

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: митрополит Тихон (Шевкунов Георгий Александрович)
 Должность: исполняющий обязанности ректора
 Дата подписания: 17.04.2024 15:53:14
 Уникальный программный ключ:
 f9c228a61f5c269791d37d8ae2bf8cf6fccf2332

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»



«УТВЕРЖДАЮ»
 Проректор по учебной работе
 Архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.)
 31 августа 2023 года
 10 февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Церковнославянский язык

(название дисциплины)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план (год набора):	2021
Кафедра (базовая):	Церковно-исторических и гуманитарных дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Щербачук Л.Ф., кандидат филологических наук, доцент кафедры Церковно-исторических и гуманитарных дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Рецензент (внутренний):	Абрамова Е.Ю., кандидат филологических наук, доцент кафедры Церковно-исторических и гуманитарных дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Рецензент внешний (акад. сообщества):	иерей Аркадий Бояркин (Бояркин А.И.), заведующий кафедрой Теологии и религиоведения Института общественных наук и международных отношений ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент
Рецензент внешний (от работодателя):	протоиерей Игорь Зубкович (Зубкович И.), эконо́м епархии, Религиозная организация «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Общая трудоемкость:	4 зачёт. единицы (144 час.)
Период обучения:	1, 2 семестр
Промежуточная аттестация:	зачёт/зачёт с оценкой
Компетенции:	
	ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач
	ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности

Симферополь, 2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Церковнославянский язык»



Рабочая программа учебной дисциплины «Церковнославянский язык» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Церковно-исторических и гуманитарных дисциплин» «5» февраля 2024 г., протокол № 6.
Заведующий кафедрой: Данилова Т.Н., кандидат психологических наук, доцент

Программа СОГЛАСОВАНА:

Подразделение (руководитель)	ФИО заведующего	Подпись о Согласовании и	Дата
Методист учебно-методического отдела	Овсянникова Д. А.		31.08.2023 с изм. 07.02.2024
Заведующий кафедрой церковно-исторических и гуманитарных дисциплин	Данилова Т.Н.		31.08.2023 с изм. 07.02.2024

- Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
© «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
© Щербачук Л.Ф., кандидат филологических наук, доцент

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.09.01 «Церковнославянский язык»** (далее – Программа) по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, профиль (направленность программы) **«Православная теология»** составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Дисциплина **«Церковнославянский язык»** (далее – дисциплина) относится к базовой части Учебного плана.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: изучение и сохранение культурного наследия, связанного с церковнославянским языком, формирование у студентов навыков владения церковнославянским языком для использования их в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить с историей возникновения, распространения и бытования славянской письменности, связанной с деятельностью Кирилла и Мефодия и их учеников;
2. осветить ключевые проблемы церковнославянского языка, показать его духовную и историко-культурную роль;
3. укрепить в сознании обучающихся необходимость широкого распространения церковнославянской грамотности;
4. заложить основные теоретические сведения по церковнославянской графике, фонетике и грамматике;
5. научить переводить и толковать богослужебные тексты;
6. продемонстрировать основные механизмы грамматического и историко-лингвистического анализов текстов на церковнославянском языке;
7. научить применять теоретические знания по церковнославянскому языку в богослужебной деятельности;
8. усовершенствовать навыки чтения церковнославянских текстов разных видов, учитывая их главные языковые отличия;
9. наметить основные приемы самостоятельного составления разножанровых текстов на церковнославянском языке.

1.2. Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

За дисциплиной, согласно основной профессиональной программе высшего образования «**Церковнославянский язык**» направления подготовки **48.03.01 Теология**, закреплены индикаторы и компетенции (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.4 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ОПК-7.7 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности

В результате освоения дисциплины, обучающийся (в объёме закреплённых за дисциплиной компетенций и индикаторов их освоения), **должен:**

Знать:

- историю создания и развития древнего литературного языка славян;
- место церковнославянского языка в системе языков, связанных с изложением текстов Священного Писания, и его духовную и историко-культурную роль;
- фонетические и графические особенности, грамматический строй, лексику и фразеологию церковнославянского языка;
- специфику церковнославянского языка в сравнении с современным русским литературным языком;
- основные средства создания поэтики богослужебных текстов;
- особенности использования достижений лингвистики при освоении профильных теологических дисциплин и в профессиональной деятельности.

Уметь:

- показать духовную и историко-культурную роль церковнославянского языка;
- применять теоретические знания при переводе и толковании богослужебных текстов, а также в богослужебной деятельности;
- грамотно использовать справочную научную литературу (словари, энциклопедии и другие типы научной литературы) при исследовании и толковании текстов Священного Писания;
- выявлять главные языковые отличия богослужебных текстов разных жанров;
- читать и анализировать церковнославянские тексты разных жанров, учитывая их главные языковые отличия;

— находить и определять в богослужбных текстах грамматические формы и грамматические конструкции, проводить сопоставление элементов церковнославянского и русского языков;

— понимать логический смысл в синтаксисе целого предложения и его отдельных частей.

Владеть:

— категориальным аппаратом церковнославянского языка;

— навыками чтения текстов на церковнославянском языке и перевода с церковнославянского языка на русский язык;

— навыками филологического анализа богослужбных текстов в их письменной и устной форме, а также навыками вероучительного толкования богослужбных текстов;

— навыками поиска и отбора необходимых сведений для лингвокультурологического анализа текстов Священного Писания.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (Учебного плана)

Дисциплина изучается на протяжении 1 и 2 семестра(-ов). Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, изучаемых параллельно или впоследствии, таких как:

«Русский язык и культура речи и профессиональной коммуникации», «Русская литература», «Всемирная литература», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» «Теория и история церковного искусства», «Психология».

