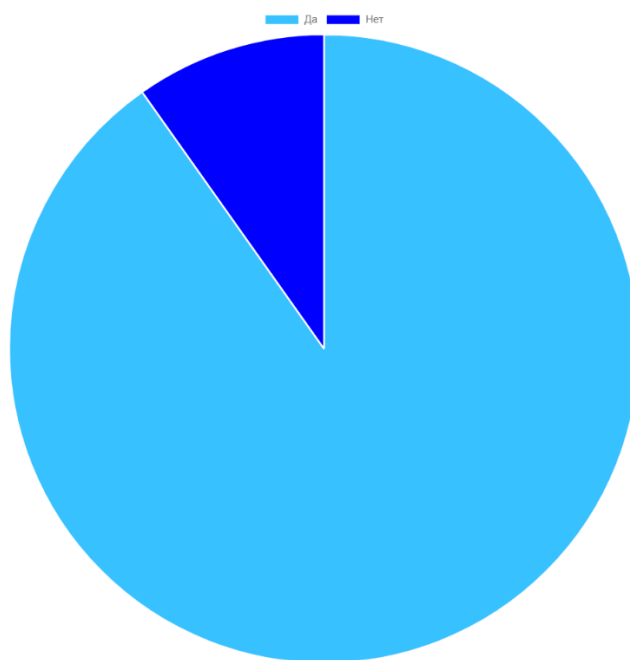
- мотивация обучающихся на успешное освоение выбранной ОП;
- демонстрация успешного освоения универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- реализация практической подготовки обучающихся посредством получения полезного практического опыта на базах, предлагаемых семинарией;

– активное использование обучающимися механизма обратной связи с преподавателями при выполнении самостоятельной работы и получения консультационной помощи;

– обучающиеся, осваивающие указанную ОП, привлекаются работодателями и (или) их объединением для участия в совместных проектах;

– обучающиеся участвуют в научных исследованиях, конференциях (региональных, российских, международных), конкурсах, в т. ч. профессионального мастерства.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования



- Да – 90 % Нет – 10 %

В оценку функционирования внутренней системы оценки качества образования входили критерии:

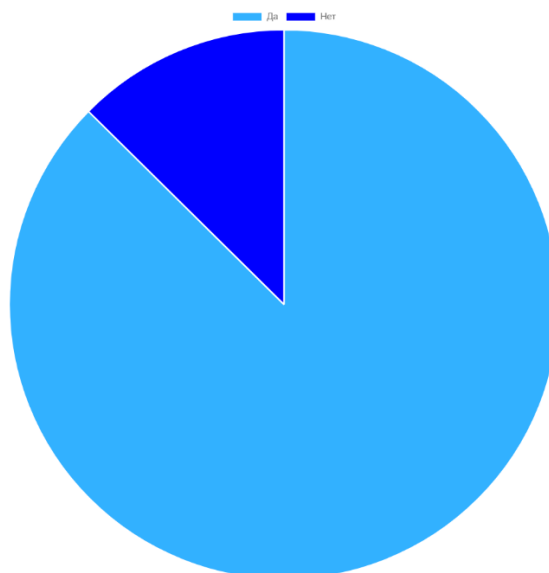
– преобладание во внутренней системе оценки качества образования риск-ориентированного подхода;

– привлечение преподавателей к внутренней оценке качества образования, инициирование предложений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

– принятие решений, направленных на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества подготовки обучающихся по результатам мероприятий, проводимых в рамках внутренней оценки;

– обеспечение внутренней системой оценки качества успешного прохождения внешних процедур оценки (государственной аккредитации образовательной деятельности, профессионально общественной аккредитации, независимой оценки качества образования и т.д.).

