

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: митрополит Тихон (Шевкунов Георгий Александрович)
 Должность: исполняющий обязанности ректора
 Дата подписания: 17.04.2024 15:53:14
 Уникальный программный ключ:
 f9c228a61f5c269791d37d8ae2bf8cf6fccf2332

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»



«УТВЕРЖДАЮ»
 Проректор по учебной работе
 Архимандрит Силуан
 (Пасенко Н.В.)
 от «11» августа 2023 года
 с изм. от «10» февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Древнегреческий язык»
 (название дисциплины)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план (год набора):	2021
Кафедра (базовая):	Церковно-исторических и гуманитарных дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Кожуховская Ю. В., кандидат филологических наук кафедры Церковно-исторических и гуманитарных дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент (внутренний):	Щербачук Л.Ф., кандидат филологических наук, доцент кафедры Церковно-исторических и гуманитарных дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
Рецензент внешний (акад. сообщества):	иерей Аркадий Бояркин (Бояркин А.И.), заведующий кафедрой Теологии и религиоведения Института общественных наук и международных отношений ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент
Рецензент внешний (от работодателя):	протоиерей Игорь Зубкович (Зубкович И.С.), эконом епархии, Религиозная организация «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Общая трудоемкость:	9 зачёт. единиц (324 час.)
Период обучения:	5, 6, 7, 8 семестр
Промежуточная аттестация:	зачёт с оценкой/зачёт с оценкой/зачёт/экзамен
Компетенции:	ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности

Симферополь, 2024

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Древнегреческий язык»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Древнегреческий язык» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).


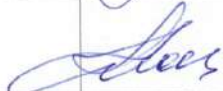
Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Церковно-исторических и гуманитарных дисциплин» «5» февраля 2024 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой: Данилова Т.Н., кандидат психологических наук, доцент

Программа СОГЛАСОВАНА:

Подразделение (руководитель)	ФИО заведующего	Подпись о согласовании	Дата
Методист учебно-методического отдела	Овсянникова Д. А.		31.08.2023 с изм. 07.02.2024
Заведующий кафедры церковно-исторических и гуманитарных дисциплин	Данилова Т.Н.		31.08.2023 с изм. 07.02.2024

- Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
- © «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской
 - © Кожуховская Ю.В., кандидат филологических наук

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.09.03 «Древнегреческий язык»** (далее – Программа) по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, профиль (направленность программы) **«Православная теология»** составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Дисциплина **«Древнегреческий язык»** (далее – дисциплина) относится к базовой части Учебного плана.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) «Древнегреческий язык», а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление обучающимися о становлении греческой письменности и основных этапах истории древнегреческого языка.
2. Познакомить с правилами произношения гласных, согласных и их сочетаний, правилами ударения.
3. Познакомить студентов с лексическим минимумом и теологической терминологией.
4. Дать целостное представление о морфологии, словообразовании и синтаксисе древнегреческого языка.
5. Развить умения выполнять корректный перевод текстов с древнегреческого на русский язык, пользоваться словарями и другой справочной литературой по дисциплине.
6. Сформировать у обучающихся навыки грамматического анализа неадаптированных текстов.

1.2. Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

За дисциплиной, согласно основной профессиональной программе высшего образования **«Православная теология»** направления подготовки **48.03.01 Теология**, закреплены индикаторы и компетенции (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>
ОПК-7: Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.4: Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции ОПК-7.7: Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала
ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.7: Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности

В результате освоения дисциплины, обучающийся (в объеме закреплённых за дисциплиной компетенций и индикаторов их освоения), **должен:**

Знать:

- исторический контекст: иметь представление об историческом развитии греческого языка;
- грамматическую систему древнегреческого языка;
- особенности письма и фонетической системы;
- лексический минимум и теологическую терминологию;
- взаимосвязь греческой и славянской словесной культуры;

Уметь:

- использовать знания древнегреческого языка и его истории при решении теологических задач;
- распознавать в текстах грамматические формы;
- определять в текстах синтаксические особенности, а также лексические и стилистические особенности;
- понимать теологическую терминологию;
- анализировать значения греческих лексем и морфем в составе русской лексики;
- обладать навыками чтения на древнегреческом языке литературы богословского содержания;
- обладать навыками перевода древнегреческих текстов;
- работать с литературными неадаптированными источниками богословского содержания, а также соответствующей научной литературой.

Владеть:

- навыками прочтения и методикой перевода текстов с древнегреческого языка на русский язык;
 - понятийным аппаратом фонетики, морфологии, словообразования и синтаксиса;
 - навыками грамматического анализа текста;
- навыками отбора и использования научной информации по древнегреческому языку при решении теологических задач.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной

программы (Учебного плана)

Дисциплина изучается на протяжении 5, 6, 7 и 8 семестра(-ов). Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, изучаемых параллельно или впоследствии, таких как:

«Русский язык и культура речи и профессиональной коммуникации», «Русская литература», «Церковнославянский язык», «Латинский язык» «Психология» «Риторика».

а также для прохождения практики, успешного прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет **324** академических часа, **9** з.е. Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам				ВСЕГО
	№5	№6	№7	№8	
1. Общая трудоемкость, з.е.	3	2	2	2	9
2. Общая трудоемкость, час.	108	72	72	72	324
3. Контактная работа, всего, час.:	28	38	42	38	146
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), <i>из них в форме практической</i>	2	2	2	2	8
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
3.2. Семинарские занятия (Сем), час. <i>из них в форме практической</i>	12	16	18	16	62
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	2	2	8
3.3. Практические занятия (Пр), час. <i>из них в форме практической</i>	14	20	22	18	74
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	14	20	22	18	74
4. Самостоятельная работа (СР), <i>из них в форме практической</i>	78	32	28	25	163
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
Консультация <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>				2	2
Часы на контроль <i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	2	9	15
	2	2	2	9	15
Вид промежуточной аттестации:	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой	Зачёт	Экзамен	

2.2. Разделы (темы) дисциплины, виды учебных занятий, текущий контроль и компетенции

Распределение часов учебной работы по дисциплине по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Семестр №5