а также для прохождения практики, успешного прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **144** академических часа, **4** з.е. Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Вид учебной работы (академические часы)	ВСЕГО		
	№1	№2	
1. Общая трудоёмкость, з.е.	2	2	4
2. Общая трудоёмкость, час.	72	72	144
3. Контактная работа, всего, час.:	42	50	92

Вид учебной работы (академические часы)	ВСЕГО		
	№1	№2	
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), <i>из них в форме практической</i> <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	14	18	32
3.2. Семинарские занятия (Сем), час. <i>из них в форме практической</i> <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
3.3. Практические занятия (Пр), час. <i>из них в форме практической</i> <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	28	30	58
4. Самостоятельная работа (СР), <i>из них в форме практической</i> <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	28	13	41
Консультация <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Часы на контроль <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	9	11
Вид промежуточной аттестации:	Зачёт	Зачёт с оценкой	

2.2. Разделы (темы) дисциплины, виды учебных занятий, текущий контроль и компетенции

Распределение часов учебной работы по дисциплине по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемых компетенции
		Л ек.	С ем.	П р.	С Р	Ч асы на контроль	В сего час.	
1	Раздел 1. Введение. Общие сведения о церковнославянском языке.							
1.1	Тема 1. Общие сведения о церковнославянском языке. История славянской письменности. Деятельность славянских Первоучителей. Церковнославянский язык в системе языков. Цель и задачи	2		2	4		8	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Л ек.	С	П р.	С АР	Ч асы на контрол	В сего час.	
	дисциплины «Церковнославянский язык».							
1.2	Тема 2. Славянские азбуки: глаголица и кириллица. Вопрос о первичности азбук и о времени их создания.			2	2		4	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7
2	Раздел 2. Фонетика, графика и орфография церковнославянского языка.							
2.1	Тема 3. Азбука церковнославянского языка. Система церковнославянской графики. Буквы церковнославянского языка, их названия, написание и произношение. Дублетные буквы, правила их употребления в зависимости от этимологии, семантики и грамматики.	2		2	2		6	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7
2.2	Тема 4. Диакритические знаки. Знаки ударения. Правила использования острого, тупого и обличенного ударений. Знаки			2	2		4	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7
2.3	Тема 5. Пунктуация в церковнославянском			2			2	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7
2.4	Тема 6. Система гласных и согласных звуков. Чередования	2		2	2		6	
3	Раздел 3. Лексика и фразеология церковнославянского	2		2	2		6	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Л ек.	С	П р.	С АР	Ч асы на контрол	В сего час.	
4	Раздел 4. Морфология церковнославянского языка. Система							
4.1	Тема 8. Грамматическая система церковнославянского языка. Общая характеристика. Система частей речи в			2	2		4	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7
4.2	Тема 9. Имя существительное как часть речи в церковнославянском языке. Грамматические категории имени	2		2	2		6	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7
4.3	Тема 10. Местоимение. Образование местоимений. Разряды местоимений в церковнославянском языке. Особенности их склонения.	2		2	2		6	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7
4.4	Тема 11. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Именная и местоименная (краткая и полная) формы прилагательных, особенности их			2	2		4	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7
4.5	Тема 12. Имя числительное как часть речи в церковнославянском языке. Грамматические категории имени числительного. Количественные, порядковые,			2	2		4	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7
4.6	Тема 13. Глагол как часть речи в церковнославянском языке. Грамматические категории глагола: вид, переходность, залог, наклонение,	2		2	2		6	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	С	П.р.	С.АР	Часы на контроль	Всего час.	
4.7	Тема 14. Неизменяемые части речи в церковнославянском языке. Наречие как часть речи в церковнославянском языке. Грамматические категории наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.			2	2		4	ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7
5	Подготовка к промежуточной					2	2	
Всего		14		28	28	2	72	

Семестр №2

п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Се.м.	Пр.	С.А.Р	Часы на контроль	Всего час.	
	Раздел 5. Синтаксис церковнославянского языка. Основные единицы синтаксиса.							
.1	Тема 15. Определение синтаксиса. Понятие о единицах синтаксиса. Словосочетание. Предложение, виды связей в предложении.							ОПК-7.4, ОПК-7.7
	Раздел 6. Простое предложение.							
.1	Тема 16. Виды простых предложений по характеру сообщения, по наличию главных и второстепенных членов. Полные и неполные предложения. Односоставные предложения.							ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7
.2	Тема 17. Члены предложения. Понятие предикативной единицы. Подлежащее и сказуемое, их виды. Согласование подлежащего со сказуемым. Согласование сказуемого с несколькими							ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7
.3	Тема 18. Второстепенные члены предложения. Дополнение, его виды. Определение, его виды. Обстоятельство, его виды. Однородные члены предложения.							ОПК-7.4, ОПК-7.7, ПК-1.7
	Раздел 7. Сложное предложение.							

п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции	
		Лек	Се м.	Пр.	СА Р	Час ы на контроль к	Все го час.		
.1	Тема 19. Понятие о сложных предложениях. Классификация сложных предложений по типу связи. Сложносочинённое предложение (ССП) и его характеристика. Сочинительные союзы.							7.4, 7.7, 7.7	ОПК- ОПК- ПК-
.2	Тема 20. Сложноподчинённое предложение (СПП) и его характеристика. Подчинительные союзы.			2				7.4, 7.7	ОПК- ОПК-
.3	Тема 21. Бессоюзное сложное предложение (БСП) и его характеристика.							7.4,	ОПК-
.4	Тема 22. Период в церковнославянском языке. Сложные предложения со смешанным типом связи. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в							7.4, 7.7, 7.7	ОПК- ОПК- ПК-
.5	Тема 23. Синтаксические обороты в церковнославянском языке. Дателный самостоятельный. Конструкции с двойными падежами.							7.4, 7.7,	ОПК- ОПК-
.6	Тема 24. Прямая и косвенная речь. Оформление цитат и прямой речи.							7.4,	ОПК-
	Подготовка к промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)						9		
Всего							9		

