

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: митрополит Тихон (Шевкунов Георгий Александрович)
 Должность: исполняющий обязанности ректора
 Дата подписания: 17.04.2024 15:53:14
 Уникальный программный ключ:
 f9c228a61f5c269791d37d8ae2bf8cf6fccf2332

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Аркадий Бояркин

Архимандрит Салуан

(Пасенко Н.В.)

от «31» августа 2023 года

с изм. от «10» февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Всеобщая история

(название дисциплины)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план (год набора):	2021
Кафедра (базовая):	Церковно-исторических и гуманитарных дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Ишин А.В., доктор исторических наук, профессор кафедры Церковно-исторических и гуманитарных дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент (внутренний):	Протоиерей Георгий Дик (Дик Г.В.), кандидат богословия, старший преподаватель кафедры Богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внешний (акад. сообщества):	иерей Аркадий Бояркин (Бояркин А.И.), заведующий кафедрой Теологии и религиоведения Института общественных наук и международных отношений ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент
Рецензент внешний (от работодателя):	протоиерей Игорь Зубкович (Зубкович И.С.), Православный приход Свято-Екатерининского храма г. Симферополя Республики Крым Симферопольской и Крымской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Общая трудоемкость:	2 зачёт. единицы (72 час.)
Период обучения:	4 семестр
Промежуточная аттестация:	Зачёт с оценкой
Компетенции:	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

Симферополь, 2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Всеобщая история»

Рабочая программа учебной дисциплины «**Всеобщая история**» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).



Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Церковно-исторических и гуманитарных дисциплин» «б» февраля 2024 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой: Архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.), кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Подразделение (руководитель)	ФИО заведующего	Подпись о согласовании	Дата
Методист учебно-методического отдела	Овсянникова Д. А.		31.08.2023 с изм. 07.02.2024
Заведующий кафедры церковно-исторических и гуманитарных дисциплин	Данилова Т.Н.		31.08.2023 с изм. 07.02.2024

- Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
© «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
© Ишин А.В, доктор исторических наук, профессор

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.10.02 «**Всеобщая история**» (далее – Программа) по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, профиль (направленность программы) «**Православная теология**» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Дисциплина «**Всеобщая история**» (далее – дисциплина) относится к базовой части Учебного плана.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) всеобщей истории, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление обучающимися о мировых исторических процессах с научной точки зрения, определить категориально-понятийной аппарат дисциплины.
2. Познакомить с этапами исторического развития мира, а также особенностями мультикультурности, географии, цивилизаций, определить роль совокупности факторов прогресса в различных странах и их аналитического осмысления.
3. Познакомить обучающихся с религиозной составляющей культурного разнообразия мирового сообщества.
4. Дать целостное представление обучающимися о культурном разнообразии с акцентом на будущую сферу профессиональной деятельности.
5. Побудить обучающихся к осознанию воспитательного и духовно-нравственного потенциала дисциплины, восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.
6. Познакомить обучающихся с классификацией исторических источников, как общего, так и частного содержания, эффективному поиску информации и основам ее критики для дальнейшей профессиональной деятельности.
7. Побудить к глубокому изучению различных научных концепций, дискуссионности научного сообщества по проблемам изучения истории с богословской точки зрения.
8. Сформировать у обучающихся чувство гражданственности и патриотизма в отношении своего Отечества; понимание места России в современном мире и принципы защиты национальных интересов.

1.2. Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

За дисциплиной, согласно основной профессиональной программе высшего образования «**Православная теология**» направления подготовки **48.03.01 Теология**, закреплены индикаторы и компетенции (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Определяет (знает) значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные законы развития научно-теоретического знания, оперирует методами и инструментарием; осуществляет работу с научными и историческими текстами, приёмами ведения полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
	УК-1.4 Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного и исторического характера
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли
	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности
	УК-5.3 Определяет (знает) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, позволяющими осуществлять оценку исторических событий и фактов действительности, идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также понимания исторического места и выбора пути развития России на современном этапе