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Индекс (код) формируемой компетенции	
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль		Всего час.
1	Раздел 1. Введение в курс							
1.1	Тема 1. Введение в историю греческого языка. Греческий язык и славянская словесная культура.	2			6		8	ОПК-7.4
1.2	Тема 2. Древнегреческая графика. Фонетика. Вокализм и консонантизм аттического диалекта V-IV вв. до н. э. Два типа чтения древнегреческих текстов.		2		6		8	ОПК-7.7
1.3	Тема 3. Просодия. Ударение. Особенности греческой графики.		2		8		10	ОПК-7.7
2	Раздел 2. Грамматика							
2.1	Тема 4. Глагол: грамматические категории. Словарная форма глагола. Первичная глагольная основа. Тематическое (I) и атематическое (II) спряжения. Настоящее время (praesens indicativi activi). Односоставные (определенно-личные) предложения. Частицы μέν - δέ. Отрицание.		2	2	6		10	ПК-1.7
2.2	Тема 5. Общая характеристика глаголов атематического (II) спряжения. Настоящее время глаголов II спряжения. Непереходнопереходные глаголы. Односоставные предложения (безличные, неопределенно-личные). Вопросительные предложения.		2	2	8		12	ПК-1.7
2.3	Тема 6. Грамматические категории имени. Именное склонение (вводные замечания). Тематическое (II) склонение существительных с основой на -ο/Склонение личных местоимений. Артикль. Местоимение ὅδε, ἕδε, τόδε. Общая характеристика глагольного управления. Предлоги (общая характеристика).		2	2	8		12	ПК-1.7
2.4	Тема 7. Тематическое (II) склонение существительных с основой на -ο/ -ε. Варианты тематического склонения. Синтаксические позиции определения. Предлоги с одним падежом.			2	8		10	ПК-1.7
2.5	Тема 8. Прилагательные тематического (II) склонения. Словосочетания существительных с прилагательными и местоимениями (склонение). Относительное местоимение ὅς, ἕ, ὅ. Accusativus duplex. Порядок слов в предложении. Субстантивация прилагательных. Образование префиксальных		2	2	8		12	ПК-1.7

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль	Всего час.	
2.6	Тема 9. Прошедшие (исторические) времена глагола. Первичные и вторичные окончания глагола. Приращение. Прошедшее несовершенное время тематических глаголов. Синтаксические функции винительного падежа (продолжение). Значение постфиксов -ι, -δε, -θεν. Предлог από, префикс από-			2	10		12	ПК-1.7
2.7	Тема 10. Imperfectum activi атематического спряжения. Приращение у префиксальных глаголов. Осложненные предложения. Accusativus cum infinitivo. Предлог ἐκ, префикс ἐκ-			2	10		12	ПК-1.7
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)					2	2	
Всего		2	12	14	78	2	108	

Семестр №6

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экр.	Всего час.	
1	Раздел 3. История греческого языка							
1.1	Тема 11. Общеиндоевропейское языковое состояние и древнегреческий язык. Греко-латинские сопоставления. Греко-славянские параллели.	2			3		5	ОПК-7.4
1.3	Раздел 4. Грамматика							
1.4	Тема 12. Склонение имен с основой на -α- (I склонение). Склонение существительных женского рода. Придаточные предложения места. Управление префиксальных глаголов. Предлог πρός, префикс πρόσ-		2	2	3		7	ПК-1.7
1.5	Тема 13. Склонение существительных мужского рода с основой на -α- (I склонение). Прилагательные женского рода с основой на -α- и -α-. Разносклоняемые прилагательные μέγας, πολύς. Придаточные предложения времени. Genitivus possessivus, characteristicus, obiectivus, subiectivus. Nomina qualitatis с конечным формантом -ια, -σύνη. Прилагательные с конечным формантом -ος, -κος		2	2	3		7	ОПК-7.7

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего час.	
1.6	Тема 14. Слияние гласных в именных и глагольных формах. Слитные существительные и прилагательные. Придаточные предложения причины. Accusativus relationis. Употребление двойственного числа. Прилагательные со значением вещественности. Предлог ἄμφί, префикс ἀμφι-		2	2	3		7	ПК-1.7
	Тема 15. Слитные глаголы тематического (I) спряжения. Dativus temporis. Genitivus temporis. Dativus modi. Предлог σύν, префикс -συν.			2	2		4	ПК-1.7
	Тема 16. Общая характеристика грамматической категории залога. Медиальный залог тематических глаголов (окончания и система форм от основы презенса). Синтаксические конструкции при страдательном залоге (genitivus auctoris, dativus instrumenti, nominativus duplex, nominativus cum infinitivo). Предлог ὄφρ, префикс ὄφρ-		2	2	3		7	ПК-1.7
	Тема 17. Медиальный залог атематических глаголов (система форм от основы презенса). Отложительные глаголы. Genitivus absolutus. Предлог ἀνά, префикс ἀνα-		2	2	3		7	ПК-1.7
	Тема 18. Имена с тремя формами грамматического рода I и II склонений. Атракция относительного местоимения. Согласование при однородных членах. Предлог ἐν, префикс ἐν-		2	2	3		7	ПК-1.7
	Тема 19. Грамматическая категория наклонения (общая характеристика). Сослагательное наклонение (coniunctivus praesentis activi et medii-passivi). Типы составного сказуемого. Предикативное причастие в составном сказуемом. Предлог εἰς, префикс εἰς-		2	2	3		7	ПК-1.7
	Тема 20. Желательное наклонение от основы настоящего времени (optativus praesentis activi et medii-passivi). Функции модальной частицы ἄν. Итеративно-обобщенные предложения. Предлог ἕρῃ, префикс ἕρῃ-		2	2	3		7	ПК-1.7
	Тема 21. Определение первичной основы глагола по основе презенса (регулярные глаголы тематического спряжения). Система форм будущего времени. Будущее I (futurum primum).			2	3		5	ОПК-7.7
	Подготовка к промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)					2	2	
Всего		2	16	20	32	2	72	