2.3. Тематический план занятий: лекции (Лек)

Семестр №1

лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	засов
Семестр №1				4
1	Раздел 1. Введение. Общие сведения о церковнославянском языке.	Тема 1. Общие сведения о церковнославянском языке. История славянской письменности. Деятельность славянских Первоучителей. Церковнославянский язык в системе языков. Цель и задачи дисциплины «Церковнославянский язык».	Вопросы самоконтроля	
2	Раздел 2. Фонетика, графика и орфография церковнославянского языка.	Тема 3. Азбука церковнославянского языка. Система церковнославянской графики. Буквы церковнославянского языка, их названия, написание и произношение. Дублетные буквы, правила их употребления в	Вопросы самоконтроля	

лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	зачетов
		зависимости от этимологии, семантики и грамматики.		
3	Раздел 2. Фонетика, графика и орфография церковнославянского языка.	Тема 6. Система гласных и согласных звуков. Чередования звуков. Чередования, обусловленные падением редуцированных. Смягчение и чередование согласных.	Вопросы самоконтроля	
4	Раздел 3. Лексика и фразеология церковнославянского языка. Системные связи в сфере лексики церковнославянского языка.	Тема 7. Лексика и фразеология церковнославянского языка. Системные связи в сфере лексики церковнославянского языка.	Вопросы самоконтроля	
5	Раздел 4. Морфология церковнославянского языка. Система частей речи в церковнославянском языке.	Тема 9. Имя существительное как часть речи в церковнославянском языке. Грамматические категории имени существительного: категория одушевлённости, имена собственные и нарицательные, конкретные и абстрактные, родовая дифференциация, число. Система именного склонения.	Вопросы самоконтроля	
6	Раздел 4. Морфология церковнославянского языка. Система частей речи в церковнославянском языке.	Тема 10. Местоимение. Образование местоимений. Разряды местоимений в церковнославянском языке. Особенности их склонения. Сокращенные формы местоимений. Семантика местоимений. Омонимичные формы местоимений.	Вопросы самоконтроля	
7	Раздел 4. Морфология церковнославянского языка. Система частей речи в церковнославянском языке.	Тема 13. Глагол как часть речи в церковнославянском языке. Грамматические категории глагола: вид, переходность, залог, наклонение, система времен, спряжение. Спряжения архаичных глаголов. Причастие. Действительные и страдательные причастия, особенности их образования и склонения.	Вопросы самоконтроля	

Семестр №2

лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	зачетов
Семестр №2				6
8	Раздел 5. Синтаксис церковнославянского языка. Основные единицы синтаксиса.	Тема 15. Определение синтаксиса. Понятие о единицах синтаксиса. Словосочетание. Предложение, виды связей в предложении.	Вопросы самоконтроля	
9	Раздел 6. Простое предложение.	Тема 16. Виды простых предложений по характеру сообщения, по наличию главных и второстепенных членов. Полные и неполные предложения. Односоставные предложения.	Вопросы самоконтроля	

лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Зачеты
0	Раздел 6. Простое предложение.	Тема 17. Члены предложения. Понятие предикативной единицы. Подлежащее и сказуемое, их виды. Согласование подлежащего со сказуемым. Согласование сказуемого с несколькими подлежащими.	Вопросы самоконтроля	
1	Раздел 6. Простое предложение.	Тема 18. Второстепенные члены предложения. Дополнение, его виды. Определение, его виды. обстоятельство, его виды. Однородные члены предложения.	Вопросы самоконтроля	
2	Раздел 7. Сложное предложение.	Тема 19. Понятие о сложных предложениях. Классификация сложных предложений по типу связи. Сложносочинённое предложение (ССП) и его характеристика. Сочинительные союзы.	Вопросы самоконтроля	
3	Раздел 7. Сложное предложение.	Тема 20. Сложноподчинённое предложение (СПП) и его характеристика. Подчинительные союзы.	Вопросы самоконтроля	
4	Раздел 7. Сложное предложение.	Тема 22. Период в церковнославянском языке. Сложные предложения со смешанным типом связи. Знаки препинания в сложном предложении.	Вопросы самоконтроля	
5	Раздел 7. Сложное предложение.	Тема 23. Синтаксические обороты в церковнославянском языке. Дателный самостоятельный. Конструкции с двойными падежами.	Вопросы самоконтроля	
6	Раздел 7. Сложное предложение.	Тема 24. Прямая и косвенная речь. Оформление цитат и прямой речи.	Вопросы самоконтроля	

2.4. Тематический план занятий: практические занятия (Пр.)

Семестр №1 *Практические занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Зачеты
1	Раздел 1. Введение. Общие сведения о церковнославянском языке.	Тема 1. Общие сведения о церковнославянском языке. История славянской письменности. Деятельность славянских Первоучителей. Церковнославянский язык в системе языков. Цель и задачи дисциплины «Церковнославянский язык».	Опрос по вопросам самоконтроля.	
2	Раздел 1. Введение. Общие сведения о церковнославянском языке.	Тема 2. Славянские азбуки: глаголица и кириллица. Вопрос о первичности азбук и о времени их создания.	Опрос по вопросам самоконтроля. Научное сообщение.	
3	Раздел 2. Фонетика, графика и орфография церковнославянского	Тема 3. Азбука церковнославянского языка. Система церковнославянской графики. Буквы церковнославянского языка, их	Опрос по вопросам самоконтроля. Письменная	