В результате освоения дисциплины, обучающийся (в объёме закреплённых за дисциплиной компетенций и индикаторов их освоения), **должен:**

Знать:

- понятийно-категориальный аппарат, а также основные научные концепции и историчническую базу для комплексного понимания исторических процессов всеобщей истории;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории, взаимосвязи общемирового исторического процесса;
- мультикультурность мирового сообщества с опорой на полученные знания комплекса дисциплин, включая «Всеобщую историю»;
- важнейшие достижения культуры и ценностно-мировоззренческие системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития мира;
- процесс исторического формирования современного общества;
- выдающихся личностей в всеобщей истории и их влияние на путь развития различных стран на современном этапе.

Уметь:

- использовать научно-теоретические знания, методологию в работе с научными текстами и источниками по всеобщей истории;
- осмысливать события, процессы и тенденции исторического развития мира в их динамике, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия мирового сообщества;
- учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности;
- выявлять константы и исторические предпосылки формирования цивилизационного мировоззрения;
- анализировать социально значимые проблемы межкультурного взаимодействия, в том числе на глобальном и региональном уровнях;
- понимать логику причинно-следственных связей событий прошлого и на основе исторического опыта принимать осознанные решения.

Владеть:

- навыками устного и письменного изложения основных составляющих мирового исторического развития;
- способностью вести квалифицированную полемику с опорой на исторические факты и свою точку зрения базирующуюся на богословских позициях;
- навыками сознательного понимания выбора ценностных ориентиров и культурного разнообразия мирового сообщества в профессиональной деятельности;
- навыками формирования и отстаивания гражданской позиции;
- навыками с опорой на богословские позиции проявлять общественную активность и патриотизм.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (Учебного плана)

Дисциплина изучается на протяжении 4 семестра. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, изучаемых параллельно или впоследствии, таких как:

«История древней Церкви», «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «История Русской Православной Церкви», «История нехристианских религий».

а также для прохождения практики, успешного прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72** академических часа, **2** з.е. Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		ВСЕГО
	№4		
1. Общая трудоемкость, з.е.	2		2
2. Общая трудоемкость, час.	72		72
3. Контактная работа, всего, час.:	48		48
3.1. Занятия лекционного типа (Лек),	16		16
<i>из них в форме практической подготовки</i>	6		6
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2		2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	28		28
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2		2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	4		4
<i>из них в форме практической подготовки</i>	4		4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
4. Самостоятельная работа (СР),	22		22
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Часы на контроль	2		2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Вид промежуточной аттестации:	Зачёт с оценкой		

2.2. Разделы (темы) дисциплины, виды учебных занятий, текущий контроль и компетенции

