

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: митрополит Тихон (Шевкунов Георгий Александрович)  
 Должность: исполняющий обязанности ректора  
 Дата подписания: 17.04.2024 15:53:13  
 Уникальный программный ключ:  
 f9c228a61f5c269791d37d8ae2bf8cf6fccf2332



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Православная аскетика**  
 (название дисциплины)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план (год набора):	2021
Кафедра (базовая):	Богословских и церковно-практических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	протоиерей Евгений Пузиков (Пузиков Е. С), специалист в области православного богословия, старший преподаватель кафедры Богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Рецензент (внутренний):	Протоиерей Георгий Дик (Дик Г. В.), кандидат богословия, старший преподаватель кафедры Богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Рецензент внешний (акад. сообщества):	иерей Аркадий Бояркин (Бояркин А.И.), заведующий кафедрой Теологии и религиоведения Института общественных наук и международных отношений ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент
Рецензент внешний (от работодателя):	протоиерей Игорь Зубкович (Зубкович И. С.), эконорм епархии, Религиозная организация «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Общая трудоемкость:	2 зачет. единиц (72 час.)
Период обучения:	7 семестр
Промежуточная аттестация:	зачёт с оценкой
<b>Компетенции:</b>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК – 6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни</p> <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК – 4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p> <p>ОПК – 5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</p> <p>ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности</p>

Симферополь, 2024

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Православная аскетика

Рабочая программа учебной дисциплины «Православная аскетика» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).


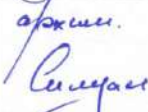
Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Богословских и церковно-практических дисциплин» «5» февраля 2024 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой: архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.), кандидат богословия

### Программа СОГЛАСОВАНА:

Подразделение (руководитель)	ФИО заведующего	Подпись о согласовании	Дата
Методист учебно-методического отдела	Овсянникова Д. А.		31.08.2023 с изм. 07.02.2024
Заведующий выпускающей кафедры богословских и церковно-практических дисциплин	архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.)		31.08.2023 с изм. 07.02.2024

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

- © «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии» Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
- © Протоиерей Евгений Пузиков (Пузиков Е. С), специалист в области православного богословия

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.06.01 «Православная аскетика»** (далее – Программа) по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, профиль (направленность программы) **«Православная теология»** составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Дисциплина **«Православная аскетика»** (далее – дисциплина) относится к базовой части Учебного плана.

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) «Православная аскетика», а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. определить место святоотеческого наследия в Предании Православной Церкви;
2. обозначить круг святоотеческих источников, привлекаемых для изложения темы спасения и основ христианской жизни;
3. познакомить студентов с вероучительным и нравоучительным содержанием рассматриваемых творений во взаимосвязи с богословской традицией Церкви.

### 1.2. Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

За дисциплиной, согласно основной профессиональной программе высшего образования **«Православная теология»** направления подготовки **48.03.01 Теология**, закреплены индикаторы и компетенции (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<i>зр. 1</i>	<i>зр. 2</i>
УК – 6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
	УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности
	УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний в области традиционной нравственности, а также православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
УК – 11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает (определяет) природу коррупции, экстремизма и терроризма, социально-политические, морально-этические, экономические условия их возникновения и законодательные нормы борьбы с ними
ОПК – 4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации
ОПК – 5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия
	ОПК–5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1 Знает основные литургические, церковноправовые, аскетические источники церковной традиции, в том числе отечественной
	ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы

**В результате освоения дисциплины, обучающийся** (в объёме закреплённых за дисциплиной компетенций и индикаторов их освоения), **должен:**

**Знать:** - общее представление о возможностях дальнейшего профессионального развития в области православной аскетики,

- христианскую позицию в социально-политических и экономических вопросах на основе традиции православной аскетики,

- историю формирования нравственно-аскетического учения,

- историю предметной области православной аскетики.

**Уметь:** - применять основы православного нравственно-аскетического учения, соотносить их с жизненными ситуациями,

- применять основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности,

- ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических и канонико-правовых ориентиров.