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Зачеты
	языка.	названия, написание и произношение. Дублетные буквы, правила их употребления в зависимости от этимологии, семантики и грамматики.	работа.	
4	Раздел 2. Фонетика, графика и орфография церковнославянского языка.	Тема 4. Диакритические знаки. Знаки ударения. Правила использования острого, тупого и обличенного ударений. Знаки придыхания. Постановка звательца. Знаки титла. Титла простые и буквенные. Слова церковнославянского языка, вносимые под титла. Числовые значения букв.	Опрос по вопросам самоконтроля. Письменная работа.	
5	Раздел 2. Фонетика, графика и орфография церковнославянского языка.	Тема 5. Пунктуация в церковнославянском языке. Употребление прописных букв.	Опрос по вопросам самоконтроля. Письменная работа.	
6	Раздел 2. Фонетика, графика и орфография церковнославянского языка.	Тема 6. Система гласных и согласных звуков. Чередования звуков. Чередования, обусловленные падением редуцированных. Смягчение и чередование согласных.	Опрос по вопросам самоконтроля. Письменная работа. Тестирование.	
7	Раздел 3. Лексика и фразеология церковнославянского языка. Системные связи в сфере лексики церковнославянского языка.	Тема 7. Лексика и фразеология церковнославянского языка. Системные связи в сфере лексики церковнославянского языка.	Опрос по вопросам самоконтроля. Научное сообщение. Тестирование.	
8	Раздел 4. Морфология церковнославянского языка. Система частей речи в церковнославянском языке.	Тема 8. Грамматическая система церковнославянского языка. Общая характеристика. Система частей речи в церковнославянском языке. Противопоставление имен и глаголов. Знаменательные и служебные части речи.	Опрос по вопросам самоконтроля. Письменная работа.	
9	Раздел 4. Морфология церковнославянского языка. Система частей речи в церковнославянском языке.	Тема 9. Имя существительное как часть речи в церковнославянском языке. Грамматические категории имени существительного: категория одушевлённости, имена собственные и нарицательные, конкретные и абстрактные, родовая дифференциация, число. Система именного склонения.	Опрос по вопросам самоконтроля. Письменная работа.	
01	Раздел 4. Морфология церковнославянского языка. Система частей речи в церковнославянском языке.	Тема 10. Местоимение. Образование местоимений. Разряды местоимений в церковнославянском языке. Особенности их склонения. Сокращённые формы местоимений. Семантика местоимений. Омонимичные формы местоимений.	Опрос по вопросам самоконтроля. Письменная работа.	
11	Раздел 4. Морфология	Тема 11. Имя прилагательное. Грамматические категории имени	Опрос по вопросам	

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	асы
	церковнославянского языка. Система частей речи в церковнославянском языке.	прилагательного. Именная и местоименная (краткая и полная) формы прилагательных, особенности их склонения. Разряды прилагательных по значению. Образование степеней сравнения имен прилагательных и особенности их склонения. Супплетивные формы прилагательных. Явление субстантивации прилагательных.	самоконтроля. Письменная работа. Тестирование.	
2	Раздел 4. Морфология церковнославянского языка. Система частей речи в церковнославянском языке.	Тема 12. Имя числительное как часть речи в церковнославянском языке. Грамматические категории имени числительного. Количественные, порядковые, собирательные и дробные числительные. Особенности склонения простых и сложных количественных и порядковых числительных. Особенности сочетания числительных с именами существительными.	Опрос по вопросам самоконтроля. Письменная работа.	
3	Раздел 4. Морфология церковнославянского языка. Система частей речи в церковнославянском языке.	Тема 13. Глагол как часть речи в церковнославянском языке. Грамматические категории глагола: вид, переходность, залог, наклонение, система времен, спряжение. Спряжение архаичных глаголов. Причастие. Действительные и страдательные причастия, особенности их образования и склонения.	Опрос по вопросам самоконтроля. Письменная работа.	
4	Раздел 4. Морфология церковнославянского языка. Система частей речи в церковнославянском языке.	Тема 14. Неизменяемые части речи в церковнославянском языке. Наречие как часть речи в церковнославянском языке. Грамматические категории наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Особенности правописания наречий. Служебные части речи в церковнославянском языке. Предлог. Происхождение предлогов и их употребление. Союз. Виды союзов. Употребление союзов и союзных слов. Частица. Коннотационное значение частиц. Междометие.	Опрос по вопросам самоконтроля. Контрольная работа.	
ВСЕГО				8

Семестр №2 *Практические занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	асы
5	Раздел 5. Синтаксис церковнославянского языка. Основные единицы синтаксиса.	Тема 15. Определение синтаксиса. Понятие о единицах синтаксиса. Словосочетание. Предложение, виды связей в предложении.	Опрос по вопросам самоконтроля. Письменная работа.	