Распределение часов учебной работы по дисциплине по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
1	Раздел 1. Введение во всеобщую историю							
1.1	Тема 1. Основные подходы к изучению Всеобщей истории.	1					1	УК-1.3; УК-1.4; ОПК-7.3
1.2	Тема 2. Корпус исторических источников по Всеобщей истории.		2	2	3		7	УК-1.3; УК-1.4; ОПК-3.1
1.3	Тема 3. Периодизация Всеобщей истории.	1	2				3	УК-1.3; УК-1.4
2	Раздел 2. Всеобщая история в древности и средневековье							
2.1	Тема 4. Основные этапы в истории Древнего Египта.	1	2				3	УК-5.1; УК-5.2
2.2	Тема 5. Древняя Месопотамия и Восточное Средиземноморье.	1	1	2	3		7	УК-5.1; УК-5.2
2.3	Тема 6. Древняя Индия и Китай.	1	1				2	УК-5.1; УК-5.2
2.5	Тема 7. Феномен античной цивилизации.	1	1				2	УК-5.1; УК-5.2
2.6	Тема 8. Начало средневековой эпохи. История Византийской империи.	1	1				2	УК-5.1; УК-5.2
2.7	Тема 9. Средневековье в Западной Европе.	1	1				2	УК-5.1; УК-5.2
2.8	Тема 10. Мусульманская цивилизация. Арабские и турецкие завоевания.	1	1				2	УК-5.1; УК-5.2
2.9	Тема 11. Развитие Индии и стран Дальнего Востока в средневековье.	1	1				2	УК-5.1; УК-5.2
3	Раздел 3. Новый и новейший этап всеобщей истории							
3.1	Тема 12. «Новое время» как особый этап в развитии человечества.	1	1				2	УК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-7.3
3.2	Тема 13. «Просвещение» как новое идейное течение и социально-политический проект.		1		3		4	УК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-7.3
3.3	Тема 14. Исторические уроки буржуазных революций.		1				1	УК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-7.3
3.4	Тема 15. Основные тенденции в мировом развитии в XIX столетии.		1		3		4	ОПК-6.2; ОПК-7.3
3.5	Тема 16. Исторические уроки Первой мировой войны.	1	2		3		6	ОПК-6.2; ОПК-7.3
3.6	Тема 17. Становление Версальско-Вашингтонской системы международной безопасности.		1				1	ОПК-6.2; ОПК-7.3
3.7	Тема 18. Развитие человечества в межвоенный период.		1				1	ОПК-6.2; ОПК-7.3
3.8	Тема 19. Вторая мировая война в истории человечества.	2	4		3		9	ОПК-6.2; ОПК-7.3
3.9	Тема 20. «Холодная война» и ее итоги.		1		3		4	ОПК-6.2; ОПК-7.3
3.10	Тема 21. Локальные конфликты второй половины XX века.		1		1		2	ОПК-6.2; ОПК-7.3
3.11	Тема 22. Феномен глобализации: современный этап.	2	1				3	УК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-7.3
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)					2	2	
	Всего	16	28	4	22	2	72	

2.3. Тематический план занятий: лекции (Лек)

Семестр №4

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №4				16
1	Раздел 1. Введение во всеобщую историю	Тема 1. Основные подходы к изучению Всеобщей истории.	Вопросы самоконтроля	1
2	Раздел 1. Введение во всеобщую историю	Тема 2. Периодизация Всеобщей истории.	Вопросы самоконтроля	1
3	Раздел 2. Всеобщая история в древности и средневековье	Тема 3. Основные этапы в истории Древнего Египта.	Вопросы самоконтроля	1
4	Раздел 2. Всеобщая история в древности и средневековье	Тема 4. Древняя Месопотамия и Восточное Средиземноморье.	Вопросы самоконтроля	1
5	Раздел 2. Всеобщая история в древности и средневековье	Тема 5. Древняя Индия и Китай.	Вопросы самоконтроля	1
6	Раздел 2. Всеобщая история в древности и средневековье	Тема 6. Феномен античной цивилизации.	Вопросы самоконтроля	1
7	Раздел 2. Всеобщая история в древности и средневековье	Тема 7. Начало средневековой эпохи. Рождение, эволюция и гибель Византийской империи.	Вопросы самоконтроля	1
8	Раздел 2. Всеобщая история в древности и средневековье	Тема 8. Средневековье в Западной Европе.	Вопросы самоконтроля	1
9	Раздел 2. Всеобщая история в древности и средневековье	Тема 9. Мусульманская цивилизация. Арабские и турецкие завоевания.	Вопросы самоконтроля	1
10	Раздел 2. Всеобщая история в древности и средневековье	Тема 10. Развитие Индии и стран Дальнего Востока в средневековье.	Вопросы самоконтроля	1
11	Раздел 3. Новый и новейший этап всеобщей истории	Тема 11. «Новое время» как особый этап в развитии человечества.	Вопросы самоконтроля	1
12	Раздел 3. Новый и новейший этап всеобщей истории	Тема 12. Исторические уроки Первой мировой войны.	Вопросы самоконтроля	1
13	Раздел 3. Новый и новейший этап всеобщей истории	Тема 13. Вторая мировая война в истории человечества.	Вопросы самоконтроля	2
14	Раздел 3. Новый и новейший этап всеобщей истории	Тема 14. Феномен глобализации: современный этап.	Вопросы самоконтроля	2

2.4. Тематический план занятий: семинарские (Сем.), практические занятия (Пр.)

