

Документ подписан простой Электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: митрополит Тихон (Шевкунов) Герберий Александрович  
 Должность: исполняющий обязанности ректора  
 Дата подписания: 17.04.2024 15:53:14  
 Уникальный программный ключ:  
 f9c228a61f5c269791d37d8ae2bf8cf6fccf2332

организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**  
 (название дисциплины)

<b>Направление подготовки:</b>	48.03.01 Теология
<b>Профиль/направленность:</b>	Православная теология
<b>Уровень программы:</b>	Бакалавриат
<b>Форма обучения:</b>	Очная
<b>Учебный план (год набора):</b>	2021
<b>Кафедра (базовая):</b>	Богословских и церковно-практических дисциплин
<b>Составители/ разработчики программы:</b>	Масаев М.В., доктор философских наук, профессор кафедры Богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
<b>Рецензент (внутренний):</b>	Сафонова Н.В., кандидат философских наук, доцент кафедры Богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
<b>Рецензент внешний (акад. сообщества):</b>	иерей Аркадий Бояркин (Бояркин А.И.), заведующий кафедрой Теологии и религиоведения Института общественных наук и международных отношений ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент
<b>Рецензент внешний (от работодателя):</b>	протоиерей Игорь Зубкович (Зубкович И. С.), эконом епархии, Религиозная организация «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
<b>Общая трудоемкость:</b>	2 зачёт. единиц (72 час.)
<b>Период обучения:</b>	3,4 семестр
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачёт с оценкой/экзамен/зачёт с оценкой/экзамен/ экзамен/ экзамен
<b>Компетенции:</b>	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач. УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии. ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте. ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

Симферополь, 2024

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Философия**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Философия**» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).


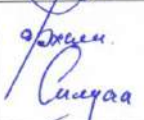
Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Богословских и церковно-практических дисциплин» «5» февраля 2024 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой: Архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.), кандидат богословия

**Программа СОГЛАСОВАНА:**

Подразделение (руководитель)	ФИО заведующего	Подпись о согласовании	Дата
Методист учебно-методического отдела	Овсянникова Д. А.		31.08.2023 с изм. 07.02.2024
Заведующий выпускающей кафедры богословских и церковно-практических дисциплин	архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.)		31.08.2023 с изм. 07.02.2024

- Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
© «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»  
© Масаев М.В., доктор философских наук, профессор

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.11.01 «философия»** (далее – Программа) по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, профиль (направленность программы) **«Православная теология»** составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Дисциплина **«философия»** (далее – дисциплина) относится к базовой части Учебного плана.

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) «философия», а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Дать представление о методах и структуре дисциплины «Философия», а также об истории ее формирования, о фундаментально-теологических проблематиках и моделях.
2. Познакомить с католической и протестантской теологией XX-XXI вв, с современными философско-теологическими размышлениями о религии, с развитием дисциплины в России в XIX-XXI вв.
3. Показать возможность и необходимость рационального обоснования основных религиозных истин.
4. Сформировать правильное представление о сущности и происхождении религии, об отношении Бога и мира, о сущности и происхождении зла.
5. Научить правильно понимать роль и отношение религии к основным сферам практической деятельности человека и общества.
6. Побудить к богословскому анализу Божественного Откровения в Священном Писании и Священном Предании, осмыслению естественной человеческой мысли и Богооткровенной религии в учении о Боге и мире.
7. Дать целостное представление обучающимся о христианстве, как религии Божественного Откровения, о Воскресении Христа как историческом событии, о Крестной смерти Христа и о Божественном происхождении христианства.

### 1.2. Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

За дисциплиной, согласно основной профессиональной программе высшего образования **«Философия»** направления подготовки **48.03.01 Теология**, закреплены индикаторы и компетенции (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3. Определяет (знает) значение основных научных понятий и категорий, содержание основных научных концепций по фундаментальным вопросам естествознания и человекознания, а также соотносит теорию и методологию науки с профессиональной деятельностью; применяет понятийно-категориальный аппарат, основные</p> <p>УК-1.4. Определяет (знает) основные принципы поиска, отбора, анализа и обобщения научно-исторического знания для решения поставленных задач; осуществляет поиск, критический анализ и синтез научных и исторических знаний, излагает свою интерпретацию как письменно, так и в устной форме для решения профессиональных задач; владеет приёмами конструктивной коммуникации по проблемам научного</p>
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-5: Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии</p>	<p>УК-2.3 Определяет (знает) мировоззренческие, ценностные, нравственные и правовые ориентиры, ресурсные ограничения, осуществляет композицию и декомпозицию проектов, реализуемых в религиозной сфере; владеет навыками и приёмами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/ работами, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли</p> <p>УК-5.3 Определяет (знает) культурный и религиозный контекст общества в современном состоянии; выявляет культурные и религиозные составляющие контекста исторического развития современного общества; владеет навыками и приёмами культурологического, исторического, философского исследования различных состояний современного общества</p>
<p>ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте</p>	<p>ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p>
<p>ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-7.2 Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии</p>

**В результате освоения дисциплины, обучающийся** (в объёме закреплённых за дисциплиной компетенций и индикаторов их освоения), **должен:**

**Знать:**

- принципы отбора и обобщения информации по дисциплине «Философия»;
- понятие, задачи, методы и предметную структуру «Философии»;
- основные сведения о происхождении, истории формирования дисциплины начиная с периода древней Церкви и до XXI в.;
- основные аспекты системы православного вероучения и историю его формирования;

- принципы соотнесения изучаемых идей и концепций (в том числе иных христианских конфессий, а также философских и естественнонаучных) с православным вероучением;
- сущностные черты и причины происхождения религии;
- особенности обоснования основных религиозных истин, вопросов взаимоотношений Бога и мира, о сущности и происхождении зла;
- сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
- принципы отношения религии к основным сферам практической деятельности человека, естественную человеческую мысль и Богооткровенную религию в учении о Боге и мире;
- обоснование возможности Божественного Откровения, а также подлинности Божественного происхождения христианства.