Семестр №7

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего час.	
1	Раздел 5. Основные варианты языка древнегреческой словесности							
1.1	Тема 22. Язык Ветхого Завета как вариант греческого койне III в. до н. э. Тексты: Бытие; Книга пророка Исайи; Второзаконие.	2			6		8	ОПК-7.4
1.3	Раздел 6. Грамматика							
1.4	Тема 23. Будущее II (futurum secundum). Условный период (реальная и фугуральная формы, modus realis, modus futuralis). Предлог <i>ὄλερ</i> , префикс <i>ὄλερ-</i> .		2	2	2		6	ПК-1.7
1.5	Тема 24. Атематическое (III) склонение. Общая характеристика. Имена с основой на сонорные (существительные, прилагательные, числительные). Косвенная речь и косвенный вопрос как тип изъяснительных предложений. <i>Nomina agentis</i> III склонения.		2	2	2		6	ПК-1.7
1.6	Тема 25. Атематическое (III) склонение. Имена с основой на -V - (существительные, прилагательные, местоимения <i>τίς</i> и <i>δὲ τίς</i> , числительное <i>εἷς</i> , <i>μία</i> , <i>εἷν</i>). Типы изъяснительных предложений (продолжение). Предлог <i>πρό</i> , префикс <i>πρό-</i> .		2	2	2		6	ПК-1.7
	Тема 26. Слабые (I) и сильные (II) времена глагола. Аорист (общая характеристика и типы): основа, флексия, значение и употребление аористных форм		2	2	2		6	ПК-1.7
	Тема 27. Формы от основ презенса, фугурум и аориста (обзор). Основные формы глагола (начало систематизации). Придаточные изъяснительные предложения после глаголов со значением 'бояться' (<i>verba timendi</i>). Предлог <i>διὰ</i> , префикс <i>διὰ-</i> .		2	2	2		6	ПК-1.7
	Тема 28. Тематический аорист (<i>aoristus II activi et medii</i>). Придаточные предложения цели. Предлог <i>ἐπί</i> , префикс <i>ἐπί-</i> .		2	2	2		6	ПК-1.7
	Тема 29. Имена с основой на -σ- атематического (III) склонения. Предложения следствия. Предлог <i>παρά</i> , префикс <i>παρά-</i> .		2	2	2		6	ПК-1.7
	Тема 30. Атематическое (III) склонение. Имена с основой на смычный. Придаточные предложения времени. <i>Nomina qualitatis</i> , <i>nomina acti</i> .		2	2	2		6	ПК-1.7
	Тема 31. Атематическое (III) склонение. Имена с основой на -ντ- (существительные, прилагательные, причастия действительного залога).		2	2	2		6	ПК-1.7

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего час.	
	Тема 32. Атематический (корневой) аорист. Предлог <i>κατά</i> , префикс <i>κατα-</i> .			2	2		4	ОПК-7.7
	Тема 33. Атематическое (III) склонение. Имена с основами на дифтонги. Условный итеративный период. Условный период (обзор всех типов).			2	2		4	ОПК-7.7
	Подготовка к промежуточной аттестации (зачёт)					2	2	
Всего		2	18	22	28	2	72	

Семестр №8

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего час.	
1	Раздел 7. Основные варианты языка древнегреческой словесности							
1.1	Тема 34. Язык Нового Завета как особая форма существования греческого языка I—IV вв. н. э. Тексты: Евангелие от Матфея; Евангелие от Луки; Символ веры.	2			4		6	ОПК-7.4
1.3	Раздел 8. Грамматика							
1.4	Тема 35. Атематическое (III) склонение. Имена с основой на гласный (общая характеристика). Двусосновные имена на - <i>ι/ε(η)</i> - и - <i>ῡ/ε-</i> . Прилагательные со значением времени.		2	2	3		7	ПК-1.7
1.5	Тема 36. Атематическое (III) склонение. Гласные основы (одноосновные существительные).		2	2	3		7	ПК-1.7
1.6	Тема 37. Непереходно-пассивная основа глагола. Аорист пассивный (<i>aoristus passivi</i> I, II). Будущее время страдательного залога (<i>futurum passivi</i> I, II). Предлог <i>άντι</i> , префикс <i>άντι-</i> .		2	2	3		7	ОПК-7.7
	Тема 38. Система перфекта. Образование основы перфекта. <i>Perfectum I activi</i> , <i>plusquamperfectum I activi</i> . Префиксы <i>ά-</i> , <i>δυσ-</i> .		2	2	2		6	ПК-1.7
	Тема 39. Сильные (II) времена от основы перфекта. <i>Perfectum II</i> , <i>plusquamperfectum II activi</i> . Сложные слова с первым компонентом <i>φιλ-</i> , <i>πολυ-</i> , <i>παν(τ)-</i> .		2	2	2		6	ПК-1.7
	Тема 40. <i>Perfectum et plusquamperfectum medii-passivi</i> . <i>Futurum III activi et passive</i> .		2	2	2		6	ПК-1.7

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего час.	
	Тема 41. Основные формы глагола. Классы глаголов.		2	2	2		6	ПК-1.7
	Тема 42. Особенности глагольного формообразования: префиксация, приращение, удвоение, ударение, двойственное число; глаголы с неполной парадигмой. Спряжение глагола οἶδα.		2	2	2		6	ПК-1.7
	Тема 43. Глаголы с неполной видовременной парадигмой: εἶμι, φημί, εἶμι. Отложительные глаголы с корневым атематическим презенсом: κάθημαι, κεῖμαι.			2	2		4	ОПК-7.7
	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					2	2	
Всего		2	16	18	25	2	72	

2.3. Тематический план занятий: лекции (Лек)

Семестр №5

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №5				2
1	Раздел 1. Введение в курс	Тема 1. Введение в историю греческого языка. Греческий язык и славянская словесная культура.	Вопросы самоконтроля	2

Семестр №6

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №6				2
1	Раздел 3. История греческого языка.	Тема 7. Общендоевропейское языковое состояние и древнегреческий язык. Греко-латинские сопоставления. Греко-славянские параллели.	Вопросы самоконтроля	2

Семестр №7

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №7				2
1	Раздел 5. Основные варианты языка древнегреческой словесности.	Тема 7. Язык Ветхого Завета как вариант греческого койне III в. до н. э. Тексты: Бытие; Книга пророка Исаяи;	Вопросы самоконтроля	2

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
		Второзаконие.		

Семестр №8

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №8				2
1	Раздел 7. Основные варианты языка древнегреческой словесности.	Тема 7. Язык Нового Завета как особая форма существования греческого языка I—IV вв. н. э. Тексты: Евангелие от Матфея; Евангелие от Луки; Символ веры.	Вопросы самоконтроля	2

2.4. Тематический план занятий: семинарские (Сем.), практические занятия (Пр.)

Семестр №5 Семинарские занятия

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
Семестр №5				12
1	Раздел 1. Введение в курс	Тема 2. Древнегреческая графика. Фонетика. Вокализм и консонантизм аттического диалекта V-IV вв. до н. э. Два типа чтения древнегреческих текстов.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
2	Раздел 1. Введение в курс	Тема 3. Просодия. Ударение. Особенности греческой графики.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
3	Раздел 2. Грамматика	Тема 4. Глагол: грамматические категории. Словарная форма глагола. Первичная глагольная основа. Тематическое (I) и атематическое (II) спряжения. Настоящее время (praesens indicativi activi). Односоставные (определенно-личные) предложения. Частицы μέν - δέ. Отрицание.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
4	Раздел 2. Грамматика	Тема 5. Общая характеристика глаголов атематического (II) спряжения. Настоящее время глаголов II спряжения. Непереходнопереходные глаголы. Односоставные предложения (безличные, неопределенно-личные). Вопросительные предложения.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
5	Раздел 2. Грамматика	Тема 6. Грамматические категории имени. Именное склонение (вводные	Опрос по вопросам самоконтроля	2