Семестр №4 Семинарские занятия

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 1. Введение во всеобщую историю	Тема 1. Корпус исторических источников по Всеобщей истории.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
2	Раздел 1. Введение во всеобщую историю	Тема 2. Периодизация Всеобщей истории.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
3	Раздел 2. Всеобщая история в древности и	Тема 3. Основные этапы в истории Древнего Египта.	Опрос по вопросам самоконтроля	2

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
	средневековье		Коллоквиум	
4	Раздел 2. Всеобщая история в древности и средневековье	Тема 4. Древняя Месопотамия и Восточное Средиземноморье.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
5	Раздел 2. Всеобщая история в древности и средневековье	Тема 5. Древняя Индия и Китай.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
6	Раздел 2. Всеобщая история в древности и средневековье	Тема 6. Феномен античной цивилизации.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
7	Раздел 2. Всеобщая история в древности и средневековье	Тема 7. Начало средневековой эпохи. Рождение, эволюция и гибель Византийской империи.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
8	Раздел 2. Всеобщая история в древности и средневековье	Тема 8. Средневековье в Западной Европе.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
9	Раздел 2. Всеобщая история в древности и средневековье	Тема 9. Мусульманская цивилизация. Арабские и турецкие завоевания.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
10	Раздел 2. Всеобщая история в древности и средневековье	Тема 10. Развитие Индии и стран Дальнего Востока в средневековье.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
11	Раздел 3. Новый и новейший этап всеобщей истории	Тема 11. «Новое время» как особый этап в развитии человечества.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
12	Раздел 3. Новый и новейший этап всеобщей истории	Тема 12. «Просвещение» как новое идейное течение и социально-политический проект.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
13	Раздел 3. Новый и новейший этап всеобщей истории	Тема 13. Исторические уроки буржуазных революций.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
14	Раздел 3. Новый и новейший этап всеобщей истории	Тема 14. Основные тенденции в мировом развитии в XIX столетии.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
15	Раздел 3. Новый и новейший этап всеобщей истории	Тема 15. Исторические уроки Первой мировой войны.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
16	Раздел 3. Новый и новейший этап всеобщей истории	Тема 16. Становление Версальско-Вашингтонской системы международной безопасности.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
17	Раздел 3. Новый и новейший этап всеобщей истории	Тема 17. Развитие человечества в межвоенный период.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
18	Раздел 3. Новый и новейший этап всеобщей истории	Тема 18. Вторая мировая война в истории человечества.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
19	Раздел 3. Новый и новейший этап всеобщей истории	Тема 19. «Холодная война» и ее итоги.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
20	Раздел 3. Новый и новейший этап всеобщей истории	Тема 20. Локальные конфликты второй половины XX века.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
21	Раздел 3. Новый и новейший этап всеобщей истории	Тема 21. Феномен глобализации: современный этап.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	1
ВСЕГО				28

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 1. Введение во всеобщую историю	Тема 2. Корпус исторических источников по Всеобщей истории.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
2	Раздел 2. Всеобщая история в древности и средневековье	Тема 5. Древняя Месопотамия и Восточное Средиземноморье.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
ВСЕГО				4

Семестр №4 Самостоятельная работа

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 1. Введение во всеобщую историю	Тема 2. Корпус исторических источников по Всеобщей истории.	Опрос	3
2	Раздел 2. Всеобщая история в древности и средневековье	Тема 5. Древняя Месопотамия и Восточное Средиземноморье.	Опрос	3
3	Раздел 3. Новый и новейший этап всеобщей истории	Тема 13. «Просвещение» как новое идейное течение и социально-политический проект.	Опрос	3
		Тема 15. Основные тенденции в мировом развитии в XIX столетии.	Опрос	3
		Тема 16. Исторические уроки Первой мировой войны.	Опрос	3
		Тема 19. Вторая мировая война в истории человечества.	Опрос	3
		Тема 20. «Холодная война» и ее итоги.	Опрос	3
		Тема 21. Локальные конфликты второй половины XX века.	Опрос	1
ВСЕГО				22

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИ

4.1. Текущая аттестация и критерии оценивания

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в

семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических.

Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ);
 - устного собеседования.
- выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля в системе Moodle (экспресс-тестирования).

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствие с индикаторами их достижения (таблица 1.1), а также на знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины.

4.2. Промежуточная аттестация и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине является обязательной и проводится в форме: *зачёта с оценкой*.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей Программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские или практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре или графика консультаций преподавателя).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и(или) монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с Программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине возможна с применением ЭО и ДОТ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации разрабатываются Семинарией в 2-х частях:

- **открытая часть** – представленная в настоящей программе и доступная для обучающихся. Оценочные средства в открытой части представлены: *вопросами самоконтроля (вопросами к текущей аттестации), темами докладов/сообщений, прочее. Вопросы к зачёту с оценкой* составляются из вопросов самоконтроля (вопросами к текущей аттестации) и выдаются обучающимся не позднее 1 (одного) месяца до промежуточной аттестации (сессии).
- **закрытая часть** – представлена в фондах оценочных средств к настоящей программе и недоступная для обучающихся. Оценочные средства в закрытой части представлены: *вариантами контрольных работ, тестовыми заданиями прочее.*

5.1. Вопросы для самоконтроля (текущей аттестации). Открытая часть

4 семестр.

Раздел 1. Введение во всеобщую историю

1. Место всеобщей истории в системе социально-гуманитарных наук. Функции исторического знания.
2. Виды исторических источников.
3. Основные направления в историографии всеобщей истории.

Раздел 2. Всеобщая история в древности и средневековье

1. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
2. Экономика древневосточных обществ. Специфика восточной общины. Социально-политическое устройство. Возникновение деспотии. Феномен «власти-собственника».
3. Особенности культурного развития. Характерные черты менталитета.
4. Древние цивилизации западного типа развития. Античный мир: периодизация, общая характеристика. Социально-экономические и политические структуры, их эволюция.
5. Афины как ремесленно-аграрный полис.
6. Спарта как аграрный полис.
7. Изменения в структурах античного общества периода эллинизма.
8. Римский мир в системе античной цивилизации.
9. Культурное наследие античности. Мифология древних Греции и Рима. Значение античной культуры для развития Западной цивилизации.
10. Великое переселение народов: причины, ход, результаты.
11. «Варвары» и галло-римляне: этногенез европейских народов.

12. Синтез античного и варварского укладов – основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Варварские королевства в Европе, их ха-актер и социальная сущность.
13. Зарождение, эволюция, институализация христианства. Христианская церковь в раннее средневековье.
14. Складывание Франкского государства и его эволюция. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. «Каролингское возрождение».
15. Генезис феодализма в Европе. Феодальное землевладение. Вассально-ленная система.
16. «Аграрная революция» и технический прогресс. Внутренняя и внешняя колонизация.
17. Крестовые походы.
18. Складывание и эволюция средневекового города. Производственная основа и социальные структуры. Социально-политическая борьба.
19. Эволюция форм государственности средневековья. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы.
20. Культура средневековой Европы. Христианство и средневековая картина мира, ее изменение в эпоху Возрождения. Гуманизм и гуманисты.
21. Великие географические открытия, их значение. «Революция цен». Колониальная политика европейских стран.
22. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Аграрная революция. Появление новых форм хозяйства. Методы первоначального накопления капитала.
23. Абсолютная монархия XVI – XVII вв.
24. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Протестантизм, его течения. М. Лютер. Ж. Кальвин. У. Цвингли. Т. Мюнцер. Крестьянская война в Германии.
25. Нидерландская буржуазная революция: предпосылки, основные этапы, характер, историческое значение.
26. Англия в XVI – начале XVII вв. Начало аграрного переворота. Особенности английского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров.
27. Франция в XVI – первой половине XVII вв. Французский абсолютизм. Реформационное движение и гражданские войны. Генрих IV. Ришелье.