#### **Владеть:**

- навыками и приёмами организации и управления социальными (в том числе религиозными) проектами/работами,

- навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (Учебного плана)**

Дисциплина изучается на протяжении 7 семестра. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, изучаемых параллельно или впоследствии, таких как:

*«Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Основное богословие», «Нравственное богословие», «Пастырское богословие», «Литургика», «Гомилетика», «Философия», «Русская религиозная философия», «Каноническое право»,*

а также для прохождения практики, успешного прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа, 2 з.е. Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Вид учебной работы (академические часы)	ВСЕГО	
	№7	
<b>1. Общая трудоемкость, з.е.</b>	2	2
<b>2. Общая трудоемкость, час.</b>	72	72
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	42	42
3.1. Занятия лекционного типа (Лек),	14	14
<i>из них в форме практической</i>	8	8
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	20	20
<i>из них в форме практической</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
3.3. Практические занятия (Пр), час.	4	4
<i>из них в форме практической</i>	4	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		

Вид учебной работы (академические часы)	ВСЕГО	
	№7	
<b>4. Самостоятельная работа (СР),</b>	28	28
<i>из них в форме практической</i>		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Консультация		
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		
Часы на контроль	2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2
Вид промежуточной аттестации:	Зачёт с оценкой	

## 2.2. Разделы (темы) дисциплины, виды учебных занятий, текущий контроль и компетенции

Распределение часов учебной работы по дисциплине по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

### Семестр №7

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)					Индекс (код) формируемой компетенции	
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.		Всего час.
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение в предмет «Православная аскетика»</b>							
1.1	Тема 1. Аскетика – как учебная дисциплина. Термин «Аскеза». Священное Писание и свв. Отцы о смысле аскезы.	2			1		3	УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,
1.2	Тема 2. Аскеза в раю. Универсальный смысл аскезы. Актуальность пути райской аскезы после грехопадения человека.	2			1		3	УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)					Индекс (код) формируемой компетенции	
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.		Всего час.
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Грех, страсти. Добродетели</b>							
2.1.	Тема 1. Грех и его последствия для человека. Грех как ошибка и искажение нашей жизни и бытия	2			2		4	УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,
2.2	Тема 2. Страдательный характер аскезы в реалиях падшего мира. Отпадение человека от Бога. Необходимость Искупления. Земной путь Христов – как путь аскезы.		2		2		4	УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,
2.3	Тема 3. Страсти и добродетели. Путь аскезы как путь изменения страстей в добродетели.		2		2		4	УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,
2.4	Тема 4. Генеалогия страстей как суррогат призваний божиих человеку. Классификация страстей.		4		1		5	УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Христианский подвиг – его виды и цель</b>							
3.1.	Тема 1. Виды христианского подвига и его цель. Характер и особенности христианского подвига у разных людей.	2			1		3	УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,
3.2.	Тема 2. Путь развития и исправления греха в человеке.	2			2		4	УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,
3.3.	Тема 3. Покаянный настрой аскезы. Покаяние как изменение ума, и++++ ли духа, человека. Покаянный настрой.		2	2	2		6	УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.4
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Средства к достижению духовного совершенства</b>							

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
4.1	Тема 1. Духовное руководство. Церковь как наставница и руководительница в духовной жизни человека, на пути аскезы	2			2		4	УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,
4.2.	Тема 2. Молитва. Многообразие видов и форм молитвы.		2		2		4	УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,
4.3.	Тема 3. Пост. Христос Спаситель как Образец для поста каждого христианина		2		2		4	УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,
4.4.	Тема 4. Ступени аскезы: Делание, созерцание, обожение.	2			1		3	УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,
4.5	Тема 5. Благодатный опыт и богооставленность в аскезе.	2			1		3	УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,
4.6	Тема 6. Опасности на пути аскезы. Прелесть		2		1		3	УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,
4.7.	Тема 7. Аскезы и таинства		2		2		4	УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,
4.8	Тема 8. Аскезы и свобода		2		1		3	УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,