6	1	Раздел 6. Простое предложение.	Тема 16. Виды простых предложений по характеру сообщения, по наличию главных и второстепенных членов. Полные и неполные предложения. Односоставные предложения.	Опрос по вопросам самоконтроля. Письменная работа.	
7	1	Раздел 6. Простое предложение.	Тема 17. Члены предложения. Понятие предикативной единицы. Подлежащее и сказуемое, их виды. Согласование подлежащего со сказуемым. Согласование сказуемого с несколькими подлежащими.	Опрос по вопросам самоконтроля. Письменная работа. Тестирование.	
8	1	Раздел 6. Простое предложение.	Тема 18. Второстепенные члены предложения. Дополнение, его виды. Определение, его виды. Обстоятельство, его виды. Однородные члены предложения.	Опрос по вопросам самоконтроля. Самостоятельная работа.	
9	1	Раздел 7. Сложное предложение.	Тема 19. Понятие о сложных предложениях. Классификация сложных предложений по типу связи. Сложносочинённое предложение (ССП) и его характеристика. Сочинительные союзы.	Опрос по вопросам самоконтроля. Письменная работа.	
0	2	Раздел 7. Сложное предложение.	Тема 20. Сложноподчинённое предложение (СПП) и его характеристика. Подчинительные союзы.	Опрос по вопросам самоконтроля. Письменная работа.	2
1	2	Раздел 7. Сложное предложение.	Тема 21. Бессоюзное сложное предложение (БСП) и его характеристика.	Опрос по вопросам самоконтроля. Тестирование.	
2	2	Раздел 7. Сложное предложение.	Тема 22. Период в церковнославянском языке. Сложные предложения со смешанным типом связи. Знаки препинания в сложном предложении.	Опрос по вопросам самоконтроля. Письменная работа.	
3	2	Раздел 7. Сложное предложение.	Тема 23. Синтаксические обороты в церковнославянском языке. Дательный самостоятельный. Конструкции с двойными падежами.	Опрос по вопросам самоконтроля. Письменная работа.	
4	2	Раздел 7. Сложное предложение.	Тема 24. Прямая и косвенная речь. Оформление цитат и прямой речи.	Опрос по вопросам самоконтроля. Контрольная работа.	
				ВСЕГО	0

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

2. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИ

1. Текущая аттестация и критерии оценивания

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических.

Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;

—выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля в системе Moodle (экспресс-тестирования).

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (таблица 1.1), а также на знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины.

1.1 Промежуточная аттестация и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине является обязательной и проводится в форме(-ах): *зачёта, зачёта с оценкой.*

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей Программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские или практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре или графика консультаций преподавателя).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и(или) монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с Программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине возможна с применением ЭО и ДОТ.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВ

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации разрабатываются Семинарией в 2-х частях:

— **открытая часть** – представленная в настоящей программе и доступная для обучающихся. Оценочные средства в открытой части представлены: *вопросами самоконтроля (вопросами к текущей аттестации), темами докладов/сообщений, прочее.* **Вопросы к зачету** состояются из вопросов самоконтроля (вопросами к текущей аттестации) и выдаются обучающимся не позднее 1 (одного) месяца до промежуточной аттестации (сессии).

— **закрытая часть** – представлена в фондах оценочных средств к настоящей программе и недоступная для обучающихся. Оценочные средства в закрытой части представлены: *вариантами контрольных работ, тестовыми заданиями прочее.*

5.1. Вопросы для самоконтроля (текущей аттестации). Открытая часть

1 семестр

Раздел 1. Введение. Общие сведения о церковнославянском языке

Тема 1. Общие сведения о церковнославянском языке. История славянской письменности. Деятельность славянских Первоучителей. Церковнославянский язык в системе языков. Цель и задачи дисциплины «Церковнославянский язык»

1. Каково значение церковнославянского языка в истории православной церкви?
2. Кто считается основателем церковнославянской письменности и языка?
3. Какие славянские Первоучители сыграли ключевую роль в развитии церковнославянского языка?
4. В чем основные отличия церковнославянского языка (созданного единого литературного) от общеупотребительных славянских диалектов?
5. Какие цели и задачи стоят перед студентами при изучении дисциплины «Церковнославянский язык»?

Тема 2. Славянские азбуки: глаголица и кириллица. Вопрос о первичности азбук и о времени их создания

1. Какие алфавиты использовались для письменности славянских языков?
2. Кто и когда создал глаголицу и кириллицу, и каковы особенности каждой из этих азбук?
3. Какой вопрос возникает относительно хронологии глаголицы и кириллицы в славянской письменности?
4. В чем отличия в использовании глаголицы и кириллицы в разных славянских странах?
5. Какое влияние имели глаголица и кириллица на развитие письменности в славянском мире?

Раздел 2. Фонетика, графика и орфография церковнославянского языка

Тема 3. Азбука церковнославянского языка. Система церковнославянской графики

1. Как называется первая буква в церковнославянском алфавите?
2. Как произносится буква "Живете"?
3. Какие причины могут влиять на использование дублетных букв в церковнославянском языке?
4. Как называются буквы, которые имеют варианты написания, в зависимости от позиции в слове?
5. Почему знание названий букв важно для правильного произношения церковнославянских слов?

Тема 4. Диакритические знаки. Знаки ударения

1. Какие виды ударения различают в церковнославянском языке?
2. Чем отличаются острое и тяжелое ударения в церковнославянском языке?
3. Для чего используется знак придыхания в церковнославянском языке?
4. В каких случаях ставится звательце над гласной буквой?
5. Что означают титла в церковнославянской графике и орфографии?

Тема 5. Пунктуация в церковнославянском языке. Употребление прописных букв

1. Какие правила употребления прописных букв существуют в церковнославянской пунктуации?

2. Зачем в церковнославянском языке используются числовые значения букв?
3. В каких случаях в церковнославянском языке употребляются прописные буквы?
4. На какую интонацию в церковнославянском языке указывает точка с запятой?
5. В какой функции в церковнославянском языке употребляется малая точка?

Тема 6. Система гласных и согласных звуков. Чередования звуков

1. Какие особенности характеризуют систему гласных звуков в церковнославянском языке?
2. Какие возникли виды чередования звуков, обусловленные падением редуцированных звуков в церковнославянском языке?
3. Как происходило смягчение согласных в церковнославянском языке?
4. Какие факторы могут вызывать чередование согласных звуков в словах церковнославянского языка?
5. Почему понимание чередования звуков важно для правильного толкования значения и написания церковнославянских слов?

Раздел 3. Лексика и фразеология церковнославянского языка. Системные связи в сфере лексики церковнославянского языка.