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
		замечания). Тематическое (II) склонение существительных с основой на -ο/Склонение личных местоимений. Артикль. Местоимение ὅδε, ἦδε, τόδε. Общая характеристика глагольного управления. Предлоги (общая характеристика).	Коллоквиум	
6	Раздел 2. Грамматика	Тема 8. Прилагательные тематического (II) склонения. Словосочетания существительных с прилагательными и местоимениями (склонение). Относительное местоимение ὅς, ἡ, ὅ. Accusativus duplex. Порядок слов в предложении. Субстантивация прилагательных. Образование префиксальных глаголов. Предлог μετά, префикс μετα-.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2

Семестр №5 *Практические занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 1. Введение в курс	Тема 4. Глагол: грамматические категории. Словарная форма глагола. Первичная глагольная основа. Тематическое (I) и атематическое (II) спряжения. Настоящее время (praesens indicativi activi). Односоставные (определенно-личные) предложения. Частицы μέν - δέ. Отрицание.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
2	Раздел 2. Грамматика	Тема 5. Общая характеристика глаголов атематического (II) спряжения. Настоящее время глаголов II спряжения. Непереходнопереходные глаголы. Односоставные предложения (безличные, неопределенно-личные). Вопросительные предложения.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
3	Раздел 2. Грамматика	Тема 6. Грамматические категории имени. Именное склонение (вводные замечания). Тематическое (II) склонение существительных с основой на -ο/Склонение личных местоимений. Артикль. Местоимение ὅδε, ἦδε, τόδε. Общая характеристика глагольного управления. Предлоги (общая характеристика).	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
4	Раздел 2. Грамматика	Тема 7. Тематическое (II) склонение существительных с основой на -ο/ -ε. Варианты тематического склонения.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
		Синтаксические позиции определения. Предлоги с одним падежом.		
5	Раздел 2. Грамматика	Тема 8. Прилагательные тематического (II) склонения. Словосочетания существительных с прилагательными и местоимениями (склонение). Относительное местоимение <i>ὅς, ἡ, ὅ</i> . <i>Accusativus duplex</i> . Порядок слов в предложении. Субстантивация прилагательных. Образование префиксальных глаголов. Предлог <i>μετά</i> , префикс <i>μετα-</i> .	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
6	Раздел 2. Грамматика	Тема 9. Прошедшие (исторические) времена глагола. Первичные и вторичные окончания глагола. Приращение. Прошедшее несовершенное время тематических глаголов. Синтаксические функции винительного падежа (продолжение). Значение постфиксов <i>-ι, -δε, -θεν</i> . Предлог <i>από</i> , префикс <i>από-</i> .	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
7	Раздел 2. Грамматика	Тема 10. <i>Imperfectum activi</i> атематического спряжения. Приращение у префиксальных глаголов. Осложненные предложения. <i>Accusativus cum infinitivo</i> . Предлог <i>ἐκ</i> , префикс <i>ἐκ-</i> .	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
ВСЕГО				14

Семестр №6 *Семинарские занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
Семестр №6				16
1	Раздел 4. Грамматика.	Тема 12. Склонение имен с основой на <i>-α-</i> (I склонение). Склонение существительных женского рода. Придаточные предложения места. Управление префиксальных глаголов. Предлог <i>πρός</i> , префикс <i>προς-</i> .	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
2	Раздел 4. Грамматика.	Тема 13. Склонение существительных мужского рода с основой на <i>-α-</i> (I склонение). Прилагательные женского рода с основой на <i>-α-</i> и <i>-α-</i> . Разносклоняемые прилагательные <i>μέγας, πολύς</i> . Придаточные предложения времени. <i>Genitivus possessivus, characteristicus</i> ,	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
		obiectivus, subiectivus. Nomina qualitatis с конечным формантом -ια, -σώνη. Прилагательные с конечным формантом -ος, -ικος.		
3	Раздел 4. Грамматика.	Тема 14. Слияние гласных в именных и глагольных формах. Слитные существительные и прилагательные. Придаточные предложения причины. Accusativus relationis. Употребление двойственного числа. Прилагательные со значением вещественности. Предлог ἀμφί, префикс ἀμφί-.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
4	Раздел 4. Грамматика.	Тема 16. Общая характеристика грамматической категории залога. Медиальный залог тематических глаголов (окончания и система форм от основы презенса). Синтаксические конструкции при страдательном залоге (genitivus auctoris, dativus instrumenti, nominativus duplex, nominativus cum infinitivo). Предлог ὑπό, префикс ὑπό-.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
5	Раздел 4. Грамматика.	Тема 17. Медиальный залог атематических глаголов (система форм от основы презенса). Отложительные глаголы. Genitivus absolutus. Предлог ἀνά, префикс ἀνα-	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
6	Раздел 4. Грамматика.	Тема 18. Имена с тремя формами грамматического рода I и II склонений. Аттракция относительного местоимения. Согласование при однородных членах. Предлог ἐν, префикс ἐν-.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
7	Раздел 4. Грамматика.	Тема 19. Грамматическая категория наклонения (общая характеристика). Сослагательное наклонение (coniunctivus praesentis activi et medii-passivi). Типы составного сказуемого. Предикативное причастие в составном сказуемом. Предлог εἰς, префикс εἰς-.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
8	Раздел 4. Грамматика.	Тема 20. Желательное наклонение от основы настоящего времени (optativus praesentis activi et medii-passivi). Функции модальной частицы αὖ. Итеративно-обобщенные предложения. Предлог περὶ, префикс περὶ-.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 4. Грамматика.	Тема 12. Склонение имен с основой на -α- (I склонение). Склонение существительных женского рода. Придаточные предложения места. Управление префиксальных глаголов. Предлог πρὸς, префикс πρῶς-.	Контрольная работа	2
2	Раздел 4. Грамматика.	Тема 13. Склонение существительных мужского рода с основой на -α- (I склонение). Прилагательные женского рода с основой на -α-и -α-. Разносклоняемые прилагательные μέγας, πολύς. Придаточные предложения времени. Genitivus possessivus, characteristicus, obiectivus, subiectivus. Nomina qualitatis с конечным формантом -ια, -σύνη. Прилагательные с конечным формантом -ος, -ικος.	Контрольная работа	2
3	Раздел 4. Грамматика.	Тема 14. Слияние гласных в именных и глагольных формах. Слитные существительные и прилагательные. Придаточные предложения причины. Accusativus relationis. Употребление двойственного числа. Прилагательные со значением вещественности. Предлог ἀμφί, префикс ἀμφί-.	Контрольная работа	2
4	Раздел 4. Грамматика.	Тема 15. Слитные глаголы тематического (I) спряжения. Dativus temporis. Genitivus temporis. Dativus modi. Предлог σύν, префикс -συν.	Контрольная работа	2
5	Раздел 4. Грамматика.	Тема 16. Общая характеристика грамматической категории залога. Медиальный залог тематических глаголов (окончания и система форм от основы презенса). Синтаксические конструкции при страдательном залоге (genitivus auctoris, dativus instrumenti, nominativus duplex, nominativus cum infinitivo). Предлог ὕλο, префикс ὕλο-.	Контрольная работа	2
6	Раздел 4. Грамматика.	Тема 17. Медиальный залог атематических глаголов (система форм от основы презенса). Отложительные глаголы. Genitivus absolutus. Предлог ἀνά, префикс ἀνά -.	Контрольная работа	2
7	Раздел 4. Грамматика.	Тема 18. Имена с тремя формами грамматического рода I и II склонений. Аттракция относительного местоимения. Согласование при однородных членах. Предлог ἐν, префикс ἐν-.	Контрольная работа	2
8	Раздел 4. Грамматика.	Тема 19. Грамматическая категория наклонения (общая характеристика). Сослагательное наклонение (coniunctivus praesentis activi et medii-passivi). Типы составного сказуемого.	Контрольная работа	2