**Уметь:**

- рационально обосновать превосходство христианского вероисповедания перед другими философскими и социальными концепциями;
- ориентироваться в современном философско-богословском дискурсе;
- посредством богословского анализа, определять сильные и слабые стороны философско-религиозных концепций;
- формулировать главные аспекты отношения религии к основным сферам практической деятельности человека;
- использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности;
- при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;
- понимать соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- применять полученные знания при проведении богословского анализа;
- использовать знания о библейском, вероучительном, историческом и практическом аспекте в богословии;
- соотносить изучаемые идеи и концепции (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением;
- определять сущностные черты богословского знания;

**Владеть:**

- навыками развернутого и всестороннего богословского анализа различных мировоззрений, оказавших значительное влияние на развитие человеческого общества;
- навыками критического анализа философских и естественнонаучных концепций, которые затрагивают религиозные истины;
- основными методами и терминами «Философии»;
- навыками систематизации и анализа научной и богословской литературы, а также навыками работы с источниками;
- спецификой действий по соблюдению церковной традиции при решении теологических задач;
- навыками обоснования возможности Божественного Откровения в мире, а также подлинности Божественного происхождения христианства;
- навыками применения полученных знаний в области библейско-богословских основ в пастырской деятельности.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (Учебного плана)

Дисциплина изучается на протяжении 3, 4 семестра(-ов). Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, изучаемых параллельно или впоследствии, таких как: «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Основное богословие», «Нравственное богословие», «Пастырское богословие», «Литургика», «Гомилетика», «Русская религиозная философия», «Каноническое право», а также для прохождения практики, успешного прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 академических часа, 2 з.е.** Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Вид учебной работы (академические часы)	ВСЕГО		
	№1	№2	
<b>1. Общая трудоёмкость, з.е.</b>	1	1	2
<b>2. Общая трудоёмкость, час.</b>	72	72	144
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	28	50	78
3.1. Занятия лекционного типа (Лек),	12	16	28
<i>из них в форме практической</i>	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	12	28	40
<i>из них в форме практической</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
3.3. Практические занятия (Пр), час.	4	4	8
<i>из них в форме практической</i>	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
<b>4. Самостоятельная работа (СР),</b>	42	13	55
<i>из них в форме практической</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация		2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		2	2
Часы на контроль	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
Вид промежуточной аттестации:	Зачёт	Экзамен	

## 2.2. Разделы (темы) дисциплины, виды учебных занятий, текущий контроль и компетенции

Распределение часов учебной работы по дисциплине по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

### Семестр № 3-4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всегочас.	
1	<b>Раздел 1. Философия как наука. Античная философия</b>							
1.1	Тема 1. Введение в философию. Философия как наука	2	2		10		14	УК-1.3, УК-1.4, УК-2.3, УК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-7.2
1.2	Тема 2. Античная философия. Досократики. Софисты. Сократ.	4	4	2	10		20	УК-1.3, УК-1.4, УК-2.3, УК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-7.2
1.3	Тема 3. Античная философия. Платон. Аристотель.	4	4	2	12		22	УК-1.3, УК-1.4, УК-2.3, УК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-7.2
1.4	Тема 4. Античная философия. Эпикур. Стоя. Неоплатонизм.	2	2		10		14	УК-1.3, УК-1.4, УК-2.3, УК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-7.2
2	<b>Раздел 2 Философия эпохи Средневековья, Нового и Новейшего времени</b>							
2.1	Тема 5. Средневековая философия. Основные темы. Схоластика	4	6	2	2		12	УК-1.3, УК-1.4, УК-2.3, УК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-7.2
2.2	Тема 6. Еврейская и арабская философия. Аверроисты. Спекулятивная мистика.	2	4		2		12	УК-1.3, УК-1.4, УК-2.3, УК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-7.2
2.3	Тема 7. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм. Протестантизм. Философия в XVII-XVIII веках. Эмпиризм и рационализм.	4	6		2		10	УК-1.3, УК-1.4, УК-2.3, УК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-7.2
2.4	Тема 8. Философия эпохи Просвещения. Немецкий классический идеализм.	4	6	2	2		14	УК-1.3, УК-1.4, УК-2.3, УК-5.3, ОПК-6.2, ОПК-7.2
2.5	Тема 9. Философия XX-XXI вв.	2	6		5		12	УК-1.3, УК-1.4, УК-2.3, УК-5.3,
2.	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					2	2	
<b>Всего</b>		<b>28</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>144</b>	

## 2.3. Тематический план занятий: лекции (Лек)

### Семестр № 3-4

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр № 3-4				28
1	Раздел 1. Философия как наука. Античная философия	Тема 1. Введение в философию. Философия как наука	Вопросы самоконтроля	2
2	Раздел 1. Философия как наука. Античная философия	Тема 2. Античная философия. Досократики. Софисты. Сократ.	Вопросы самоконтроля	4
3	Раздел 1. Философия как наука. Античная философия	Тема 3. Античная философия. Платон. Аристотель.	Вопросы самоконтроля	4
4	Раздел 1. Философия как наука. Античная философия	Тема 4. Античная философия. Эпикур. Стоя. Неоплатонизм.	Вопросы самоконтроля	2
5	Раздел 2 Философия эпохи Средневековья, Нового и Новейшего времени	Тема 5. Средневековая философия. Основные темы. Схоластика	Вопросы самоконтроля	4
6	Раздел 2 Философия эпохи Средневековья, Нового и Новейшего времени	Тема 6. Еврейская и арабская философия. Аверроисты. Спекулятивная мистика.	Вопросы самоконтроля	2
7	Раздел 2 Философия эпохи Средневековья, Нового и Новейшего времени	Тема 7. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм. Протестантизм. Философия в XVII-XVIII веках. Эмпиризм и рационализм.	Вопросы самоконтроля	4
8	Раздел 2 Философия эпохи Средневековья, Нового и Новейшего времени	Тема 8. Философия эпохи Просвещения. Немецкий классический идеализм.	Вопросы самоконтроля	4
9	Раздел 2 Философия эпохи Средневековья, Нового и Новейшего времени	Тема 9. Философия XX-XXI вв.	Вопросы самоконтроля	2

## 2.4. Тематический план занятий: семинарские (Сем.), практические занятия (Пр.)

### Семестр № 3-4 Семинарские занятия



№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 1. Философия как наука. Античная философия	Тема 1. Введение в философию. Философия как наука	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
2	Раздел 1. Философия как наука. Античная философия	Тема 2. Античная философия. Досократики. Софисты. Сократ.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
3	Раздел 1. Философия как наука. Античная философия	Тема 3. Античная философия. Платон. Аристотель.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
4	Раздел 1. Философия как наука. Античная философия	Тема 4. Античная философия. Эпикур. Стоя. Неоплатонизм.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
5	Раздел 2 Философия эпохи Средневековья, Нового и Новейшего времени	Тема 5. Средневековая философия. Основные темы. Схоластика	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	6
6	Раздел 2 Философия эпохи Средневековья, Нового и Новейшего времени	Тема 6. Еврейская и арабская философия. Аверроисты. Спекулятивная мистика.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
7	Раздел 2 Философия эпохи Средневековья, Нового и Новейшего времени	Тема 7. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм. Протестантизм. Философия в XVII-XVIII веках. Эмпиризм и рационализм.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	6
8	Раздел 2 Философия эпохи Средневековья, Нового и Новейшего времени	Тема 8. Философия эпохи Просвещения. Немецкий классический идеализм.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	6
9	Раздел 2 Философия эпохи Средневековья, Нового и Новейшего времени	Тема 9. Философия XX-XXI вв.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	6
<b>ВСЕГО</b>				<b>14</b>