Тема 7: Лексика и фразеология церковнославянского языка. Системные связи в сфере лексики церковнославянского языка

1. Какие источники происхождения лексики церковнославянского языка?
2. В чем заключаются основные особенности лексики церковнославянского языка по сравнению с современным русским языком?
3. Какие тематические группы лексики можно выделить в церковнославянском языке?
4. Каким образом лексика церковнославянского языка отражает историческую и культурную специфику этого языка?
5. Какова роль библейской фразеологии в сохранении и передаче культурного наследия через церковнославянский язык?

Раздел 4. Морфология церковнославянского языка. Система частей речи в церковнославянском языке

Тема 8. Грамматическая система церковнославянского языка. Общая характеристика. Система частей речи

1. Какие основные части речи различают в церковнославянском языке?
2. В чем состоит противопоставление имен и глаголов в системе частей речи церковнославянского языка?
3. Что означают знаменательные и служебные части речи, и как они сосуществуют в церковнославянской грамматике?
4. Каким образом система частей речи обуславливает структуру фразы в церковнославянском языке?
5. Какие особенности свойственны именам и глаголам в церковнославянском языке?

Тема 9. Имя существительное как часть речи в церковнославянском языке

1. Какие грамматические категории могут быть характерны для имен существительных в церковнославянском языке?

2. Чем отличаются имена собственные от нарицательных в церковнославянском языке?
3. Как проявляется родовая дифференциация в склонении существительных в церковнославянском языке?
4. Каким образом существительные в церковнославянском языке изменяются по числам?
5. Какова система именного склонения в церковнославянском языке и каковы основные его особенности?

Тема 10. Местоимение

1. Как образуются местоимения в церковнославянском языке?
2. Какие разряды местоимений можно выделить в церковнославянской грамматике, и в чем заключаются особенности их склонения?
3. В чем оказывают влияние сокращенные формы местоимений на структуру предложений в церковнославянском языке?
4. Какова семантика церковнославянских местоимений и как они отражают культурные особенности языка?
5. Что представляют собой омонимичные формы местоимений в церковнославянском языке?

Тема 11. Имя прилагательное. Грамматические категории и особенности

1. Какие грамматические категории характеризуют имена прилагательные в церковнославянском языке?
2. В чем заключаются различия между именными и местоименными формами прилагательных?
3. Какие являются основные разряды прилагательных по значению в церковнославянском языке?
4. Как образуются степени сравнения прилагательного и какие особенности связаны с их склонением в церковнославянском языке?
5. Что представляют собой супплетивные формы прилагательных и как они используются в церковнославянском языке?

Тема 12. Имя числительное. Грамматические категории и особенности

1. Какова система грамматических категорий имен числительных в церковнославянском языке?
2. Как различаются количественные, порядковые, собирательные и дробные числительные по своей функции?
3. Какие особенности склонения простых и сложных количественных и порядковых числительных в церковнославянском языке?
4. Как образуются порядковые числительные в церковнославянском языке?
5. Как числительные сочетаются с именами существительными в церковнославянском языке?

Тема 13. Глагол. Грамматические категории и особенности

1. Какие грамматические категории имеют глаголы в церковнославянском языке?
2. В чем проявляются различия между видами, переходностью, залогом и наклонением глаголов?

3. Какова система времен и спряжения глаголов в церковнославянском языке?
4. Какие особенности глаголов архаичного спряжения в системе глагольных форм церковнославянского языка?
5. Какие особенности причастий и деепричастий в церковнославянской грамматике?

Тема 14. Неизменяемые части речи и служебные слова

1. Какую роль играют наречия в церковнославянском языке? Каковы главные грамматические категории наречий?
2. Каковы различные разряды наречий по значению и как это отражается в использовании наречий?
3. В чем заключаются особенности степеней сравнения у наречий в церковнославянском языке?
4. Какие особенности правописания наречий в церковнославянском языке?
5. Какие служебные части речи встречаются в церковнославянском языке?

2 семестр

Раздел 5. Синтаксис церковнославянского языка. Основные единицы синтаксиса

Тема 15. Определение синтаксиса. Понятие о единицах синтаксиса. Словосочетание. Предложение, виды связей в предложении

1. Что такое синтаксис и какую роль он играет в языке?
2. Какие являются основные единицы синтаксиса в церковнославянском языке?
3. Какие особенности отличают словосочетание от предложения?
4. Какие виды связей могут существовать между словами в предложении?
5. Как можно классифицировать по наличию грамматических основ виды предложений в церковнославянском языке?

Раздел 6. Простое предложение

Тема 16. Виды простых предложений по характеру сообщения, по наличию главных и второстепенных членов. Полные и неполные предложения. Односоставные предложения

1. Какие виды простых предложений существуют по характеру сообщения в церковнославянском языке?
2. Чем отличаются полные и неполные предложения?
3. Что такое односоставные предложения?
4. Каковы признаки главных и второстепенных членов предложения?
5. Какие могут быть типы связей в предложении?

Тема 17. Члены предложения. Понятие предикативной единицы. Подлежащее и сказуемое, их виды. Согласование подлежащего со сказуемым. Согласование сказуемого с несколькими подлежащими

1. Что представляет собой предикативная единица в предложении?
2. Какие типы подлежащего могут присутствовать в церковнославянском предложении?
3. Какую роль играет сказуемое в структуре предложения?
4. Какие виды сказуемого различают в церковнославянском языке?

5. Как происходит согласование сказуемого с подлежащим в церковнославянском языке?

Тема 18. Второстепенные члены предложения. Дополнение, его виды. Определение, его виды. обстоятельство, его виды. Однородные члены предложения

1. Какие виды дополнений существуют в церковнославянском языке?
2. Какие виды определений существуют в церковнославянском языке?
3. Какие могут быть виды обстоятельств в церковнославянском предложении?
4. Что такое однородные члены предложения и как их можно определить?
5. Каково влияние второстепенных членов на структуру и смысл предложения в церковнославянском языке?