№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
4.9	Тема 9. Окончание аскезы.	2		2	2		6	УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-11.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.1, ПК-1.4
5	Подготовка к промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)					2	2	
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	

### 2.3. Тематический план занятий: лекции (Лек)

#### Семестр №7

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
<b>Семестр №1</b>				<b>18</b>
1	<b>Раздел 1. Введение в предмет «Православная аскетика»</b>	Тема 1. Аскетика – как учебная дисциплина. Термин «Аскеза». Священное Писание и свв. Отцы о смысле аскезы.	Вопросы самоконтроля	2
2	<b>Раздел 1. Введение в предмет «Православная аскетика»</b>	Тема 2. Аскеза в раю. Универсальный смысл аскезы. Актуальность пути райской аскезы после грехопадения человека.	Вопросы самоконтроля	2
3	<b>Раздел 2. Грех, страсти. Добродетели</b>	Тема 1. Грех и его последствия для человека. Грех как ошибка и искажение нашей жизни и бытия	Вопросы самоконтроля	2
4	<b>Раздел 3. Христианский подвиг – его виды и цель</b>	Тема 1. Виды христианского подвига и его цель. Характер и особенности христианского подвига у разных людей.	Вопросы самоконтроля	2
5	<b>Раздел 3. Христианский подвиг – его виды и цель</b>	Тема 2. Путь развития и исправления греха в человеке.	Вопросы самоконтроля	2
6	<b>Раздел 4. Средства к достижению духовного совершенства</b>	Тема 1. Духовное руководство. Церковь как наставница и руководительница в духовной жизни человека, на пути аскезы	Вопросы самоконтроля	2
7	<b>Раздел 4. Средства к достижению духовного совершенства</b>	Тема 4. Ступени аскезы: Делание, созерцание, обожение.	Вопросы самоконтроля	2
8	<b>Раздел 4. Средства к достижению духовного совершенства</b>	Тема 5. Благодатный опыт и богооставленность в аскезе.	Вопросы самоконтроля	2
9	<b>Раздел 4. Средства к достижению духовного совершенства</b>	Тема 9. Окончание аскезы.	Вопросы самоконтроля	2

## 2.4 Тематический план занятий: семинарские (Сем.), практические занятия (Пр.)

### Семестр №7 Семинарские занятия

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	<b>Раздел 2. Грех, страсти. Добродетели</b>	Тема 2. Страдательный характер аскезы в реалиях падшего мира. Отпадение человека от Бога. Необходимость Искупления. Земной путь Христов – как путь аскезы.	Вопросы самоконтроля	2
2	<b>Раздел 2. Грех, страсти. Добродетели</b>	Тема 3. Страсти и добродетели. Путь аскезы как путь изменения страстей в добродетели.	Вопросы самоконтроля	2
3-4	<b>Раздел 2. Грех, страсти. Добродетели</b>	Тема 4. Генеалогия страстей как суррогат призваний божиих человеку. Классификация страстей.	Вопросы самоконтроля	4
5	<b>Раздел 3. Христианский подвиг – его виды и цель</b>	Тема 3. Покаянный настрой аскезы. Покаяние как изменение ума, или духа, человека. Покаянный настрой.	Вопросы самоконтроля	2
6	<b>Раздел 4. Средства к достижению духовного совершенства</b>	Тема 2. Молитва. Многообразие видов и форм молитвы.	Вопросы самоконтроля	2
7	<b>Раздел 4. Средства к достижению духовного совершенства</b>	Тема 3. Пост. Христос Спаситель как Образец для поста каждого христианина	Вопросы самоконтроля	2
8	<b>Раздел 4. Средства к достижению духовного совершенства</b>	Тема 6. Опасности на пути аскезы. Прелесть	Вопросы самоконтроля	2
9	<b>Раздел 4. Средства к достижению духовного совершенства</b>	Тема 7. Аскеза и таинства	Вопросы самоконтроля	2
10	<b>Раздел 4. Средства к достижению духовного совершенства</b>	Тема 8. Аскеза и свобода	Вопросы самоконтроля	2
<b>ВСЕГО</b>				<b>20</b>

## Семестр №7 Практические занятия

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 3. Христианский подвиг – его виды и цель	Тема 3. Покаянный настрой аскезы. Покаяние как изменение ума, или духа, человека. Покаянный настрой.	Контрольная работа	2
2	Раздел 4. Средства к достижению духовного совершенства	Тема 9. Окончание аскезы.	Контрольная работа	2
<b>ВСЕГО</b>				<b>4</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

### 4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### 4.1. Текущая аттестация и критерии оценивания

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических.

Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

**Оценка знаний на семинарских занятиях.** Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

**Оценка знаний на практических занятиях.** Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

**Критериями оценивания на практических занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

**Оценка знаний на самостоятельной работе.** Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля в системе Moodle (экспресс-тестирования).

**Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают:** самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (таблица 1.1), а также на знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины.

## 4.2. Промежуточная аттестация и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине является обязательной и проводится в форме(-ах): *зачёта с оценкой*.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей Программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские или практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре или графика консультаций преподавателя).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и(или) монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с Программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине возможна с применением ЭО и ДОТ.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации разрабатываются Семинарией в 2-х частях:

- **открытая часть** – представленная в настоящей программе и доступная для обучающихся. Оценочные средства в открытой части представлены: *вопросами самоконтроля (вопросами к текущей аттестации), темами докладов/ сообщений, прочее. Вопросы к экзамену* состояются из вопросов самоконтроля (вопросами к текущей аттестации) и выдаются обучающимся не позднее 1 (одного) месяца до промежуточной аттестации (сессии).
- **закрытая часть** – представлена в фондах оценочных средств к настоящей программе и недоступная для обучающихся. Оценочные средства в закрытой части представлены: *вариантами контрольных работ, тестовыми заданиями прочее.*

## 5.1. Вопросы для самоконтроля (текущей аттестации). Открытая часть

### Раздел 1. Введение в предмет «Православная аскетика».

1. Что такое аскеза?
2. В чём состоит совершенство духовного пути человека?
3. Какое имеют значение для аскезы личные отношения между человеком, Богом и другими людьми?
4. Почему люди уклоняются от пути аскезы?
5. Можно ли назвать аскетом всякого христианина?
6. Почему путь аскезы был назначен человеку ещё в раю?
7. Для чего был необходим труд первым людям?
8. В чём современный человек призван ощущать себя подобным Адаму?
9. Возможно ли было существование греха в раю до грехопадения?
10. Мог ли человек достичь богоподобия без аскезы?

### Раздел 2. Грех, страсти. Добродетели

1. Какие последствия повлек за собой грех первого человека?
2. Утратил ли человек после грехопадения способность выбирать добро?
3. Способен ли падший человек самостоятельно исправить последствия своего падения?
4. Какое отношение к каждому человеку имеет первородный грех?
5. Стоит ли «выбор Адама» перед каждым из нас?
6. Почему и как изменился характер аскезы после грехопадения?
7. Только ли за свои грехи приходится страдать человеку?
8. Необходимо ли страдание для спасения?
9. Является ли страдание необходимым условием аскезы?
10. Способен ли был человек после грехопадения идти навстречу Богу?
11. Каково буквальное значение слова «страсть»?
12. Что такое добродетель? Дайте определение.

13. Существуют ли негреховные страсти?
14. Что происходит на пути аскезы с природой человека: отсечение или преображение?
15. Что возрастает с укоренением страсти в человеке: страдание или удовольствие?
16. Можем ли мы подразделять страсти на духовные, душевные и телесные?
17. Каковы восемь коренных страстей? Перечислите их.
18. Что диавол использовал как образец для изобретения страстей?
19. Встречаются ли люди, в «совершенстве» исполненные всех страстей? И, наоборот, – совершенно искоренившие в себе все страсти?