### Семестр № 3-4 *Практические занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 1. Философия как наука. Античная философия	Тема 2. Античная философия. Досократики. Софисты. Сократ.	Опрос по вопросам самоконтроля Самостоятельная работа	2
2	Раздел 1. Философия как наука. Античная философия	Тема 3. Античная философия. Платон. Аристотель.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
3	Раздел 2. Философия эпохи Средневековья, Нового и Новейшего времени	Тема 5. Средневековая философия. Основные темы. Схоластика	Опрос по вопросам самоконтроля Самостоятельная работа	2
4	Раздел 2. Философия эпохи Средневековья, Нового и Новейшего времени	Тема 8. Философия эпохи Просвещения. Немецкий классический идеализм.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
			<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

## ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИ

### 2.1. Текущая аттестация и критерии оценивания

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических.

Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

**Оценка знаний на семинарских занятиях.** Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и

практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

**Оценка знаний на практических занятиях.** Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

**Критериями оценивания на практических занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

**Оценка знаний на самостоятельной работе.** Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля в системе Moodle (экспресс-тестирования).

**Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают:** самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (таблица 1.1), а также на знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины.

## 2.2. Промежуточная аттестация и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине является обязательной и проводится в форме(-ах): *зачёта с оценкой, экзамена.*

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей Программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские или практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре или графика консультаций преподавателя).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и(или) монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с Программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине возможна с применением ЭО и ДОТ.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВ

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации разрабатываются Семинарией в 2-х частях:

- **открытая часть** – представленная в настоящей программе и доступная для обучающихся. Оценочные средства в открытой части представлены: *вопросами самоконтроля (вопросами к текущей аттестации), темами докладов/ сообщений, прочее. Вопросы к экзамену* составляются из вопросов самоконтроля (вопросами к текущей аттестации) и выдаются обучающимся не позднее 1 (одного) месяца до промежуточной аттестации (сессии).
- **закрытая часть** – представлена в фондах оценочных средств к настоящей программе и **недоступная** для обучающихся. Оценочные средства в закрытой части представлены: *вариантами контрольных работ, тестовыми заданиями прочее.*

### 5.1. Вопросы для самоконтроля (текущей аттестации). Открытая часть

## Раздел 1

1. Какие основные вопросы ставит перед собой философия?
2. В чем заключается отличие философского знания от научного и религиозного?
3. Какие методы исследования используются в философии?
4. Как соотносятся различные философские школы и направления?
5. Какие проблемы и задачи ставит перед собой современная философия?
6. Кто такие досократики и в чем заключается их вклад в развитие философии?
7. Каковы были основные предметы исследования досократиков?
8. Какие были ключевые идеи и методы Сократа?
9. Как влияние Сократа отражается на последующих поколениях философов?
10. Как Сократ соотносит понятия знания и нравственности?
11. Каковы основные идеи и концепции Платона?
12. В чем состоял вклад Аристотеля в развитие логики и метафизики?
13. Как различия в подходах Платона и Аристотеля влияли на развитие философии?
14. Какие политические идеи были у Платона и Аристотеля?
15. Как соотносятся этика и политика в работах Платона и Аристотеля?
16. Каковы основные положения эпикуреизма и стоицизма?
17. В чем заключается специфика этических учений Эпикура и стоиков?
18. Как влияние стоицизма и эпикуреизма проявляется в современной философии и культуре?
19. В чем основные различия между стоицизмом и эпикуреизмом?
20. Каковы основные идеи неоплатонизма и их значение для развития философской и религиозной мысли?

## Раздел 2

1. В чем заключалась основная цель средневековой философии?
2. Какое влияние оказало христианство на развитие средневековой философии?
3. Как связаны вера и разум в средневековой философии?
4. В каких отношениях находились схоластика и философия античности?
5. Как схоластика влияла на развитие европейской научной мысли?
6. Каков вклад арабских философов в средневековую философию?
7. В чем заключаются основные идеи еврейской философии средневековья?
8. В чем был основной конфликт между аверроистами и ортодоксальной церковью?
9. В каком отношении спекулятивная мистика находилась к официальной церковной доктрине?
10. Как спекулятивная мистика влияла на развитие философских идей?
11. Что такое гуманизм и в чем заключалась его основная идея в эпоху Возрождения?
12. Как гуманизм эпохи Возрождения изменил взгляды на человека и общество?

13. Какие прямые взаимосвязи можно проследить между протестантизмом и развитием капитализма?
14. Как протестантские идеи влияли на образование и науку?
15. Каковы критические аргументы рационалистов против эмпиризма?
16. В чем заключались основные идеи Просвещения?
17. Как Просвещение повлияло на общество и политику?
18. Основные представители философии Просвещения.
19. Как немецкий классический идеализм влиял на развитие последующих философских течений?
20. В чем значение немецкого классического идеализма для современной философии?
21. Какие философские направления и школы возникли в XX-XXI веках?
22. В чем заключается основное влияние технологий на философию современности?
23. Каковы главные философские вопросы в контексте глобализации и мультикультурализма?
24. Как философия XX-XXI веков отражает изменение восприятия природы и человека?
25. Какие современные философские идеи могут предложить решения для современных социальных и этических проблем?

## **5.2 Компетенции и этапы их формирования**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в п.1.3 настоящей Программы.

Этапы формирования компетенций определяются **семестровой длительностью** дисциплины, а также соответствующей «привязкой» компетенций и индикаторов к разделам дисциплины, представленной по семестрам и разделам в п. 2.2 настоящей Программы.

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице п.4.3.2 настоящей Программы.

## **5.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на промежуточной аттестации**

**Экзамен.** Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.1 а) и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, отрицательная оценка – *«не удовлетворительно»*).