Раздел 7. Сложное предложение.

Тема 19. Понятие о сложных предложениях. Классификация сложных предложений по типу связи. Сложносочинённое предложение (ССП) и его характеристика.

Сочинительные союзы

1. Что такое сложное предложение и какие типы связи в нем могли существовать в церковнославянском языке?
2. Чем характеризуется сложносочинённое предложение (ССП) в церковнославянском языке?
3. Какие союзы используются для связи простых предложений в сложносочинённом предложении?
4. Как классифицируют сложные предложения по типу сочинительной связи в церковнославянском языке?
5. Какова роль сочинительных союзов в формировании сложных предложений в церковнославянском языке?

Тема 20. Сложноподчинённое предложение (СПП) и его характеристика.

Подчинительные союзы

1. Чем отличается сложноподчинённое предложение (СПП) от сложносочинённого (ССП) в церковнославянском языке?
2. Какие характеристики присущи сложноподчинённому предложению?
3. Какие виды подчинительных союзов используются для связи главного и зависимого предложений?
4. Как подчинительные союзы помогают структурировать сложноподчинённые предложения?
5. Какие могут быть типы связей между главным и зависимыми предложениями в церковнославянском языке?

Тема 21. Бессоюзное сложное предложение (БСП) и его характеристика

1. Чем отличается бессоюзное сложное предложение от сложносочинённого и сложноподчинённого?
2. Какова специфика структуры и связи компонентов в бессоюзном сложном предложении?
3. Какие особенности отличают БСП в церковнославянском языке от других видов сложных предложений?
4. Как можно определить тип связи в бессоюзном сложном предложении?

5. Какие основные способы используются для связи частей в бессоюзном сложном предложении?

Тема 22. Период в церковнославянском языке. Сложные предложения со смешанным типом связи. Знаки препинания в сложном предложении

1. Что представляет собой период в церковнославянском языке и какие виды связей в нем присутствуют?
2. Какие смешанные типы связей могут наблюдаться в сложных предложениях церковнославянского языка?
3. Как правильно использовать различные знаки препинания в сложных предложениях для сохранения ясности и структурированности текста?
4. Как изменяется смысл предложения при использовании различных видов связей в сложных предложениях?
5. Какой эффект достигается при использовании сочетания различных типов связей в сложном предложении?

Тема 23. Синтаксические обороты в церковнославянском языке. Дателный самостоятельный. Конструкции с двойными падежами

1. Какие синтаксические обороты могут присутствовать в церковнославянском языке и какова их роль?
2. Что представляет собой дателный самостоятельный и как он используется в предложениях?
3. Как строятся конструкции с двойными падежами в церковнославянском языке и с какой целью?
4. Какие эффекты может достичь использование синтаксических оборотов в предложении?
5. Как спецификация синтаксических оборотов влияет на стиль и понимание текста на церковнославянском языке?

Тема 24. Прямая и косвенная речь. Оформление цитат и прямой речи

1. В чем заключаются принципиальные различия между прямой и косвенной речью в церковнославянском языке?
2. Какие методы и техники используются для оформления цитат и прямой речи в тексте?
3. Какие особенности структуры предложений с прямой речью по сравнению с косвенной?
4. Как удастся передать эмоциональную окраску и стилистические особенности в прямой речи на церковнославянском языке?
5. Как выбор между прямой и косвенной речью влияет на качество и восприятие текста в церковнославянском языке?

1.2 Компетенции и этапы их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в п.1.3 настоящей Программы.

Этапы формирования компетенций определяются **семестровой длительностью** дисциплины, а также соответствующей «привязкой» компетенций и индикаторов к разделам дисциплины, представленной по семестрам и разделам в п. 2.2 настоящей Программы.

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице п.4.3.2 настоящей Программы.

1.3 Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на промежуточной аттестации

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта не требует дополнительных аттестационных мероприятий и, как правило, выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.1 а) и не носит балльный характер (положительная оценка – «зачтено», , отрицательная оценка – «не зачтено»).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 5.1 б) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Зачёт (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и носит балльный характер (положительные оценки: «отлично, зачтено», «хорошо, зачтено», «удовлетворительно, зачтено», отрицательная оценка – «неудовлетворительно, не зачтено»).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

Таблица 5.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p>
		<p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>
		<p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>
		<p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>
		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p>

		<p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) в ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно- программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико- ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>
Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико- ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый</p>

Таблица 5.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой

Оценка Зачёта с оценкой (формативное)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтенр, отлично	Высокий (продвинутый)	ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период.
		При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:
		СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.
		СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.
		СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.
		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по</p>
Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.
		При этом, уровень достижений компетенций характеризуется: СФОРМИРОВАННЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) в ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.

		<p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по</p>
Зачтено, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико- ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по</p>
Не зачтено, неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по</p>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература¹

1. Маршева Л. И. Церковнославянский язык. История славянской письменности. Понятие о церковнославянском языке. Теоретический очерк. Упражнения (учебное пособие). – Печоры: Издательство Псков-Печерского монастыря, 2021. – 114 с.
2. Маршева Л. И. Орфография церковнославянского языка (учебное пособие). – Печоры: Издательство Псков-Печерского монастыря, 2021. – 56 с.
3. Маршева Л. И. Церковнославянский язык. Имя существительное. Теоретический очерк. Упражнения (учебное пособие). – Печоры: Издательство Псков-Печерского монастыря, 2021. – 100 с.
4. Маршева Л. И. Церковнославянский язык. Местоимение. Теоретический очерк. Упражнения (учебное пособие). – Печоры: Издательство Псков-Печерского монастыря, 2021. – 64 с.
5. Маршева Л. И. Церковнославянский язык. Имя прилагательное. Теоретический очерк. Упражнения (учебное пособие). – Печоры: Издательство Псков-Печерского монастыря, 2021. – 100 с.
6. Маршева Л. И. Церковнославянский язык. Причастие. Теоретический очерк. Упражнения (учебное пособие). – Печоры: Издательство Псков-Печерского монастыря, 2021. – 100 с.
7. Алипий (Гаманович), иером. Грамматика церковно-славянского языка. – М.: Художественная литература, 1991 г. – 272 с.