Репутационные характеристики



- Да – 87,4 % Нет – 12,6 %

В оценку репутационных характеристик входили критерии:

– ОП имеет или приобрела за период реализации преимущественные характеристики;

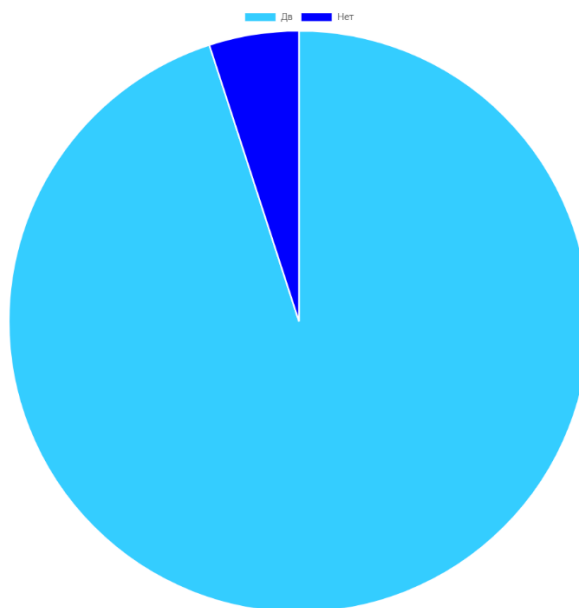
– ОП отвечает установленным требованиям и имеет перспективы развития в части сближения с рынком труда, повышения востребованности среди абитуриентов, применения наукоемких (новых образовательных) технологий при ее реализации, в т.ч. в сетевой форме с выдачей 2-х документов об образовании и о квалификации, использования механизмов гарантированного трудоустройства выпускников и т.д.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА РАБОТОДАТЕЛЕЙ

В анкетировании приняли участие трое представителей работодателей: Семинарский храм Трех Святителей г. Симферополь, Кафедральный Александро-Невский Собор г. Симферополь, приход храма святой Марии Магдалины г. Симферополь.

В рамках анкетирования работодатели должны были оценить: содержание образовательной программы (ОП), условия реализации образовательной программы (ОП), качество подготовки обучающихся (выпускников), функционирование внутренней системы оценки качества образования, репутационные характеристики.

Оценка содержания образовательной программы (ОП)



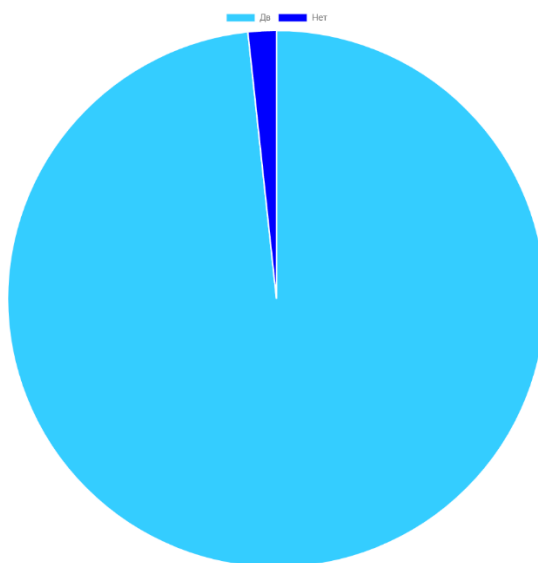
- Да – 95 % Нет – 5 %

В оценку содержания образовательной программы (ОП) входили критерии:

- учет ОП запросов рынка труда и региональных потребностей сектора экономики/социальной сферы/ сферы науки и технологий;
- ориентированность ОП на потребности заинтересованного работодателя;

- обеспечение подготовки востребованных специалистов в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности посредством набора дисциплин (модулей), курсов, практик ОП;
- исключение «доучивания» содержательным аспектом ОП выпускника, приступившего к профессиональной деятельности, в том числе по освоению информационных и цифровых компетенций.