		Предикативное причастие в составном сказуемом. Предлог εἰς, префикс εἰς-.		
9	Раздел 4. Грамматика.	Тема 20. Желательное наклонение от основы настоящего времени (optativus praesentis activi et medii-passivi). Функции модальной частицы αν. Итеративно-обобщенные предложения. Предлог περὶ, префикс περὶ-.	Контрольная работа	2
10	Раздел 4. Грамматика.	Тема 21. Определение первичной основы глагола по основе презенса (регулярные глаголы тематического спряжения). Система форм будущего времени. Будущее I (futurum primum).	Контрольная работа	2
ВСЕГО				20

Семестр №7 *Семинарские занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
Семестр №7				18
1	Раздел 6. Грамматика	Тема 23. Будущее II (futurum secundum). Условный период (реальная и футуральная формы, modus realis, modus futuralis). Предлог ὅτε, префикс ὅτε-.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
2	Раздел 6. Грамматика	Тема 24. Атематическое (III) склонение. Общая характеристика. Имена с основой на сонорные (существительные, прилагательные, числительные). Косвенная речь и косвенный вопрос как тип изъяснительных предложений. Nomina agentis III склонения.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
3	Раздел 6. Грамматика	Тема 25. Атематическое (III) склонение. Имена с основой на -V - (существительные, прилагательные, местоимения τίς и δέτις, числительное εἰς, μία, ἐν). Типы изъяснительных предложений. (продолжение). Предлог πρό, префикс προ-.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
4	Раздел 6. Грамматика	Тема 26. Слабые (I) и сильные (II) времена глагола. Аорист (общая характеристика и типы): основа, флексия, значение и употребление аористных форм.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
5	Раздел 6. Грамматика	Тема 27. Формы от основ презенса, футурум и аориста (обзор). Основные формы глагола (начало систематизации). Придаточные изъяснительные предложения после глаголов со значением 'бояться' (verba timendi). Предлог διά, префикс	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
		δια-.		
6	Раздел 6. Грамматика	Тема 28. Тематический аорист (aoristus II activi et medii). Придаточные предложения цели. Предлог ἐπί, префикс ἐπι-.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
7	Раздел 6. Грамматика	Тема 29. Имена с основой на -σ- атематического (III) склонения. Предложения следствия. Предлог παρά, префикс παρα-.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
8	Раздел 6. Грамматика	Тема 30. Атематическое (III) склонение. Имена с основой на смычный. Придаточные предложения времени. Nomina qualitatis, nomina acti.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
9	Раздел 6. Грамматика	Тема 31. Атематическое (III) склонение. Имена с основой на -ντ- (существительные, прилагательные, причастия действительного залога).	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2

Семестр №7 *Практические занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 6. Грамматика	Тема 23. Будущее II (futurum secundum). Условный период (реальная и футуральная формы, modus realis, modus futuralis). Предлог ὑπέρ, префикс ὑπερ-.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
2	Раздел 6. Грамматика	Тема 24. Атематическое (III) склонение. Общая характеристика. Имена с основой на сонорные (существительные, прилагательные, числительные). Косвенная речь и косвенный вопрос как тип изъяснительных предложений. Nomina agentis III склонения.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
3	Раздел 6. Грамматика	Тема 25. Атематическое (III) склонение. Имена с основой на -V - (существительные, прилагательные, местоимения τίς и δέτις, числительное εἰς, μία, ἐν). Типы изъяснительных предложений. (продолжение). Предлог πρό, префикс προ-.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
4	Раздел 6. Грамматика	Тема 26. Слабые (I) и сильные (II) времена глагола. Аорист (общая характеристика и типы): основа, флексия, значение и употребление аористных форм.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
5	Раздел 6. Грамматика	Тема 27. Формы от основ презенса, футурум и аориста (обзор).	Опрос по вопросам самоконтроля	2

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
		Основные формы глагола (начало систематизации). Придаточные изъяснительные предложения после глаголов со значением 'бояться' (verba timendi). Предлог διά, префикс δια-.	Контрольная работа	
6	Раздел 6. Грамматика	Тема 28. Тематический аорист (aoristus II activi et medii). Придаточные предложения цели. Предлог ἐλί, префикс ἐλι-.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
7	Раздел 6. Грамматика	Тема 29. Имена с основой на -σ- атематического (III) склонения. Предложения следствия. Предлог παρά, префикс παρ-.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
8	Раздел 6. Грамматика	Тема 30. Атематическое (III) склонение. Имена с основой на смычный. Придаточные предложения времени. Nomina qualitatis, nomina acti.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
9	Раздел 6. Грамматика	Тема 31. Атематическое (III) склонение. Имена с основой на -ντ- (существительные, прилагательные, причастия действительного залога).	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
10	Раздел 6. Грамматика	Тема 32. Атематический (корневой) аорист. Предлог κατά, префикс ката-	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
11	Раздел 6. Грамматика	Тема 33. Атематическое (III) склонение. Имена с основами на дифтонги. Условный итеративный период. Условный период (обзор всех типов).	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
ВСЕГО				22