### **Раздел 3. Христианский подвиг – его виды и цель.**

1. Какими критериями должен руководствоваться человек при выборе своего жизненного пути?
2. Означает ли различие в духовных путях монашества и брака, что какой то из них менее, а какой то более добродетелен?
3. Целью или средством является тот или иной вид христианского подвига?
4. Какой жизненный путь особенно заключает в себе образ Евхаристии? Почему?
5. Что способно оказать влияние на выбор человеком вида своего аскетического подвига?
6. Сколько стадий имеет развитие греха в человеке? Перечислите их.
7. Что такое прилог и почему он так именуется?
8. Что такое сочетание, и как оно возникает?
9. Что является причиной сосложения?
10. Что является причиной пленения?
11. Как буквально переводится на русский язык греческое слово «μετάνοια» (метанойя) и почему именно этим термином именуется покаяние?
12. С чего начинается покаянное изменение в природе человека?
13. Что такое добрый помысел?
14. Как влияет на аскетический подвиг принятие добрых и злых помыслов?
15. Поясните, что означают слова: «Держи ум твой во аде и не отчаивайся»?

### **Раздел 4. Средства к достижению духовного совершенства.**

1. Почему важно, чтобы процесс духовного руководства осуществлялся одним человеком?
2. Какие формы могут принимать личные отношения между духовником и духовным чадом?
3. Чем отличаются формы духовного руководства для монашествующих и мирян?
4. Каково значение опыта в жизни христианина?
5. Почему роль духовника не может быть полностью заменима чтением духовной литературы?
6. Почему отношения человека с Богом невозможны без молитвы?
7. В чём состоит причина существования многообразия видов и форм молитвы?
8. Каковы обязательные признаки подлинной молитвы? Назовите их.
9. Какие существуют стадии в молитвенном делании?
10. Для чего человеку необходима общая молитва (например, за богослужением)? Имеет ли она отношение к аскезе?
11. В чём состоит смысл и цель поста?
12. Почему пост начинается с ограничения телесных потребностей?
13. Какие есть виды воздержания?
14. Необходим ли пост также и для души человека?
15. Что является основой личного поста христианина?
16. Сколько ступеней пути аскезы обычно насчитывают святые отцы? Назовите их.
17. С чего начинается путь аскезы? Охарактеризуйте эту ступень.
18. Что необходимо пройти человеку в личном опыте аскезы, чтобы познать себя и окружающий мир?
19. Что происходит с человеком при обожении?
20. Когда (при каких условиях) в человеке происходит всецелое освящение его природы?
21. Кто открывает человеку глубину его греховности?
22. Почему с продвижением по пути аскезы у человека увеличивается чувство пропасти между ним и Христом?
23. Всегда ли человек, идущий по пути аскезы, одинаково видит Христа Спасителя?
24. Всегда ли человек, идущий по пути аскезы, одинаково видит собственные грехи?
25. Видит ли человек всю глубину собственной греховности?
26. Какие роды духовных опасностей встречаются на пути аскезы?



27. Что такое искушение?
28. Что такое прелесть?
29. Какие вы знаете виды прелести?
30. С помощью каких духовных правил человеку возможно предохранить себя от прелести?
31. С какой силою человеческой природы связано, прежде всего, таинство покаяния?
32. Что такое очищение сердца?
33. Связана ли мера евхаристического Причастия Телу Христову с мерою самопожертвования и аскетических трудов человека?
34. Каким образом Причастие Святых Тайн подаёт причастнику новые силы и возможности для аскезы?
35. Можно ли сказать, что путь аскезы и таинств есть единый путь укоренения человека во Христе? Обоснуйте свой ответ.
36. Что такое духовное благородство?
37. Что такое уважение? Раскройте духовный смысл этого понятия.
38. Какой характер может носить настойчивость человека по отношению к Богу?
39. В каких добродетелях проявляет себя уважение к свободе ближнего?
40. Почему свобода человека несовершенна?
41. Что такое святость?
42. Можем ли мы говорить о пределе или окончании аскезы? А если можем, то в каком смысле?
43. Что такое духовная мера человека? Способна ли она к изменению?
44. В чём состоит опасность духовной раздвоенности человека?
45. В чём состоит совершенство человека?