Оценка условий реализации образовательной программы (ОП)

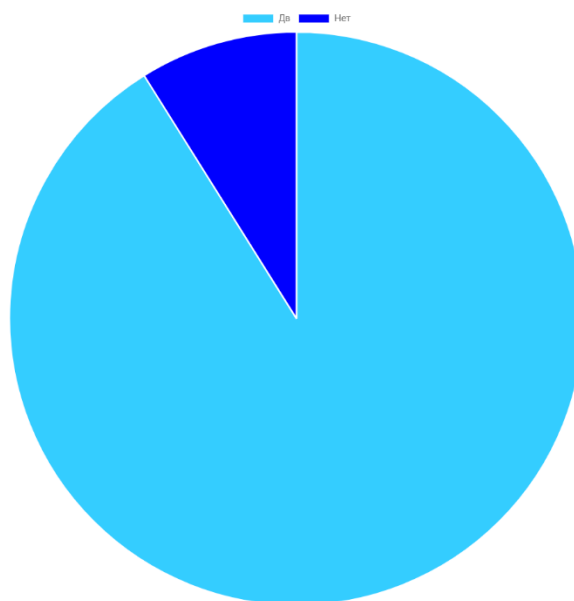


- Да – 98,3 % Нет – 1,7 %

В оценку содержания образовательной программы (ОП) входили критерии:

- наличие в Таврической духовной семинарии достаточной материально-технической базы для реализации указанной ОП;
- удобство официального сайта ТДС для оперативного использования размещаемой на нем актуальной информации;
- наличие высокого кадрового потенциала в Таврической духовной семинарии;
- созданы условия для занятия научной/проектной, и (или) творческой, и (или) общественной деятельностью, спортом и т.д.

Оценка качества подготовки обучающихся (выпускников)



- Да – 91,1 % Нет – 8,9 %

В оценку качества подготовки обучающихся (выпускников) входили критерии:

– успешное выполнение трудовых функций и трудовых действий посредством личностных качеств обучающихся (ответственности, рационального использования рабочего времени, умения работать в команде, способность принимать взвешенные, обоснованные решения, стрессоустойчивость, бесконфликтность, готовность осваивать новые знания и умения);

– наличие у обучающихся знаний и умений в области цифровых и информационных технологий, демонстрация навыков работы с большим объемом информации/ применение нормативных правовых актов/ умение производить расчеты и готовить технологические обоснования, решать производственные (профессиональные) задачи разного уровня сложности и т.д.;

– умение и демонстрация обучающимися (выпускниками) способности решать нестандартные задачи в нетипичных ситуациях;

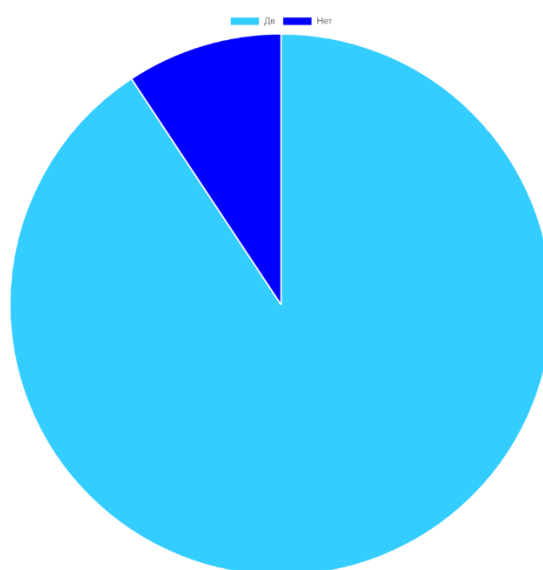
– привлечение работодателями обучающихся, осваивающих

указанную ОП и (или) их объединение для участия в совместных проектах;

– реализуемое Таврической духовной семинарии качество подготовки выпускников по указанной ОП, является достаточным для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности;

– гарантия трудоустройства в организации работодателей выпускников, освоивших ОП при определенной возможности.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования



- Да – 90,7 % Нет – 9,3 %

В оценку функционирования внутренней системы оценки качества образования входили критерии:

– заинтересованность и участие работодателей и (или) их объединений в обсуждении вопросов образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