Семестр №8 *Семинарские занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
Семестр №8				16
1	Раздел 8. Грамматика	Тема 35. Атематическое (III) склонение. Имена с основой на гласный (общая характеристика). Двусловные имена на -ι/ε(η)- и -ὐ/ε-. Прилагательные со значением времени.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
2	Раздел 8. Грамматика	Тема 36. Атематическое (III) склонение. Гласные основы (одноосновные существительные).	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
3	Раздел 8. Грамматика	Тема 37. Непереходно-пассивная основа глагола. Аорист пассивный (aoristus passivi I, II). Будущее время страдательного залога (futurum	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
		passivi I, II). Предлог <i>ἀντί</i> , префикс <i>ἀντι-</i> .		
4	Раздел 8. Грамматика	Тема 38. Система перфекта. Образование основы перфекта. Perfectum I activi, plusquamperfectum I activi. Префиксы <i>ἀ-</i> , <i>δυσ-</i> .	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
5	Раздел 8. Грамматика	Тема 39. Сильные (II) времена от основы перфекта. Perfectum II, plusquamperfectum II activi. Сложные слова с первым компонентом <i>φιλ-</i> , <i>πολυ-</i> , <i>παν(τ)-</i> .	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
6	Раздел 8. Грамматика	Тема 40. Perfectum et plusquamperfectum medii-passivi. Futurum III activi et passivi.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
7	Раздел 8. Грамматика	Тема 41. Основные формы глагола. Классы глаголов.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
8	Раздел 8. Грамматика	Тема 42. Особенности глагольного формообразования: префиксация, приращение, удвоение, ударение, двойственное число; глаголы с неполной парадигмой. Спряжение глагола <i>οἶδα</i> .	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2

Семестр №8 *Практические занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 8. Грамматика	Тема 35. Атематическое (III) склонение. Имена с основой на гласный (общая характеристика). Двусловные имена на <i>-ι/ε(η)-</i> и <i>-ῶ/ε-</i> . Прилагательные со значением времени.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
2	Раздел 8. Грамматика	Тема 36. Атематическое (III) склонение. Гласные основы (одноосновные существительные).	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
3	Раздел 8. Грамматика	Тема 37. Непереходно-пассивная основа глагола. Аорист пассивный (aoristus passivi I, II). Будущее время страдательного залога (futurum passivi I, II). Предлог <i>ἀντί</i> , префикс <i>ἀντι-</i> .	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
4	Раздел 8. Грамматика	Тема 38. Система перфекта. Образование основы перфекта. Perfectum I activi, plusquamperfectum I activi. Префиксы <i>ἀ-</i> , <i>δυσ-</i> .	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
5	Раздел 8. Грамматика	Тема 39. Сильные (II) времена от основы перфекта. Perfectum II, plusquamperfectum II activi. Сложные слова с первым компонентом <i>φιλ-</i> , <i>πολυ-</i> , <i>παν(τ)-</i> .	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
6	Раздел 8. Грамматика	Тема 40. Perfectum et plusquamperfectum medii-passivi. Futurum III activi et passivi.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
7	Раздел 8. Грамматика	Тема 41. Основные формы глагола. Классы глаголов.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
8	Раздел 8. Грамматика	Тема 42. Особенности глагольного формообразования: префиксация, приращение, удвоение, ударение, двойственное число; глаголы с неполной парадигмой. Спряжение глагола οἶδα.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
9	Раздел 8. Грамматика	Тема 43. Глаголы с неполной видовременной парадигмой: εἶμι, φημί, εἶμι. Отложительные глаголы с корневым атематическим презенсом: κάθημαι, κεῖμαι.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
ВСЕГО				18

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Текущая аттестация и критерии оценивания

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических.

Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),

- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля в системе Moodle (экспресс-тестирования).

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствие с индикаторами их

достижения (таблица 1.1), а также на знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины.

4.2. Промежуточная аттестация и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине является обязательной и проводится в форме(-ах): *зачёта, зачёта с оценкой, экзамена.*

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей Программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские или практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре или графика консультаций преподавателя).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и(или) монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с Программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине возможна с применением ЭО и ДОТ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВ

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации разрабатываются Семинарией в 2-х частях:

- **открытая часть** – представленная в настоящей программе и доступная для обучающихся. Оценочные средства в открытой части представлены: *вопросами самоконтроля (вопросами к текущей аттестации), темами докладов/ сообщений, прочее. Вопросы к экзамену* состояются из вопросов самоконтроля (вопросами к текущей аттестации) и выдаются обучающимся не позднее 1 (одного) месяца до промежуточной аттестации (сессии).
- **закрытая часть** – представлена в фондах оценочных средств к настоящей программе и недоступная для обучающихся. Оценочные средства в закрытой части представлены: *вариантами контрольных работ, тестовыми заданиями прочее.*

5.1. Вопросы для самоконтроля (текущей аттестации). Открытая часть

5 семестр.

Раздел 1. Введение в курс

Тема 1: Введение в историю греческого языка. Греческий язык и славянская словесная культура.

1. Какие исторические этапы можно выделить в развитии древнегреческого языка?
2. Какова роль греческого языка в формировании словесной культуры славян?
3. Чем отличается грамматика древнегреческого языка от современных языков?

Тема 2: Древнегреческая графика. Фонетика. Вокализм и консонантизм аттического диалекта V-IV вв. до н.э. Два типа чтения древнегреческих текстов.

1. Что включает в себя древнегреческая графика и в чем отличие ее от большинства современных алфавитов?
2. Какие особенности фонетики древнегреческого языка были выявлены в V-IV веках до н.э.?
3. Каковы два типа чтения древнегреческих текстов, и в чем заключаются их различия?

Тема 3: Просодия. Ударение. Особенности греческой графики.

1. Что такое просодия в древнегреческом языке и каковы ее функции?
2. Как определяется ударение в древнегреческом языке и почему оно было важно для произношения слов?
3. Какие особенности греческой графики повлияли на развитие литературных текстов в греческой культуре?

Раздел 2. Грамматика.

Тема 4. Глагол: грамматические категории. Словарная форма глагола. Первичная глагольная основа. Тематическое (I) и атематическое (II) спряжения.

1. Что означает словарная форма глагола и почему она важна для изучения глагольной системы древнегреческого языка?
2. Как происходит образование первичной глагольной основы и как она влияет на грамматические категории глагола?
3. Чем отличаются тематическое (I) и атематическое (II) спряжения глаголов в древнегреческом языке?

Тема 5. Общая характеристика глаголов атематического (II) спряжения. Настоящее время глаголов II спряжения. Непереходно-переходные глаголы. Односоставные предложения (безличные, неопределенно-личные).

1. Какие особенности характерны для глаголов атематического (II) спряжения в древнегреческом языке?
2. Как образуется настоящее время у глаголов II спряжения, и какие грамматические уклоны оно имеет?
3. В чем отличие между непереходными и переходными глаголами и как они используются в древнегреческом языке?

Тема 7. Тематическое (II) склонение существительных с основой на -o/ -e. Варианты тематического склонения. Синтаксические позиции определения. Предлоги с одним падежом.