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские и(или) практические занятия.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

**Зачёт (с оценкой).** Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично, зачтено»*, *«хорошо, зачтено»*, *«удовлетворительно, зачтено»*, отрицательная оценка – *«неудовлетворительно, не зачтено»*).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

**Проведение всех форм промежуточной аттестации** возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

Таблица 5.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы</p> <p><b>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п. 1.2 настоящей Программы.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 Настоящей программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. При этом, обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</li> <li>2) показавшим (продемонстрировавшим) сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
хорошо	Хороший (базовый)	<p>ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ</b> (на хорошем уровне), но <b>ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ)</b> в <b>ЗНАНИЯХ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей программы.</p> <p><b>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ</b> на хорошем уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>



Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся показавшему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> <li>2) сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной</p>
удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 (в среднем значении). На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</li> <li>2) сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ООП без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>

Таблица 5.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой

Оценка Зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтенр, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) в ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАННЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико- ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допуская погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Не зачтено, неудовлетворительно</p>	<p>Недостаточный (ниже минимального)</p>	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная Литература:

1. Философия: Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. — М.: Норма, 2005 — 928 с.

[https://philos.msu.ru/sites/default/files/lib/2005.%20%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F\\_0.pdf](https://philos.msu.ru/sites/default/files/lib/2005.%20%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F_0.pdf)[https://philos.msu.ru/sites/default/files/lib/2005.%20%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F\\_0.pdf](https://philos.msu.ru/sites/default/files/lib/2005.%20%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F_0.pdf) (дата обращения 07.02.2023). – Режим доступа: свободный.

### Дополнительная

1. Блонский П. П. Пролема реальности у Беркли [Текст]: / П. П. Блонский. – Изд. стереотип. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. – 160 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
2. Бобров Е. А. Психологические воззрения древних греческих философов [Текст]: / Е. А. Бобров. – Изд. 3-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 80 с. (Из наследия мировой философской мысли: философия античности).
3. Буссе Л. Мировоззрения великих философов [Текст]: / Л. Буссе, Гёфдинг Г.; пер. с нем.; под ред. и предисл. В. В. Битнера. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 120 с. (Из наследия мировой философской мысли: великие философы).
4. Бэймкер К. Европейская философия Средневековья [Текст]: / К. Бэймкер; пер. с нем. – Изд. стереотип. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. – 96 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
5. Васильев В. В. История философии: Учебник для вузов / В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. – М.: Академический Проект, 2005. – 680 с.
6. Вера и знание [Текст]: Соотношение понятий в классической немецкой философии / Отв. ред. Д. Н. Разеев. – СПб.: Издательство СПб. ун-та, 2008. – 297 с.
7. Виноградов Н. Д. Философия Давида Юма [Текст]: Основные теоретические принципы / Н. Д. Виноградов. – Изд. 2-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 264 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
8. Виноградов Н. Д. Философия Давида Юма [Текст]: Этика Юма в связи с важнейшими направлениями британской морали XVII-XVIII вв. / Н. Д. Виноградов. – Изд. 2-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 432 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
9. Вунд В. Общая история философии [Текст]: Истоки. Восточная, исламская, европейская философия / В. Вунд, Г. Ольденберг и др.; пер. И. В. Постмана и И. В. Яшунского; под ред. А. И. Введенского, Э. Л. Радлова. – Изд. 2-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 120 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
10. Вунд М. Греческое мировоззрение [Текст]: / М. Вунд; пер. с нем. М. Н. Шварца. – Изд. 2-е, испр. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 170 с. (Из наследия мировой философской мысли: философия античности).
11. Воронцова И. В. Русская религиозно-философская мысль в начале XX века / И. В. Воронцова. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2008. – 424 с.
12. Гартполь Лекки У. Э. История возникновения и влияния рационализма в Европе. Т. 2. [Текст]: / У. Э. Гартполь Лекки; пер. с англ. – Изд. 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 344 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
13. Гартполь Лекки У. Э. История возникновения и влияния рационализма в Европе. Т. 1. [Текст]: / У. Э. Гартполь Лекки; пер. с англ. – Изд. 2-е. – М.: Книжный дом

- «ЛИБРОКОМ», 2011. – 312 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
14. Генкель Г. Г. Саадия Гаон [Текст]: Знаменитый еврейский ученый X века. Биографический очерк / Г. Г. Генкель. – Изд. стереотип. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. – 288 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
  15. Гидиринский В. И. Введение в русскую философию: типологический аспект / В. И. Гидиринский. – М.: "Русское слово - РС", 2003. - 320 с.
  16. Гиляев А. Д. Основные моменты эволюции греческого мировоззрения до Платона [Текст]: Курс лекций / А. Д. Гиляев. – Изд. стереотип. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. – 384 с. (Из наследия мировой философской мысли: философия античности).
  17. Гиляров А. Н. Источники о софистах [Текст]: Платон как исторический свидетель / А. Н. Гиляров. – Изд. 2-е, испр. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 368 с. (Из наследия мировой философской мысли: философия античности).
  18. Гольбах П. А. Французский материализм XVIII века [Текст]: Учение об обществе. Хрестоматия / П. А. Гольбах, К. А. Гельвеций и др.; пер. с фр.; под ред. И. С. Плотникова. – Изд. 2-е. – Краснодар, 2011. – 264 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
  19. Горфункель А. Х. Джордано Бруно [Текст]: / А. Х. Горфункель. – Изд. стереотип. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2014. – 176 с. (Из наследия мировой философской мысли: великие философы).
  20. Горфункель А. Х. Томмазо Кампанелла [Текст]: / А. Х. Горфункель. – Изд. стереотип. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2016. – 248 с. (Из наследия мировой философской мысли: великие философы).
  21. Гриненко Г. В. История философии [Текст] / Г. В. Гриненко. - М.: Юрайт, 2014. - 706 с.
  22. Грот Н. Я. Основные моменты в развитии новой философии [Текст]: От Джордано Бруно до Канта / Н. Я. Грот. – Изд. стереотип. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. – 264 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
  23. Грот Н. Я. Очерк философии Платона [Текст] / Н. Я. Грот. – Изд. 2-е, стереотип. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2007. – 192 с. (Из наследия мировой философской мысли: философия античности).
  24. Деборин А. М. Очерки по истории материализма XVII-XVIII вв. [Текст]: От Френсиса Бэкона до Дени Дидро / А. М. Деборин. – Изд. 4-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 304 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
  25. Джохадзе Д. В. Диалектика эллинистического периода [Текст]: От стоицизма к неплатонизму / Д. В. Джохадзе. – Изд. 2-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 128 с. (Из наследия мировой философской мысли: философия античности).
  26. Дюкро П. Энциклопедисты [Текст]: Природа, разум, человечность / П. Дюкро; пер. с фр. – Изд. 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 210 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
  27. Замалеева Т. М., Овчинникова Е. А. От плода уст своих [Текст]: Свободомыслие и философия в Древнем мире / Т. М. Замалеева, Е. А. Овчинникова. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2013. – 77 с.
  28. Замалеев А. Ф. Русская религиозная философия: XI-XX вв / А. Ф. Замалеев. – СПб.: Издательский дом Санкт-Петербургского Университета, 2007. - 208 с.
  29. Зенгер С. Дж. Ст. Милль, его жизнь и произведения [Текст]: / С. Зенгер; пер. с нем.; под ред. Е. Максимовой; предисл. В. К. Финна. – Изд. 2-е, доп. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 234 с. (Из наследия мировой философской мысли: великие философы).