## **5.2. Компетенции и этапы их формирования**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в п. 1.3 настоящей Программы.

Этапы формирования компетенций определяются **семестровой длительностью** дисциплины, а также соответствующей «привязкой» компетенций и индикаторов к разделам дисциплины, представленной по семестрам и разделам в п. 2.2 настоящей Программы.

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице п.4.3.2 настоящей Программы.

### 5.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на промежуточной аттестации

**Зачёт (с оценкой).** Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и носит балльный характер (положительные оценки: «отлично, зачтено», «хорошо, зачтено», «удовлетворительно, зачтено», отрицательная оценка – «неудовлетворительно, не зачтено»).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

**Проведение всех форм промежуточной аттестации** возможно (допускается) **дистанционно (ДОТ)** при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

Таблица 5.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой

Оценка Зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, глубокое понимание программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно требованиям (1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ в соответствии с требованиями к компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине (значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логично излагает материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, используя свои знания, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с выполнением предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрирует знание литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников информации для принятия решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему содержание в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности при освоении учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации по учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестаций по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное понимание содержания материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕУСПЕХИ В ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам Программы.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАННЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине (значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, незначительных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при выполнении заданий, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует знание литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить синтез информации для принятия решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематическое знание, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации по учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестаций по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший понимание содержания материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине (в значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает нарушения, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) владеет рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допуская небольшие нарушения в выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения по окончании занятия.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации по учебной дисциплине (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестаций не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Не зачтено, неудовлетворительно</p>	<p>Недостаточный (ниже минимального)</p>	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, не владеющему программным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими нарушениями выполняет работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне, компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в рабочей программе.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине (в значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся по результатам представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации по учебной дисциплине (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестаций не проводится.</p>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Литература:

#### 1. Основная литература<sup>1</sup>

1. Архиепископ, А. Е. Введение в аскетику : Учебник / А. Е. Архиепископ, М. В. Легеев. – Санкт-Петербург : Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования "Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви", 2017. – 264 с.
- 2.

#### б) Дополнительная литература:

1. «Основы Иноческой Жизни по Добротоллюбию,» Иером. Митрофан (Волкодав)
2. . «Стяжание Духа Святаго в Путих Древней Руси,» И.М. Концевич

#### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) <http://www.patriarchia.ru/>
2. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви <https://uchkom.info/>
3. Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
5. Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Фонд знаменных песнопений <http://znamen.ru/>
8. «Богосласник» церковные песнопения, православный музыкальный архив <https://www.bogoglasnik.ru/>
9. Библиотека регента [http://www.precentor.ru/s\\_g/bibl.html](http://www.precentor.ru/s_g/bibl.html)
10. Православная энциклопедия Азбука веры <https://azbyka.ru/>
11. Православная энциклопедия <https://www.pravenc.ru/>
12. Официальный сайт Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии» <https://tdseminaria.ru/>
13. Официальный сайт Московской духовной академии Русской Православной Церкви. Кафедра библеистики. <http://www.bible-mda.ru/elektronnye-knigi-po-temam/>
14. Официальный сайт Санкт-Петербургская духовная академия. Электронная библиотека по библеистике. <http://bible-spbda.info/e-books/e-books.html>
15. Сайт фонда «Предание». Собрание святоотеческих толкований <https://predanie.ru/rubric-page/svyaschennoe-pisanie/>

#### г) Программное обеспечение:

---

<sup>1</sup> Издания доступны также в электронном формате в Библиотеке Семинарии через личный кабинет обучающегося.

Для реализации дисциплины требуется лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows и свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.).