1. Как происходит склонение существительных с основой на -o/ -e в тематическом (II) склонении?
2. Какие варианты тематического склонения существуют и в чем их отличия?
3. Какую роль играют синтаксические позиции определения существительных в древнегреческом языке?

6 семестр.

Раздел 4. Грамматика.

Тема 15. Слитные глаголы тематического (I) спряжения. Dativus temporis. Genitivus temporis. Dativus modi. Предлог σύν, префикс -συν.

1. Что представляют собой слитные глаголы тематического (I) спряжения в древнегреческом языке?
2. Чем характеризуются и как используются датив времени (Dativus temporis) и генитив времени (Genitivus temporis)?
3. Каково значение и функция датива намерения (Dativus modi) в греческой грамматике?
4. В чем заключается использование предлога σύν и префикса -συν в древнегреческом языке?

Тема 17. Медиальный залог атематических глаголов (система форм от основы презенса). Отложительные глаголы. Genitivus absolutus. Предлог άνά, префикс άνα -.

1. Каковы особенности медиального залога атематических глаголов в системе форм от основы презенса?
2. Чем характеризуются и в чем заключается использование отложительных глаголов в древнегреческом языке?
3. Что представляет собой генитив абсолютный (Genitivus absolutus) и в каких конструкциях он используется?
4. Каково значение и как используются предлог άνά и префикс άνα в греческой морфологии и синтаксисе?

Тема 21. Определение первичной основы глагола по основе презенса (регулярные глаголы тематического спряжения). Система форм будущего времени. Будущее I (futurum primum).

1. Как можно определить первичную основу глагола по основе презенса в регулярных глаголах тематического спряжения?

2. Какая система форм используется для образования будущего времени в древнегреческом языке?
3. Чем характеризуется будущее время I (futurum primum) в греческой грамматике и как его использование отличается от других временных форм?

7 семестр.

Раздел 6. Грамматика.

Тема 25. Атематическое (III) склонение. Имена с основой на -V - (существительные, прилагательные, местоимения τίς и ὅτις, числительное εἰς, μία, ἐν). Типы изъяснительных предложений. (продолжение). Предлог πρό, префикс про-

1. Какие особенности характеризуют атематическое (III) склонение существительных и прилагательных с основой на -V- в древнегреческом языке?
2. Какое значение имеют местоимения τίς и ὅτις в греческой грамматике, и в каких контекстах они используются?
3. Как образуется и каково значение числительного εἰς, μία, ἐν в древнегреческом языке?
4. Какие типы изъяснительных предложений существуют, и какие особенности они имеют в древнегреческой грамматике?
5. В чем заключается использование предлога πρό и префикса про- в греческом языке?

Тема 28. Тематический аорист (aoristus II activi et medii). Придаточные предложения цели. Предлог ἐπί, префикс ἐπι-

1. Чем характеризуется тематический аорист (aoristus II activi et medii) в греческой грамматике и какие у него особенности?
2. Каково значение и назначение придаточных предложений цели, и какие грамматические формы они используют?
3. Какие функции выполняют предлог ἐπί и префикс ἐπι- в древнегреческом языке и какие значения они могут иметь?
4. Каковы особенности образования и использования аориста II активного и медиального залогов в греческом языке?
5. В чем заключается придаточное предложение цели, и как оно конструируется в древнегреческой синтаксисе?

Тема 31. Атематическое (III) склонение. Имена с основой на -vt- (существительные, прилагательные, причастия действительного залога).

1. Чем характеризуется атематическое (III) склонение с именами, основа которых заканчивается на -vt- в древнегреческом языке?
2. Какие особенности отличают существительные с основой на -vt- от других склонений и как они изменяются в различных падежах?
3. Как формируются прилагательные и причастия действительного залога с основой на -vt- и какие особенности они имеют при склонении?
4. В чем заключается специфика образования множественного числа имен с основой на -vt- и как это отражается на согласовании с другими частями речи?
5. Как употребление имен с основой на -vt- влияет на структуру предложений в древнегреческом языке и какие синтаксические особенности они обнаруживают?

8 семестр.

Раздел 8. Грамматика.

Тема 36. Атематическое (III) склонение. Гласные основы (одноосновные существительные).

1. Чем отличается атематическое (III) склонение с гласными основами (одноосновные существительные) от других склонений в древнегреческом языке?
2. Какие характеристики имеют существительные с гласными основами в атематическом склонении, и как они изменяются по падежам и числам?
3. Какова структура и образование форм глаголов в данном склонении, и какие особенности они имеют с точки зрения грамматики?
4. В чем состоит значение и функция гласных основ в атематическом склонении, и как они влияют на грамматическую структуру слова?
5. Как использование гласных основ в существительных отражает основные принципы древнегреческой морфологии и фонетики?

Тема 41. Основные формы глагола. Классы глаголов.

1. Каковы основные формы глагола в древнегреческом языке, и как они различаются в зависимости от времени, наклонения и залога?
2. Какие классы глаголов существуют в древнегреческой грамматике, и какие признаки позволяют классифицировать глаголы по их формам и функциям?
3. Какие особенности у различных классов глаголов в древнегреческом языке, и как эти особенности соотносятся с их употреблением в различных контекстах?
4. Каковы основные правила образования времен и наклонений глаголов в древнегреческом языке, и как эти правила согласуются с классификацией глаголов?
5. В чем заключается влияние классов глаголов на образование различных временных форм и как это влияет на структуру предложений в греческом языке?

Тема 43. Глаголы с неполной видовременной парадигмой: εἶμι, φημί, εἶμι.

Отложительные глаголы с корневым атематическим презентом: κάθημαι, κεῖμαι.

1. Чем отличаются глаголы с неполной видовременной парадигмой, такие как εἶμι, φημί, εἶμι, от других глаголов в греческом языке?
2. Какие особенности характеризуют отложительные глаголы с корневым атематическим презентом, такие как κάθημαι, κεῖμαι, и как они образуют временные формы?
3. В чем состоит значение и функция указанных глаголов с неполными парадигмами в древнегреческой синтаксисе, и как они используются в различных контекстах?
4. Каковы особенности употребления глаголов εἶμι, φημί, εἶμι в разных временных формах и наклонениях, и как это отражает логическую структуру предложения?
5. Какие грамматические и синтаксические особенности присущи глаголам с неполными парадигмами в древнегреческом языке, и как они взаимодействуют с другими грамматическими категориями?

5.2. Компетенции и этапы их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в п.1.3 настоящей Программы.

Этапы формирования компетенций определяются **семестровой длительностью** дисциплины, а также соответствующей «привязкой» компетенций и индикаторов к

разделам дисциплины, представленной по семестрам и разделам в п. 2.2 настоящей Программы.