30. Иван Киреевский: Духовный путь в русской мысли XIX-XXI вв. (К 200-летию со дня рождения) [Текст]: Сб. науч. ст. – М.: ФГУ «Российская государственная библиотека», 2007. – 436 с.
31. Ильин В. В. Россия в сообществе мировых цивилизаций [Текст]: Монография / В. В. Ильин. – М.: КДУ, 2009. – 200 с.
32. Иодль Ф. История этики в новой философии [Текст]: От Античности до конца восемнадцатого столетия / Ф. Иодль; пер. с нем.; под ред. и с предисл. В. С. Соловьева. – Изд. стереотип. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2016. – 368 с. (Из наследия мировой философской мысли: этика).
33. Иодль Ф. Л. Фейербах [Текст]: Его жизнь и учение / Ф. Иодль; пер. с нем. – Изд. стереотип. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. – 136 с. (Из наследия мировой философской мысли: великие философы).
34. История античной философии [Текст] / М.: Юрайт, 2016. - 290 с.
35. История средневековой философии. Хрестоматия. В 2-х ч. Ч. 1. Патристика [Текст] / - Мн.: ЕГУ, 2002. -504 с.
36. История русской метафизики в XIX-XX веках. Русская философия в поисках абсолюта. Ч. II / - СПб.: Алетейя, 2000. - 413 с.
37. Казанский А. П. Учение Аристотеля о значении опыта при познании [Текст]: / А. П. Казанский. – Изд. 2-е, испр. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 432 с. (Из наследия мировой философской мысли: философия античности).
38. Каринский М. И. Критический обзор последнего периода германской философии [Текст]: / М. И. Каринский. – Изд. 2-е, испр. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 336 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
39. Квитко Д. Ю. Очерки современной англо-американской философии [Текст]: / Д. Ю. Квитко. – Изд. стереотип. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2016. – 232 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
40. Киреевский И. В., Киреевский П. В. Полное собрание сочинений. В 4-х т. [Текст]: Философские и историко-публицистические работы / Сост., примеч. и коммент. А. Ф. Малышевского. – Калуга: Издательский педагогический центр «Гриф», 2006. – Т. 1-4.
41. Клеванов А. С. Обзор философии деятельности Платона и Сократа [Текст]: С приложением четырех работ Виктора Кузена / А. С. Клеванов. – Изд. 2-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 314 с. (Из наследия мировой философской мысли: философия античности).
42. Ковнер С. Г. Спиноза [Текст]: Его жизнь и сочинения / С. Г. Ковнер. - Изд. 3-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 192 с. (Из наследия мировой философской мысли: великие философы).
43. Койре А. Очерки истории философской мысли [Текст]: О влиянии философских концепций на развитие научных теорий / А. Койре; пер. с фр.; общ. ред. и предисл. Ю.Д. Юшкевича. – Изд. 3-е, стереотип. –М.: Едиториал УРСС, 2004. – 272 с.
44. Корсунский И. Н. Судьбы идеи о Боге в истории религиозно-философском миросозерцании Древней Греции [Текст]: От Гомера до Платона / И. Н. Корсунский. – Изд. 2-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 201. – 440 с. (Из наследия мировой философской мысли: философия античности).
45. Корсунский И. Н. Учение Аристотеля и его перипатической школы о Боге [Текст]: / И. Н. Корсунский. – Изд. стереотип. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. – 144 с. (Из наследия мировой философской мысли: философия античности).
46. Коцюба В. И. Духовно-академическая философия первой половины XIX века и ее оценка в трудах отечественных и зарубежных мыслителей и исследователей [Текст]: / В. И. Кацюба. – М.: НИЦ Академика, 2014. – 856 с.
47. Кравченко В. В. Владимир Соловьев и София [Текст]: Монография / В. В. Кравченко. – М.: Аграф, 2006. -384 с.