Раздел 3. Новый и новейший этап всеобщей истории

1. Понятие истории нового времени. Проблема периодизации истории нового времени стран Европы и Америки.
2. Английская революция и ее место в истории. Завершение аграрного и промышленный переворот в Англии.
3. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. «Декларация независимости». Гражданская война Севера и Юга.
4. XVIII век – эпоха Просвещения.
5. Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение. Наполеоновские войны.
6. Революции 1848–1849 гг.: причины, характер, значение.
7. Образование национальных государств в Италии и Германии.
8. Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Третья республика во Франции.

9. США на пути к гегемонии в Западном полушарии (последняя четверть XIX – начало XX в.). Экономическое и политическое развитие.
10. Османская империя в XIX веке. «Восточный вопрос».
11. Япония в XVI XVII вв. Объединение Японии. Изоляция от внешнего мира.
12. «Открытие» Японии и усиление политического кризиса. Революция Мейдзи Исин.
13. Империя Великих Моголов: величие и упадок.
14. Индия как мир-экономика к началу нового времени.
15. Китай в XIX веке. «Опиумные войны» и насильственное «открытие» Китая.
16. Европейский мир в канун I мировой войны. Первые войны за передел мира. Международные кризисы и соглашения.
17. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века: причины, характер, итоги.
18. Международные отношения после I мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
19. Становление современной западной цивилизации: этапы, характерные черты (прогрессизм, индивидуализм, рынок, частная собственность, демократия, гражданское общество).
20. Веймарская республика в Германии (1919–1933). Германия под властью фашизма.
21. США: поиск выхода из «великой депрессии». «Новый курс». Ф. Рузвельт.
22. Италия между двумя мировыми войнами.
23. Великобритания между двумя мировыми войнами.
24. Экономическое и политическое положение Франции после I мировой войны.
25. Государства Латинской Америки в первой половине XX в.
26. Вторая мировая война.
27. Начало «Холодной войны». Установление, кризис и распад биполярной системы.
28. Особенности развития африканских стран после получения независимости.
29. США во второй половине XX века.
30. Внутренняя и внешняя политика Великобритании (вторая половина XX в.).
31. Социально-экономическое и политическое развитие Франции во второй половине XX века.
32. ФРГ и ГДР во второй половине XX века. Германия после объединения.
33. Провозглашение Китайской народной республики (КНР). Политика «трех красных знамен». Мао Цзэдун и «культурная революция». Последствия «культурной революции».
34. Роль Дэн Сяопина в экономическом развитии КНР в последней трети XX – начало XXI в.
35. Обретение Индией независимости. Курс Джавахарлала Неру во внутренней и внешней политике. Индия в 1970-е – 1980-е годы. Проблема сепаратизма.
36. Феномен новых индустриальных стран Азии: Южная Корея, Сингапур, Гонконг, Тайвань, Таиланд, Малайзия, Индонезия.
37. Образование Государства Израиль и Ближневосточная проблема.

38. Развитие государств Большого Ближнего Востока: основные тенденции.
39. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Международные отношения и мировая политика.
40. Основные тенденции развития западной цивилизации на рубеже XX – XXI веков. Глобальные проблемы.
41. Единая Европа: проблемы и перспективы развития.
42. Локальные конфликты конца XX – начала XXI вв.
43. Латинская Америка в конце XX века. Альтерглобализм. БРИКС. «Социализм XXI века».

5.2. Темы докладов (эссе)

4 семестр.