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице п.4.3.2 настоящей Программы.

5.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на промежуточной аттестации

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.1 а) и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, отрицательная оценка – *«не удовлетворительно»*).

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские и(или) практические занятия.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Зачёт (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично, зачтено»*, *«хорошо, зачтено»*, *«удовлетворительно, зачтено»*, отрицательная оценка – *«неудовлетворительно, не зачтено»*).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта не требует дополнительных аттестационных мероприятий и, как правило, выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.1 в) и не носит балльный характер (положительная оценка – *«зачтено»*, , отрицательная оценка – *«не зачтено»*).

Зачет выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (см. таблицу 5.1 а) - Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете).

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

Таблица 5.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п. 1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 Настоящей программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. При этом, обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; 2) показавшим (продемонстрировавшим) сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной программы (выполнения заданий заданий в экзамен).</p>
Хорошо	Хороший (базовый)	<p>ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) в ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей программы.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 (в среднем значении). На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся показавшему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 2) сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной</p>
удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 (в среднем значении). На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 2) сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной</p>
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ООП без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной</p>

Таблица 5.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой

Оценка Зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтенр, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) в ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Не зачтено, неудовлетворительно</p>	<p>Недостаточный (ниже минимального)</p>	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>

Таблица 5.1 в) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте

Оценка зачета (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Зачтено	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твёрдое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) в ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1. – Связь компетенций и индикаторов) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно- программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приемами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико- ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачетную</p>
Зачтено	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные (достаточные) знания учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико- ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускавшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы фиксируются только в журнале успеваемости и посещаемости, в аттестационную ведомость и зачётную книжку не проставляются. Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>
Не зачтено	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ОО без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература¹

1. Славянитская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис, 2003. – 620 с.

б) Дополнительная литература:

1. Гришин, А. Ю. Греческий язык : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Гришин, Е. С. Онуфриева ; под научной редакцией Д. Марулиса. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 762 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12007-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542948> (дата обращения: 10.03.2024).
2. Титов, О. А. Введение в древнегреческий язык : учебное пособие для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538168> (дата обращения: 10.03.2024).

г) Программное обеспечение:

Для реализации дисциплины требуется лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows и свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.).

¹ Издания доступны также в электронном формате в Библиотеке Семинарии через личный кабинет обучающегося.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория (адрес, расположение)	Тип аудитории
Аудитория №2 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Аудитория №2 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Аудитория №2 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещения Религиозной организации согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» и Религиозная организация «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательной программы и дисциплины, в частности.

Семинария при поступлении, накладывает отдельные ограничения на приём лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные со статусом Семинарии – религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования с учётом

пункта 11 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отдельные ограничения на поступление и обучение налагаются на лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные с:

- 1) нарушением слуха (рано- и позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- 2) нарушением зрения (слабовидящие, слепые);
- 3) речевыми дисфункциями (разные степени);
- 4) нарушением интеллекта;
- 5) задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 7) нарушением эмоционально-волевой сферы,
- 8) их сочетаниями, другими дисфункциями и общими заболеваниями, препятствующими обучению и профессиональной деятельности, в том числе рукоположению.

В связи с указанными выше ограничениями Семинария проводит учебные занятия с *учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья по иным заболеваниям и ограничениям для указанных выше лиц.*

Условия предоставляются обучающемуся из числа с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления (прошения) на имя ректора Семинарии (первого проректора), содержащего сведения о необходимости создания для студента специальных условий при обучении в связи с его заболеванием (инвалидностью). Заболевание (инвалидность) подтверждается официальным документом – справкой медико-социальной экспертизы.

Семинария предоставляет специальные условия индивидуально с учётом всех обстоятельств.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванного обучающегося.

При этом, выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями). Учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ограниченными возможностями здоровья обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному обучающемуся с учетом заболевания (инвалидностью), в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также выполнения им отдельных учебных заданий.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в Семинарии порядком), который также может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «**Древнегреческий язык**» проводится в соответствии с учебным планом, расписанием учебных занятий и рабочей программой дисциплины «**Древнегреческий язык**».

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме:

- контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторная и внеаудиторная, включая индивидуальные и групповые консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий);
- самостоятельной работы обучающихся.

Учебные занятия проводятся в различных формах: лекции, семинарские занятия, практические занятия и самостоятельная работа.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные рабочей программой дисциплины отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют:

- теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане рабочей программы дисциплины,
- готовятся к семинарским и практическим занятиям,
- выполняют домашние задания,
- осуществляют подготовку к зачётам и(или) экзаменам.

Лекция: получение теоретических знаний через прослушивание материала.

Лекция (лат. lectio — чтение) – это систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем (лектором), какого-либо вопроса, темы, раздела дисциплины.

Семинарское занятие – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и состоящее в обсуждении обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, выполненных ими по результатам учебных заданий, выступления и обсуждения обучающимися вопросов дискуссионного характера, а также контрольных мероприятий в форме опроса.

На семинарские занятия преподаватель выносит, как правило, наиболее сложные вопросы (темы).

Практическое занятие – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и направленное на получение практических навыков с профессиональной области деятельности.

На практических занятиях преподаватель выдаёт обучающимся учебные задания – коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам

профессиональной деятельности и направленные на формирование практических умений и навыков. Главная цель практического занятия – уяснить связь теории с решением задач профессиональной деятельности.

В рамках практических занятий обучающиеся Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

Самостоятельная работа – это вид учебной работы, выполняемый обучающимся самостоятельно (без преподавателя).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (зачёту, зачёту с оценкой, экзамену). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право менять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности) обучающихся.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации в семестре.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачётно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине (получение зачёта, зачёта с оценкой, сдача экзамена).

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *отрицательная оценка – «не удовлетворительно»*).

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские и(или) практические занятия.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Зачёт (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично, зачтено»*, *«хорошо, зачтено»*, *«удовлетворительно, зачтено»*, отрицательная оценка – *«неудовлетворительно, не зачтено»*).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

Зачёт. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта не требует дополнительных аттестационных мероприятий и, как правило, выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки до «зачтено»). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины, и не носит балльный характер (положительная оценка – *«зачтено»*, отрицательная оценка – *«не зачтено»*).

Зачёт выставляется автоматически по среднему баллу текущей аттестации.

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения аттестации (зачёта или экзамена).

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно не только индивидуально, но в составе группы (обучение в группе является эффективной формой работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации собственного обучения.

Подготовка к экзамену (при наличии). К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Древнегреческий язык» требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий - их определение - поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта - конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать ссылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.