48. Крылов Д. А. Евхаристическая чаша [Текст]: Софийские начала / Д. А. Крылов. – М.: Ком Книга, 2006. – 400 с.
49. Кюльпе О. Очерки современной германской философии [Текст]: / О. Кюльпе; пер. с нем.; вступ. ст. И. В. Журавлева. – Изд. стереотип. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2016. – 152 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
50. Лазарев В. В. Идея целостности в русской религиозной философии (середина XIX-начало XX в.) / В. В. Лазарев. – М.: ИФРАН, 2012. - 222 с.
51. Ланге Ф. А. История материализма и критика его значения в настоящее время [Текст]: История материализма после Канта / Ф. А. Ланге; пер. с нем. – Изд. 3-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 432 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
52. Льюис Дж. Г. Иммануил Кант [Текст]: Его жизнь и историческое значение / Дж. Г. Льюис; пер. с англ. – Изд. стереотип. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2016. – 72 с. (Из наследия мировой философской мысли: великие философы).
53. Льюис Дж. Г. История философии в биографиях [Текст]: С приложением статьи В. Д. Вольфсона «О жизни и учении Шопенгауэра и Гартмана» / Дж. Г. Льюис; пер. с англ.; предисл. и закл. ст. Д. В. Вольфсона. – Изд. 4-е. – М.: ЛЕНАНД, 2016. – 720 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
54. Лобанова И. В. Историческая концепция Владимира Соловьева [Текст]: Монография / И. В. Лобанова. – М.: Институт российской истории РАН, 2013. – 281 с.
55. Марта К. Философы и поэты-моралисты во времена Римской империи [Текст]: Сенека, Персий, Эпиктет, Марк Аврелий / К. Марта; пер. с фр. – М.: ЛЕНАНД, 2014. – 224 с. (Из наследия мировой философской мысли: философия античности).
56. Марта К. Философы и поэты-моралисты во время Римской империи [Текст]: Дион Христон, Ювенал, Лукиан / К. Марта; пер. с фр. – М.: ЛЕНАНД, 2014. – 176 с. (Из наследия мировой философской мысли: философия античности).
57. Митрошенков О. А. Русская философия. Имена и идеи [Текст]: Монография / О. А. Митрошенков. – М.: Издательство РАГС, 2008. – 172 с.
58. Морлей Дж. Руссо [Текст]: / Дж. Морлей; пер. с англ. – Изд. 2-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. – 144 с. (Из наследия мировой философской мысли: великие философы).
59. На пути к синтетическому единству европейской культуры: философско-богословское наследие П. А. Флоренского и современность [Текст] / Под ред. В. Парус. – М.: Библиско-богословский институт св. апостола Андрея, 2006. - 279 с.
60. Наука и вера в диалоге [Текст]: П. Тейяр де Шарден и П. Флоренский. – СПб.: Издательство СПб. ун-та, 2007. – 286 с.
61. Никольский А. А. Русский Ориген XIX века Вл. С. Соловьев [Текст] / А. А. Никольский. – СПб.: Наука, 2000. – 420 с.
62. Ордине Н. Граница тени [Текст]: Литература, философия и живопись у Джордано Бруно / Н. Ордине; пер. с итал. А. А. Россиуса. – СПб.: Издательство СПб. ун-та, «Академия исследования культуры», 2008. – 407 с., с илл.
63. Павлюченков Н. Н. Религиозно-философское наследие священника Павла Флоренского [Текст]: Антропологический аспект / Н. Н. Павлюченко. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013. – 288 с.
64. Паульсен Ф. Шопенгауэр как человек, философ и учитель [Текст]: / Ф. Паульсен; пер. с нем.; предисл. С. Н. Серпинский. – Изд. стереотип. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 80 с. (Из наследия мировой философской мысли: великие философы).
65. Половинкин С. М. Христианский персонализм священника Павла Флоренского [Текст]: / С. М. Половинкин; ред. Е. К. Солоухина. - М.: РГГУ, 2015. – 362 с.

66. Радлов Э. Л. Владимир Соловьев [Текст]: Жизнь и учение / Э. Л. Радлов. – Изд. 2-е. – М.: ЛЕНАНД, 2016. – 272 с. (Биографии выдающихся личностей).
67. Рибо Т. А. Философия Шопенгауэра [Текст]: / Т. А. Рибо; пер. с фр. – Изд. стереотип. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. – 144 с. (Из наследия мировой философской мысли: великие философы).
68. Риль А. Введение в современную философию [Текст]: / А. Риль; пер. с нем.; вступ. ст. И. В. Журвлева. – Изд. 2-е, доп. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 208 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
69. Розин В. М. «Пир» Платона [Текст]: Новая реконструкция и некоторые реминисценции в философии и культуре / В. М. Розин. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 200 с.
70. Русская философия смерти [Текст]: Антология / Сост., вступ. ст., коммент. К. Г. Исупова. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2014. – 663 с.
71. Сабилов В. Ш. Идея спасения в русской философии / В. Ш. Сабилов, О. С. Соина. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2010. – 272 с.
72. Самый выдающийся русский философ [Текст]: Философия религии и политики С. Л. Франка. Сборник научных статей / Сост. К. М. Антонов. – М.: Издательство ПСТГУ, 2015. – 248 с.
73. Серебрянников В. С. Учение Локка о врожденных началах знания и деятельности [Текст]: Опыт установки Локкова учения на основании историко-критического исследования и критического рассмотрения его в связи с христианским учением об образе Божиим / В. С. Серебрянников. – Изд. 2-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 368 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
74. Скворцов Н. Е. Платон о знании в борьбе с сенсуализмом и рассудочным эмпиризмом [Текст]: Анализ диалога «Теэтет». – Изд. 2-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 376 с. (Из наследия мировой философской мысли: философия античности).
75. Соколов В. В. Философия духа и материи Рене Декарта [Текст]: Учебное пособие / В. В. Соколов. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 144 с. (Из наследия мировой философской мысли: теория познания).
76. Соколов В. В. Философская доктрина Томаса Гоббса [Текст]: Бытие, познание, человек и общество / В. В. Соколов. – М.: Издательство ЛКИ, 2010. – 72 с. (Из наследия мировой философской мысли: великие философы)
77. Соловьев Е. А. О Ницше и его эстетико-философском аристократизме [Текст]: / Е. А. Соловьев, П. Дейссен. – Изд. 2-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 208 с. (Из наследия мировой философской мысли: великие философы).
78. Софиология и неопатристический синтез [Текст]: Богословские итоги философского развития: Сборник научных статей / Сост.: К. М. Антонов, Н. А. Ваганова. – М.: Издательство, ПСТГУ, 2013. – 294 с.
79. Сухов А. Д. Русские философствующие историки [Текст]: / А. Д. Сухов. – М.: Канон + РООИ «Реабилитация», 2016. – 160 с.
80. Трубецкой С. Н. Исследования в области античной философии и религии [Текст]: / С. Н. Трубецков. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 136 с. (Из наследия мировой философской мысли: философия античности).
81. Тэн И. Французская философия первой половины XIX века [Текст]: / И. Тэн; пер. с фр.; под ред. и с предисл. Е. В. Васильковского. – Изд. 2-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2016. – 224 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
82. Уэвелл У. История философии греческих школ по отношению ее к физической науке [Текст]: / У. Уэвелл; пер. с англ. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 184 с. (Из наследия мировой философской мысли: философия науки).