1. Исторические источники и их роль в познании прошлого.
2. Европа XVII в.: политическая карта, экономические, социальные, культурные тенденции.
3. Социально-экономические и политические последствия Тридцатилетней войны для германских земель.
4. Социально-экономическое развитие Испании в XVII в.
5. Франко-испанское соперничество в середине XVII в.
6. Конец испанских Габсбургов и борьба за испанское наследство.
7. Английский абсолютизм и назревание революции.
8. Долгий парламент и начало революции. Гражданские войны в Англии. Индепендентская республика.
9. Англия в эпоху Реставрации и «славной революции».
10. Международные отношения в конце XVII – XVIII вв.
11. Просвещенный абсолютизм в Европе XVIII в.
12. Война за независимость в Северной Америке. Образование США.
13. Попытки реформ во Франции накануне революции 1789 г. Идеологическая подготовка Французской революции.
14. Начало революции. Генеральные штаты – Национальное собрание – Учредительное собрание.
15. Внутренняя и внешняя политика фельянов, жирондистов, якобинцев, Директории.
16. Консульство и Первая империя во Франции.
17. Промышленный переворот в Англии.
18. Война за независимость в Латинской Америке (1810–1826).
19. Венский конгресс и политика Священного союза.
20. Гражданская война в США.
21. Франко-прусская война.
22. Международные отношения в 1870 – 1914 гг.
23. Предпосылки, начало и итоги Первой мировой войны.
24. Периодизация новейшей истории. Основные направления общественного развития.
25. Основные тенденции социально-экономического и политического развития между двумя мировыми войнами.
26. «Синьхайская» революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен и Гоминьдан: программа развития Китая.
27. Фашизм: проблема генезиса, общие черты и особенности.
28. Новый курс президента Ф. Рузвельта.

29. Буржуазно-демократическая революция и гражданская война в Испании.
30. Страны Скандинавии в 1918–1939 гг.
31. Международные отношения в 1930-е гг.
32. Начало II мировой войны. Основные события на фронтах. Итоги II мировой войны.
33. Формирование новой модели международных отношений (1990-е гг. XX века).
34. «Революции» в странах Центральной Европы в 1989–1990 гг.
35. Страны Центральной и Восточной Европы в XX в.: основные тенденции развития.
36. Исламская революция в Иране (1978–1979 гг.).
37. Кубинская революция 1959 года и активизация левых и демократических сил в остальных странах Латинской Америки.

5.3. Компетенции и этапы их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в п.1.3 настоящей Программы.

Этапы формирования компетенций определяются **семестровой длительностью** дисциплины, а также соответствующей «привязкой» компетенций и индикаторов к разделам дисциплины, представленной по семестрам и разделам в п. 2.2 настоящей Программы.

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице п.4.3.2 настоящей Программы.

5.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на промежуточной аттестации

Зачёт (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.1) и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично, зачтено»*, *«хорошо, зачтено»*, *«удовлетворительно, зачтено»*, отрицательная оценка – *«неудовлетворительно, не зачтено»*).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

Таблица 5.1 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой

Оценка Зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтенр, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) в ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допуская погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Не зачтено, неудовлетворительно</p>	<p>Недостаточный (ниже минимального)</p>	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература¹

1. Фортунатов В.В. История. Учебное пособие для бакалавров и специалистов. – СПб.: Питер, 2018. – 464 с.
2. Васенин Д.В. История мировых цивилизаций: учебное пособие: [16+] / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 124 с.
3. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 887 с.

б) Дополнительная литература:

1. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: [16+] / А.П. Батулин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич и др.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 221 с.
2. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Л.Л. Захарова; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2012. – 146 с.
3. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 377 с.
4. Садохин А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 954 с.
5. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада: Пер. с фр./ Общ. ред. Ю.Л. Бессмертного; Послесл. А. Я. Гуревича. – М.: Издательская группа Прогресс, Прогресс-Академия, 1992. – 376 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) <http://www.patriarchia.ru/>
2. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви <https://uchkom.info/>
3. Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektromnaya-biblioteka-gpib>
5. Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Библиотека регента http://www.precentor.ru/s_g/bibl.html
8. Православная энциклопедия Азбука веры <https://azbyka.ru/>
9. Православная энциклопедия <https://www.pravenc.ru/>
10. Официальный сайт Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии» <https://tdseminaria.ru/>

г) Программное обеспечение:

¹ Издания доступны также в электронном формате в Библиотеке Семинарии через личный кабинет обучающегося.