**г) Программное обеспечение:**

Для реализации дисциплины требуется лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows и свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Стол, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

<b>Аудитория (адрес, расположение)</b>	<b>Тип аудитории</b>
Аудитория №1 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Аудитория №2 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория (адрес, расположение)	Тип аудитории
Аудитория №4 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещения Религиозной организации согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» и Религиозная организация «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся

## ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательной программы и дисциплины, в частности.

Семинария при поступлении, накладывает отдельные ограничения на приём лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные со статусом Семинарии – религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования с учётом пункта 11 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отдельные ограничение на поступление и обучение налагаются на лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные с:

- 1) нарушением слуха (рано- и позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- 2) нарушением зрения (слабовидящие, слепые);
- 3) речевыми дисфункциями (разные степени);
- 4) нарушением интеллекта;
- 5) задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 7) нарушением эмоционально-волевой сферы,
- 8) их сочетаниями, другими дисфункциями и общими заболеваниями, препятствующими обучению и профессиональной деятельности, в том числе рукоположению.

В связи с указанными выше ограничениями Семинария проводит учебные занятия с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья по иным заболеваниям и ограничениям для указанных выше лиц.

Условия предоставляются обучающемуся из числа с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления (прошения) на имя ректора Семинарии (первого проректора), содержащего сведения о необходимости создания для студента специальных условий при обучении в связи с его заболеванием (инвалидностью). Заболевание (инвалидность) подтверждается официальным документом – справкой медико-социальной экспертизы.

Семинария предоставляет специальные условия индивидуально с учётом всех обстоятельств.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванного обучающегося.

При этом, выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями). Учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ограниченными возможностями здоровья обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному обучающемуся с учетом заболевания (инвалидностью), в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также выполнения им отдельных учебных заданий.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в Семинарии порядком), который также может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «**Православная аскетика**» проводится в соответствии с учебным планом, расписанием учебных занятий и рабочей программой дисциплины «**Православная аскетика**».

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме:

- контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторная и внеаудиторная, включая индивидуальные и групповые консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий);
- самостоятельной работы обучающихся.

Учебные занятия проводятся в различных формах: лекции, семинарские занятия, практические занятия и самостоятельная работа.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные рабочей программой дисциплины отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют:

- теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане рабочей программы дисциплины,
- готовятся к семинарским и практическим занятиям,
- выполняют домашнее задания,



— осуществляют подготовку к зачётам и(или) экзаменам.

**Лекция:** получение теоретических знаний через прослушивание материала.

**Лекция** (лат. lectio — чтение) – это систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем (лектором), какого-либо вопроса, темы, раздела дисциплины.

**Семинарское занятие** – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и состоящее в обсуждении обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, выполненных ими по результатам учебных заданий, выступления и обсуждения обучающимися вопросов дискуссионного характера, а также контрольных мероприятий в форме опроса.

На семинарские занятия преподаватель выносит, как правило, наиболее сложные вопросы (темы).

**Практическое занятие** – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и направленное на получение практических навыков с профессиональной области деятельности.

На практических занятиях преподаватель выдаёт обучающимся учебные задания – коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности и направленные на формирование практических умений и навыков. Главная цель практического занятия – уяснить связь теории с решением задач профессиональной деятельности.

В рамках практических занятий обучающиеся выполняют контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

**Самостоятельная работа** – это вид учебной работы, выполняемый обучающимся самостоятельно (без преподавателя).

**Оценка знаний на семинарских занятиях.** Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

**Оценка знаний на практических занятиях.** Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;

— выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

**Критериями оценивания на практических занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

**Оценка знаний на самостоятельной работе.** Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

**Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают:** самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (зачёту с оценкой).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право менять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности) обучающихся.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации в семестре.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачётно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине (получение зачёта с оценкой).**

**Зачёт (с оценкой).** Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в

форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: «отлично, зачтено», «хорошо, зачтено», «удовлетворительно, зачтено», отрицательная оценка – «неудовлетворительно, не зачтено»).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

**Проведение всех форм промежуточной аттестации** возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## **7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения аттестации (зачёта или экзамена).

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно не только индивидуально, но в составе группы (обучение в группе является эффективной формой работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации собственного обучения.

**Подготовка к экзамену** (при наличии). К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям по дисциплине **«Православная аскетика»** требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий - их определение - поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта - конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего

использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.