83. Фалькенберг Р. История новой философии [Текст]: / Р. Фалькенберг; пер. с нем.; под ред. и с предисл. Д. В. Викторова. – Изд. 2-е., испр. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 288 с.
84. Фалькенберг Р. История новой философии [Текст]: От Канта до Вундта / Р. Фалькенберг; пер. с нем.; под ред. Д. В. Викторова. – Изд. 2-е, испр. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 336 с.
85. Федье Ф. Воображаемое. Власть [Текст]: / Ф. Федье; пер. с фр.; общ. ред. и послесл. В. В. Библихина. – Изд. 2-е. – М.: Едиториал УРСС, 2010. – 152 с.
86. Фараджев К. В. Русская религиозная философия / Кирилл Владимирович Фараджев. – М.: Издательство «Весь Мир», 2002. – 208 с.
87. Федоров И. Г. Владимир Соловьев и Православие [Текст] / И. Г. Федоров. – М.: Трифионов Печенгский монастырь, "Новая книга", "Ковчег", 2000. -112 с.
88. Фишер К. От Канта до Фихте [Текст]: / К. Фишер; пер. с нем. – Изд. 2-е. – М.: ЛЕНАНД, 2016. – 136 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
89. Форлендер К. История философии [Текст]: Античность. Средние века / К. Форлендер; пер. с нем.; под ред. В. А. Савальского. – Изд. 2-е, испр. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 280 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
90. Франкфорт Г. Духовные искания древнего человека: в преддверии философии [Текст] / Г. Франкфорт, Г. А. Франкфор, Дж. А. Уилсон, Т. Якобсен. – СПб.: ООО «Торгово-издательский дом «Амфора», 2016. – 287 с.
91. Фулье (Фуйе) А. Ницше и имморализм [Текст]: / А. Фулье; пер. с фр. – Изд. стереотип. – М.: КРАСАНД, 2016. – 328 с.
92. Хатунцев С. В. Константин Леонтьев [Текст]: Интеллектуальная биография. 1850-1874 гг. / С. В. Хатунцев. – СПб.: Алетейя, 2007. – 208 с.
93. Хлебников Г. В. Античная философская теология [Текст] / Г. В. Хлебников. – М.: ЛЕНАНД, 2014. - 312 с.
94. Цертелев Д. Н. Философия Шопенгауэра [Текст]: Теория познания и метафизика / Д. Н. Цертелев. – Изд. стереотип. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2014. – 288 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
95. Чернышев Б. С. Софисты [Текст]: / Б. С. Чернышев. – Изд. стереотип. – М.: КомКнига, 2015. – 176 с. (Из наследия мировой философской мысли: философия античности).
96. Чухлеб С. Н. Археология идей [Текст]: История философии в доступном изложении. Запад. Античность / С. Н. Чухлеб. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 464 с.
97. Шапошников Л. Е. Из истории русской мысли [Текст]: Философско-педагогические мысли / Л. Е. Шапошников. – СПб.: Алетейя, 2014. – 166 с.
98. Шапошников Л. Е., Федоров А. А. История русской религиозной философии. Учебное пособие для вузов / Л. Е Шапошников, А. А. Фёдоров. – М.: ВШ, 2006. – 447 с.
99. Шахов А. А. Вольтер и его время [Текст]: Философия эпохи просвещения / А. А. Шахов. – Изд. 3-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 304 с. (Из наследия мировой философской мысли: великие философы).
100. Шwegлер А. История философии [Текст]: От досократиков до средневековой схоластики / А. Шwegлер; пер. с нем.; под ред. П. Д. Юркевича. – Изд. 2-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 170 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
101. Штраус Д. Ф. Вольтер [Текст]: Шесть лекций / Д. Ф. Штраус; пер. с нем. – Изд. 2-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 224 с. (Из наследия мировой философской мысли: великие философы).

102. Эбер М. Прагматизм [Текст]: Исследование его различных форм: англо-американских, французских, итальянских, и его религиозного значения / М. Эбер; пер. с фр.; под ред. М. А. Лихарева; предисл. А. И. Введенского. – Изд. стереотип. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. – 144 с. (Из наследия мировой философской мысли: история философии).
103. Юркевич П. Д. Идея [Текст]: Разум по учению Платона и опыт по учению Канта / П. Д. Юркевич. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 184 с. (Из наследия мировой философской мысли: теория познания).
104. Theologia teutonica contemporanea. Германская мысль конца XIX – начала XX в. о религии, искусстве, философии: Сб. произведений [Текст] / Сост., предисл., коммент., пер., закл. ст. И. Фокина. - СПб.: Изд-во СПб. Университета, 2006. – 385 с.

#### **в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) <http://www.patriarchia.ru/>
2. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви <https://uchkom.info/>
3. Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
5. Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Фонд знаменных песнопений <http://znamen.ru/>
8. «Богосласник» церковные песнопения, православный музыкальный архив <https://www.bogoglasnik.ru/>
9. Библиотека регента [http://www.precentor.ru/s\\_g/bibl.html](http://www.precentor.ru/s_g/bibl.html)
10. Православная энциклопедия Азбука веры <https://azbyka.ru/>
11. Православная энциклопедия <https://www.pravenc.ru/>
12. Официальный сайт Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии» <https://tdseminaria.ru/>
13. Официальный сайт Московской духовной академии Русской Православной Церкви. Кафедра библеистики. <http://www.bible-mda.ru/elektronnye-knigi-po-temam/>
14. Официальный сайт Санкт-Петербургская духовная академия. Электронная библиотека по библеистике. <http://bible-spbda.info/e-books/e-books.html>
15. Сайт фонда «Предание». Собрание святоотеческих толкований <https://predanie.ru/rubric-page/svyaschennoe-pisanie/>

#### **г) Программное обеспечение:**

Для реализации дисциплины требуется лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows и свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

<b>Аудитория (адрес, расположение)</b>	<b>Тип аудитории</b>
Аудитория №1 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Аудитория №2 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Аудитория №4 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория (адрес, расположение)	Тип аудитории
Помещения Религиозной организации согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» и Религиозная организация «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся

## 8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательной программы и дисциплины, в частности.

Семинария при поступлении, накладывает отдельные ограничения на приём лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные со статусом Семинарии – религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования с учётом пункта 11 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отдельные ограничения на поступление и обучение налагаются на лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные с:

- 1) нарушением слуха (рано- и позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- 2) нарушением зрения (слабовидящие, слепые);
- 3) речевыми дисфункциями (разные степени);
- 4) нарушением интеллекта;
- 5) задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 7) нарушением эмоционально-волевой сферы,
- 8) их сочетаниями, другими дисфункциями и общими заболеваниями, препятствующими обучению и профессиональной деятельности, в том числе рукоположению.

В связи с указанными выше ограничениями Семинария проводит учебные занятия с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья по иным заболеваниям и ограничениям для указанных выше лиц.

Условия предоставляются обучающемуся из числа с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления (прошения) на имя ректора Семинарии (первого проректора), содержащего сведения о необходимости создания для студента специальных условий при обучении в связи с его заболеванием (инвалидностью). Заболевание (инвалидность) подтверждается официальным документом – справкой медико-социальной экспертизы.

Семинария предоставляет специальные условия индивидуально с учётом всех обстоятельств.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванного обучающегося.