Для реализации дисциплины требуется лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows и свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория (адрес, расположение)	Тип аудитории
Аудитория №2 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещения Религиозной организации согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательной программы и дисциплины, в частности.

Семинария при поступлении, накладывает отдельные ограничения на приём лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные со статусом Семинарии – религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования с учётом пункта 11 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отдельные ограничение на поступление и обучение налагаются на лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные с:

- 1) нарушением слуха (рано- и позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- 2) нарушением зрения (слабовидящие, слепые);
- 3) речевыми дисфункциями (разные степени);
- 4) нарушением интеллекта;
- 5) задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 7) нарушением эмоционально-волевой сферы,

8) их сочетаниями, другими дисфункциями и общими заболеваниями, препятствующими обучению и профессиональной деятельности, в том числе рукоположению.

В связи с указанными выше ограничениями Семинария проводит учебные занятия с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья по иным заболеваниям и ограничениям для указанных выше лиц.

Условия предоставляются обучающемуся из числа с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления (прошения) на имя ректора Семинарии (первого проректора), содержащего сведения о необходимости создания для студента специальных условий при обучении в связи с его заболеванием (инвалидностью). Заболевание (инвалидность) подтверждается официальным документом – справкой медико-социальной экспертизы.

Семинария предоставляет специальные условия индивидуально с учётом всех обстоятельств.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванного обучающегося.

При этом, выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями). Учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ограниченными возможностями здоровья обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному обучающемуся с учетом заболевания (инвалидностью), в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также выполнения им отдельных учебных заданий.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в Семинарии порядком), который также может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

1.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «**Всеобщая история**» проводится в соответствии с учебным планом, расписанием учебных занятий и рабочей программой дисциплины «**Всеобщая история**».

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме:

- контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторная и внеаудиторная, включая индивидуальные и групповые консультации и иные учебные занятия,

- предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий);
- самостоятельной работы обучающихся.

Учебные занятия проводятся в различных формах: лекции, семинарские занятия, практические занятия и самостоятельная работа.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные рабочей программой дисциплины отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют:

- теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане рабочей программы дисциплины,
- готовятся к семинарским и практическим занятиям,
- выполняют домашнее задания,
- осуществляют подготовку к зачётам и(или) экзаменам.

Лекция: получение теоретических знаний через прослушивание материала.

Лекция (лат. lectio — чтение) – это систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем (лектором), какого-либо вопроса, темы, раздела дисциплины.

Семинарское занятие – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и состоящее в обсуждении обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, выполненных ими по результатам учебных заданий, выступления и обсуждения обучающимися вопросов дискуссионного характера, а также контрольных мероприятий в форме опроса.

На семинарские занятия преподаватель выносит, как правило, наиболее сложные вопросы (темы).

Практическое занятие – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и направленное на получение практических навыков с профессиональной области деятельности.

На практических занятиях преподаватель выдаёт обучающимся учебные задания – коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности и направленные на формирование практических умений и навыков. Главная цель практического занятия – уяснить связь теории с решением задач профессиональной деятельности.

В рамках практических занятий обучающиеся выполняют контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

Самостоятельная работа – это вид учебной работы, выполняемый обучающимся самостоятельно (без преподавателя).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;

- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ);
 - устного собеседования.
- выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине – зачету с оценкой. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право менять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности) обучающихся.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации в семестре.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся

отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачётно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачётно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине – получение зачёта с оценкой.

Зачёт (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: «отлично, зачтено», «хорошо, зачтено», «удовлетворительно, зачтено», отрицательная оценка – «неудовлетворительно, не зачтено»).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения аттестации (экзамена).

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно не только индивидуально, но в составе группы (обучение в группе является эффективной формой работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации собственного обучения.

Подготовка к зачету (с оценкой). К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в ограниченный период времени, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «**Всеобщая история**» требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий - их определение - поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с

текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта - конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать ссылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.