б) Дополнительная литература:

5. Зеленский К. П. О языке церковнославянском, его начале, образователях и исторических судьбах. – Изд. 2-е. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 128 с.
6. Миронова Т. Л. Церковнославянский язык. Грамматика, упражнения, контрольные работы. Словарь. – М., 2007. – 304 с.
7. Мороз А. Б. Учебник церковнославянского языка. – М.: ГРАНАТ, 2016. – 240 с.
8. Плетнева А. А. Церковнославянский язык: Учебник для общеобразовательных учебных заведений, духовных училищ, гимназий, воскресных школ и самообразования. – М.: РОПО «Древо добра», 2016. – 288 с.
9. Трапезникова О. А. Церковнославянский язык : учебное пособие для вузов / О. А. Трапезникова, Е. Е. Рыбникова, А. В. Шунков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14431-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496992> (дата обращения: 11.03.2024).
10. Дьяченко Д. Полный церковно-славянский словарь. – М.: Отчий дом, 2004. – 1122 с.

¹ Издания доступны также в электронном формате в Библиотеке Семинарии через личный кабинет обучающегося.

г) Программное обеспечение:

Для реализации дисциплины требуется лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows и свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория (адрес, расположение)	Тип аудитории
Аудитория №2 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Аудитория №2 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Аудитория №2 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещения Религиозной организации согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» и Религиозная организация «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательной программы и дисциплины, в частности.

Семинария при поступлении, накладывает отдельные ограничения на приём лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные со статусом Семинарии – религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования с учётом пункта 11 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отдельные ограничения на поступление и обучение налагаются на лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные с:

- 1) нарушением слуха (рано- и позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- 2) нарушением зрения (слабовидящие, слепые);
- 3) речевыми дисфункциями (разные степени);
- 4) нарушением интеллекта;
- 5) задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 7) нарушением эмоционально-волевой сферы,
- 8) их сочетаниями, другими дисфункциями и общими заболеваниями, препятствующими обучению и профессиональной деятельности, в том числе рукоположению.

В связи с указанными выше ограничениями Семинария проводит учебные занятия с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья по иным заболеваниям и ограничениям для указанных выше лиц.

Условия предоставляются обучающемуся из числа с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления (прошения) на имя ректора Семинарии (первого проректора), содержащего сведения о необходимости создания для студента специальных условий при обучении в связи с его заболеванием (инвалидностью). Заболевание (инвалидность) подтверждается официальным документом – справкой медико-социальной экспертизы.

Семинария предоставляет специальные условия индивидуально с учётом всех обстоятельств.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванного обучающегося.

При этом, выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями). Учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ограниченными возможностями здоровья обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному обучающемуся с учетом заболевания (инвалидностью), в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также выполнения им отдельных учебных заданий.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при

оформлении индивидуального плана установленным в Семинарии порядком), который также может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

1.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «**Церковнославянский язык**» проводится в соответствии с учебным планом, расписанием учебных занятий и рабочей программой дисциплины «**Церковнославянский язык**».

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме:

- контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторная и внеаудиторная, включая индивидуальные и групповые консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий);
- самостоятельной работы обучающихся.

Учебные занятия проводятся в различных формах: лекции, семинарские занятия, практические занятия и самостоятельная работа.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные рабочей программой дисциплины отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют:

- теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане рабочей программы дисциплины,
- готовятся к семинарским и практическим занятиям,
- выполняют домашнее задания,
- осуществляют подготовку к зачётам и(или) экзаменам.

Лекция: получение теоретических знаний через прослушивание материала.

Лекция (лат. lectio — чтение) – это систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем (лектором), какого-либо вопроса, темы, раздела дисциплины.

Практическое занятие – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и направленное на получение практических навыков с профессиональной области деятельности.

На практических занятиях преподаватель выдаёт обучающимся учебные задания – коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности и направленные на формирование практических умений и навыков. Главная цель практического занятия – уяснить связь теории с решением задач профессиональной деятельности.

В рамках практических занятий обучающиеся выполняют контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

Самостоятельная работа – это вид учебной работы, выполняемый обучающимся самостоятельно (без преподавателя).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (зачёту, зачёту с оценкой, экзамену). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в

случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право менять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности) обучающихся.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации в семестре.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачётно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине (получение зачёта, зачёта с оценкой).

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта не требует дополнительных аттестационных мероприятий и, как правило, выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными рабочей программой дисциплины, и не носит балльный характер (положительная оценка – «зачтено», отрицательная оценка – «не зачтено»).

Зачёт выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации.

Зачёт (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: «отлично, зачтено», «хорошо, зачтено», «удовлетворительно, зачтено», отрицательная оценка – «неудовлетворительно, не зачтено»).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных

аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

1.4 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения аттестации (зачёта или экзамена).

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно не только индивидуально, но в составе группы (обучение в группе является эффективной формой работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации собственного обучения.

Подготовка к экзамену (при наличии). К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям по дисциплине **«Церковнославянский язык»** требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий - их определение - поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта - конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы

выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.