При этом, выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями). Учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ограниченными возможностями здоровья обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному обучающемуся с учетом заболевания (инвалидностью), в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также выполнения им отдельных учебных заданий.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в Семинарии порядком), который также может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

#### 1.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «**философия**» проводится в соответствии с учебным планом, расписанием учебных занятий и рабочей программой дисциплины «**философия**».

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме:

- контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторная и внеаудиторная, включая индивидуальные и групповые консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий);
- самостоятельной работы обучающихся.

Учебные занятия проводятся в различных формах: лекции, семинарские занятия, практические занятия и самостоятельная работа.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные рабочей программой дисциплины отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют:

- теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане рабочей программы дисциплины,
- готовятся к семинарским и практическим занятиям,
- выполняют домашнее задания,
- осуществляют подготовку к зачётам и(или) экзаменам.

**Лекция:** получение теоретических знаний через прослушивание материала.

**Лекция** (лат. lectio — чтение) – это систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем (лектором), какого-либо вопроса, темы, раздела дисциплины.

**Семинарское занятие** – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и состоящее в обсуждении обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, выполненных ими по результатам учебных заданий, выступления и обсуждения обучающимися вопросов дискуссионного характера, а также контрольных мероприятий в форме опроса.

На семинарские занятия преподаватель выносит, как правило, наиболее сложные вопросы (темы).

**Практическое занятие** – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и направленное на получение практических навыков с профессиональной области деятельности.

На практических занятиях преподаватель выдаёт обучающимся учебные задания – коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности и направленные на формирование практических умений и навыков. Главная цель практического занятия – уяснить связь теории с решением задач профессиональной деятельности.

В рамках практических занятий обучающиеся выполняют контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

**Самостоятельная работа** – это вид учебной работы, выполняемый обучающимся самостоятельно (без преподавателя).

**Оценка знаний на семинарских занятиях.** Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

**Оценка знаний на практических занятиях.** Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.



**Критериями оценивания на практических занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

**Оценка знаний на самостоятельной работе.** Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

**Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают:** самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (зачёту, зачёту с оценкой, экзамену).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право менять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности) обучающихся.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации в семестре.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачётно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине (получение зачёта, зачёта с оценкой, сдача экзамена).**

**Экзамен.** Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей

программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, отрицательная оценка – *«не удовлетворительно»*).

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские и(или) практические занятия.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

**Зачёт (с оценкой).** Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично, зачтено»*, *«хорошо, зачтено»*, *«удовлетворительно, зачтено»*, отрицательная оценка – *«неудовлетворительно, не зачтено»*).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

**Проведение всех форм промежуточной аттестации** возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

### 3.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения аттестации (зачёта или экзамена).

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно не только индивидуально, но в составе группы (обучение в группе является эффективной формой работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации собственного обучения.

**Подготовка к экзамену** (при наличии). К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям по дисциплине **«философия»** требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий - их определение - поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта - конспект должен быть

написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

## Задачи дисциплины

*Вписать (смотреть на компетенции и индикаторы), а также содержание дисциплины*

1. Дать представление о методах и структуре дисциплины «Философия», а также об истории ее формирования, о фундаментально-теологических проблематиках и моделях.
2. Познакомить с католической и протестантской теологией XX-XXI вв, с современными философско-теологическими размышлениями о религии, с развитием дисциплины в России в XIX-XXI вв.
3. Показать возможность и необходимость рационального обоснования основных религиозных истин.
4. Сформировать правильное представление о сущности и происхождении религии, об отношении Бога и мира, о сущности и происхождении зла.
5. Научить правильно понимать роль и отношение религии к основным сферам практической деятельности человека и общества.
6. Побудить к богословскому анализу Божественного Откровения в Священном Писании и Священном Предании, осмыслению естественной человеческой мысли и Богооткровенной религии в учении о Боге и мире.
7. Дать целостное представление обучающимся о христианстве, как религии Божественного

Откровения, о Воскресении Христа как историческом событии, о Крестной смерти Христа и о Божественном происхождении христианства. ...

## **Знать**

*Вписать (смотреть на компетенции и индикаторы), а также содержание дисциплины*

- принципы отбора и обобщения информации по дисциплине «Философия»;
- понятие, задачи, методы и предметную структуру «Философии»;
- основные сведения о происхождении, истории формирования дисциплины начиная с периода древней Церкви и до XXI в.;
- основные аспекты системы православного вероучения и историю его формирования;
- принципы соотнесения изучаемых идей и концепций (в том числе иных христианских конфессий, а также философских и естественнонаучных) с православным вероучением;
- сущностные черты и причины происхождения религии;
- особенности обоснования основных религиозных истин, вопросов взаимоотношений Бога и мира, о сущности и происхождении зла;
- сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
- принципы отношения религии к основным сферам практической деятельности человека, естественную человеческую мысль и Богооткровенную религию в учении о Боге и мире;
- обоснование возможности Божественного Откровения, а также подлинности Божественного происхождения христианства.

## **Уметь**

*Вписать (смотреть на компетенции и индикаторы), а также содержание дисциплины*

- рационально обосновать превосходство христианского вероисповедания перед другими философскими и социальными концепциями;
- ориентироваться в современном философско-богословском дискурсе;
- посредством богословского анализа, определять сильные и слабые стороны философско-религиозных концепций;
- формулировать главные аспекты отношения религии к основным сферам практической деятельности человека;
- использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности;
- при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;
- понимать соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- применять полученные знания при проведении богословского анализа;
- использовать знания о библейском, вероучительном, историческом и практическом аспекте в богословии;
- соотносить изучаемые идеи и концепции (в том числе иных христианских конфессий) с православным вероучением;
- определять сущностные черты богословского знания;

## **Владеть**

*Вписать (смотреть на компетенции и индикаторы), а также содержание дисциплины*

- навыками развернутого и всестороннего богословского анализа различных мировоззрений, оказавших значительное влияние на развитие человеческого общества;
- навыками критического анализа философских и естественнонаучных концепций, которые затрагивают религиозные истины;

- основными методами и терминами «Философии»;
- навыками систематизации и анализа научной и богословской литературы, а также навыками работы с источниками;
- спецификой действий по соблюдению церковной традиции при решении теологических задач;
- навыками обоснования возможности Божественного Откровения в мире, а также подлинности Божественного происхождения христианства;
- навыками применения полученных знаний в области библейско-богословских основ в пастырской деятельности.