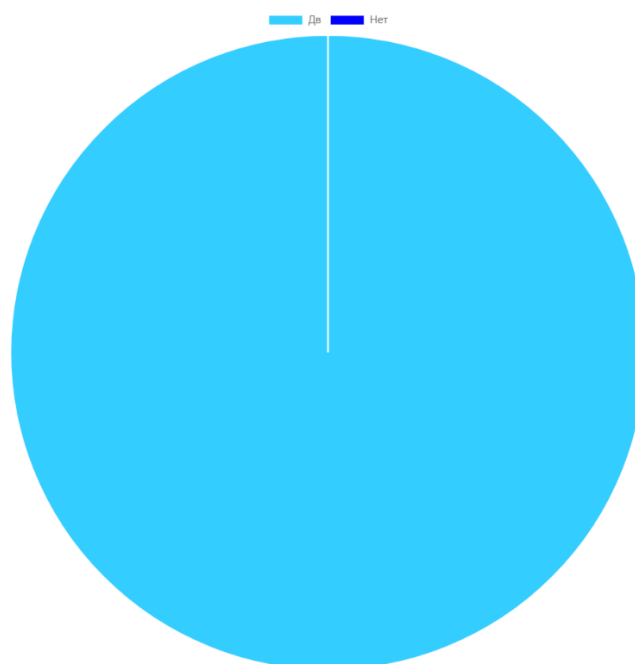
– своевременная реализация Таврической духовной семинарией предложений работодателей и (или) их объединений по совершенствованию качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

– совершенствование Таврической духовной семинарией механизмов взаимодействия с работодателями и (или) их объединениями при реализации ОП от проведения опроса (анкетирования) до выполнения

совместных проектов (стартапов);

– информирование Таврической духовной семинарией работодателей и (или) их объединений о результатах процедур оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, проведенных в отношении указанной ОП, и выработанных предложениях ПО совершенствованию качества образования.

Репутационные характеристики



- Да – 100 % Нет – 0 %

Данные результаты, по мнению профессионального сообщества работодателей (Семинарский храм Трех Святителей г. Симферополь, Кафедральный Александро-Невский Собор г. Симферополь, приход храма святой Марии Магдалины г. Симферополь), свидетельствуют о высоком качестве реализации ОП (Образовательной программы) Таврической духовной семинарией и о качественной подготовке выпускников для осуществления профессиональной деятельности в соответствующей сфере (области) профессиональной деятельности.

ВЫВОДЫ

На основании результатов внутренней независимой оценки качества образования можно сделать вывод, что образовательная деятельность Семинарии на момент проведения самоанализа по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, в 2023/2024 учебном году соответствует установленным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

В данном отчете была проведена внутренняя оценка качества образования, которая показала, что в целом учебный процесс оценивается положительно.

Качество образования и доступность образовательных услуг для обучающихся имеет высокий уровень.

Анализ опроса студентов относительно качества образования в Семинарии показывают большую удовлетворенность учебной программой, ее структурой, учебно-методическим обеспечением.

Анализ анкетирования научно-педагогических работников Семинарии и работодателей отражает высокую степень оценки уровня подготовленности обучающихся, и востребованности выпускников направлений подготовки 48.03.01 Теология, «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

При этом научно-педагогические работники ведут научно-исследовательскую деятельность, публикуются в рецензируемых изданиях, имеют цифровые навыки и компетенции.

Нормативно-правовое обеспечение процедур внутренней независимой оценки качества образования отвечает установленным требованиям.

В качестве рекомендаций по повышению качества образования в Семинарии стоит выделить следующее:

1. Внедрять в педагогический (образовательный) процесс инновационные, прежде всего, информационно-коммуникационные форматы

и технологии.

2. Кафедрам предстоит усилить работу по обеспечению дисциплин учебного плана учебными пособиями и изданиями.

3. Активизировать научно-исследовательскую деятельность.

4. Кафедрам и администрации Семинарии усилить обратную связь и результативнее реагировать на запросы обучающихся.

Результаты анкетирования обсуждались на заседаниях кафедр. По итогам обсуждения были запланированы мероприятия по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса.