

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: митрополит Тихон (Шевкунцов) Александрович
 Должность: исполняющий обязанности ректора
 Дата подписания: 17.04.2024 15:53:13
 Уникальный программный ключ:
 f9c228a61f5c269791d37d8ae2bf8cf6fccf2332

духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария (Крымская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат))»

№ 4 ВЕРЖДАЮ»
 проректор по учебной работе
 архимандрит Силуан
 (Пасенко Н.В.)
 от «31» августа 2023 года
 с изм. от «10» февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Патрология

(название дисциплины)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план (год набора):	2021
Кафедра (базовая):	Богословских и церковно-практических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	иерей Михаил Шепельский (Шепельский М. Я.), старший преподаватель кафедры Богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат))»
Рецензент (внутренний):	протоиерей Георгий Дик (Дик Г. В.), кандидат богословия, старший преподаватель кафедры Богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат))»
Рецензент внешний (акад. сообщества):	иерей Аркадий Бояркин (Бояркин А.И.), заведующий кафедрой Теологии и религиоведения Института общественных наук и международных отношений ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент
Рецензент внешний (от работодателя):	протоиерей Игорь Зубкович (Зубкович И. С.), эконом епархии, Религиозная организация «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат))»
Общая трудоемкость:	12 зачѣт. единиц (432 час.)
Период обучения:	1,2,3,4,5,6 семестр
Промежуточная аттестация:	зачѣт/зачет/зачѣт/зачет с оценкой/зачет/ экзамен
Компетенции:	УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии; ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач; ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией; ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.

Симферополь, 2024

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Патрология**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Патрология**» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).


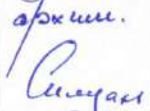
Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Богословских и церковно-практических дисциплин» «5» февраля 2024 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой: Архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.), кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Подразделение (руководитель)	ФИО заведующего	Подпись о согласовании	Дата
Руководитель учебно-методического отдела	Овсянникова Д. А.		31.08.2023 с изм. 07.02.2024
Заведующий выпускающей кафедры богословских и церковно-практических дисциплин	Архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.)		31.08.2023 с изм. 07.02.2024

- © Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
- © иерей Михаил Шепельский (Шепельский М. Я.)

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.03.01 «Патрология»** (далее – Программа) по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, профиль (направленность программы) **«Православная теология»** составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Дисциплина «Патрология» (далее – дисциплина) относится к базовой части Учебного плана.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) «Патрология», а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с представлением о святоотеческой (и шире – церковной) письменности как части Священного Предания Церкви, как одной из форм выражения (наряду со Священным Писанием) Божественного Откровения и ее соответственной важности для учения Церкви и для спасения;
2. Раскрыть значимость святоотеческой письменности в соотношении со Священным Писанием;
3. Познакомить студентов с патрологическими принципами обращения к персоналиям (авторам) святоотеческой (и шире – церковной) письменности с точки зрения их авторитетности;
4. Познакомить студентов с жизнеописаниями авторов церковной письменности, как неотъемлемого элемента истории жизни Церкви, и в особенности – с житиями святых отцов и учителей Церкви, как образцами для подражания и живыми примерами святости, важными и всегда актуальными для пастырей и мирян Православной Церкви;
5. Познакомить студентов с принципами обращения к библиографической и жанровой стороне бытования святоотеческой (и шире – церковной) письменности;
6. Познакомить студентов с принципами обращения к святоотеческой (и шире – церковной) письменности за решением различных богословских и иных вопросов;
7. Познакомить студентов с принципами текстологической, источниковедческой, сравнительно-исторической литературоведческой работы с памятниками церковной письменности;
8. Познакомить студентов с историей святоотеческой (и шире – церковной) письменности в связи с историей Церкви и ее наиболее значимыми событиями; с различными моделями периодизации, классификацией направлений, групп авторов и их жизнеописаниями;

9. Познакомить студентов с историей изучения святоотеческой (и шире – церковной) письменности;

10. Познакомить студентов с богословским (вероучительным, нравоучительным и иным) содержанием святоотеческих творений во взаимосвязи с богословской традицией Православной Церкви;

11. Привить потребность и выявить необходимость обращения к святоотеческим творениям в поисках ответов на важнейшие вопросы духовной жизни.

1.2. Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

За дисциплиной, согласно основной профессиональной программе высшего образования «**Православная теология**» направления подготовки **48.03.01 Теология**, закреплены индикаторы и компетенции (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор (-ы)
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области истории (Всеобщей истории, Истории России), Церковной истории, Истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли
	УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.2 Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1 Знает (определяет) сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям
	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия
	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии
	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы

В результате освоения дисциплины, обучающийся (в объёме закреплённых за дисциплиной компетенций и индикаторов их освоения), должен:

Знать:

- святоотеческую традицию, ее учение и значение для жизни в Церкви и для спасения;
- основные периоды, направления и представителей святоотеческой письменности, а также их жизнеописания, письменные произведения и учение;
- значение творений и учение отцов Церкви и церковных писателей для учения и жизни Церкви;
- базовые богословские понятия и категориально-терминологический аппарат патрологической науки.

Уметь:

- аргументировано объяснить отличия Священного Писания от Священного Предания;
- аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от древних еретических учений в каждом отдельном случае;
- пользоваться патрологическими знаниями и применять их в богословском исследовании;
- ориентироваться в истории, периодизации, датировках, классификации направлений и групп церковной письменности, персоналиях и их жизнеописаниях, названиях произведений, их жанрах и содержании.

Владеть:

- категориально-понятийным аппаратом святых отцов в важнейших областях богословского учения, а так же навыками работы с первоисточниками;
- главными идеями святоотеческого учения в его различных областях, и в первую очередь в учении о Боге и спасении, учении о христианской нравственности и аскетике, пастырском богословии;
- навыками анализа святоотеческих высказываний.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (Учебного плана)

Дисциплина изучается на протяжении 1, 2, 3, 4, 5 и 6 семестра(-ов). Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, изучаемых параллельно или впоследствии, таких как:

«Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «Русская патрология» «Основное богословие», «Нравственное богословие», «Пастырское богословие», «Гомилетика», «Философия», «Русская религиозная философия», «Каноническое право», «История древней Церкви».

а также для прохождения практики, успешного прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет **432** академических часа, **12** з.е. Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам						ВСЕГО
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	
1. Общая трудоемкость, з.е.	2	2	2	2	2	2	12
2. Общая трудоемкость, час.	72	72	72	72	72	72	432
3. Контактная работа, всего, час.:	42	48	28	32	28	42	220
3.1. Занятия лекционного типа (Лек),	14	16	12	14	12	14	82
<i>из них в форме практической</i>	8	2	8	8	8	8	42
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	2	2	2	2	12
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	24	28	12	14	12	22	112
<i>из них в форме практической</i>							
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	2	2	2	2	12
3.3. Практические занятия (Пр), час.	4	4	4	4	4	4	24
<i>из них в форме практической</i>	4	4	4	4	4	4	24
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>							
4. Самостоятельная работа (СР),	28	22	42	38	42	21	193
<i>из них в форме практической</i>							
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>							
Консультация						2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>						2	2
Часы на контроль	2	2	2	2	2	9	19
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	2	2	2	9	19
Вид промежуточной аттестации:	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт с оценкой	Зачет	Экзамен	

2.2. Разделы (темы) дисциплины, виды учебных занятий, текущий контроль и компетенции

Распределение часов учебной работы по дисциплине по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
1	Раздел 1. Введение в патрологию.							
1.1	Тема 1. Предмет, основные понятия, задачи Патрологии.	2			2		4	УК-5, ОПК-2, ОПК-5
1.2	Тема 2. Основные этапы развития науки Патрологии.		2		2		4	УК-5, ОПК-2, ОПК-5

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
1.3	Тема 3. Переводы творений Святых Отцов на русский язык. Периодизация церковной письменности.		2		2		4	УК-5, ОПК-2, ОПК-5
2	Раздел 2. Доникийская эпоха церковной письменности.							
2.1	Тема 4. Доникийская эпоха церковной письменности: обзор. Раннехристианская письменность. Мужья апостольские.	4	6	2	6		18	ПК-1
2.2	Тема 5. Греческие апологеты II века.	4	8	2	8		22	ПК-1
2.3	Тема 6. Борьба Церкви против гностицизма. Антигностические церковные авторы II-III вв.	4	6		8		18	УК-5, ОПК-2, ОПК-5
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачёт)					2	2	
Всего		14	24	4	28	2	72	

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
1	Раздел 2. Доникийская эпоха церковной письменности.							
1.1	Тема 7. Латинская церковная письменность.	6	10	2	6		24	ПК-1
1.2	Тема 8. Александрийская школа.	6	10	2	8		26	ПК-1
1.3	Тема 9. Греческая святоотеческая письменность III – нач. IV века.	4	8		8		20	УК-5, ОПК-2, ОПК-5
1.4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2	
Всего		16	28	4	22	2	72	

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
1	Раздел 3. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Золотой век святоотеческой письменности.							
1.1	Тема 10. Церковное богословие в период от I до II Вселенского собора. Понятие о Золотом веке святоотеческой письменности.	2			8		10	УК-5, ОПК-2, ОПК-5

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
1.2	Тема 11. Свт. Афанасий Великий.	2	2	2	8		14	ПК-1
1.3	Тема 12. Свт. Кирилл Иерусалимский.	2	2		6		10	УК-5, ОПК-2, ОПК-5
2	Раздел 4. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Святые Отцы-каппадокийцы. Свт. Иоанн Златоуст.							
2.1	Тема 13. Свт. Василий Великий.	2	4		10		16	УК-5, ОПК-2, ОПК-5
2.2	Тема 14. Свт. Григорий Богослов.	4	4	2	10		20	ПК-1
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2	
Всего		12	12	4	42	2	72	

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
1	Раздел 4. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Святые Отцы-каппадокийцы. Свт. Иоанн Златоуст.							
1.1	Тема 15. Свт. Григорий Нисский.	2	2		10		14	УК-5, ОПК-2, ОПК-5
1.2	Тема 16. Свт. Иоанн Златоуст.	2	4	2	10		18	ПК-1
2	Раздел 5. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Западные Отцы Церкви IV-V веков.							
2.1	Тема 17. Свт. Амвросий Медиоланский.	4	2		6		12	УК-5, ОПК-2, ОПК-5
2.2	Тема 18. Блж. Августин Иппонский.	4	4	2	8		16	ПК-1
2.3	Тема 19. Блж. Иероним Стридонский.	2	2		4		10	УК-5, ОПК-2, ОПК-5
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					2	2	
Всего		14	14	4	38	2	72	

Семестр №5

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код)
----------	--	--	--	--	--	--	--	--------------

		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	Формируемой компетенции
1	Раздел 6. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Эпоха христологических споров.							
1.1	Тема 20. Несторианский спор и христологические особенности. Свт. Кирилл Александрийский.	4	2	1	6		12	ПК-1
1.2	Тема 21. Блж. Феодорит Кирский.	2	2	1	6		12	ПК-1
1.3	Тема 22. Православные полемисты против монофизитства VI – VII вв.	2	4		8		14	УК-5, ОПК-2, ОПК-5
1.4	Тема 23. Ареопагитики.	2			8		10	УК-5, ОПК-2, ОПК-5
1.5	Тема 24. Монофелитские споры VII века. Преподобный Максим Исповедник.	2	4	2	14		22	ПК-1
2	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2		
	Всего	12	12	4	42	2	72	

Семестр №6

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
1	Раздел 7. Монашеская письменность IV-VII вв.							
1.1	Тема 25. Обзор начальной истории монашества. Зарождение монашеской письменности. Египетское монашество IV в.		4		4		8	УК-5, ОПК-2, ОПК-5
1.2	Тема 26. Церковная письменность палестинского монашества V - VII вв.		4		3		7	УК-5, ОПК-2, ОПК-5
2	Раздел 8. Церковная письменность периода иконоборчества.							
2.1	Тема 27. Обзор истории Церкви и церковной письменности периода иконоборчества. Прп. Иоанн Дамаскин.	2	2	2	2		8	ПК-1
2.2	Тема 28. Преп. Феодор Студит.	2	2		2		6	УК-5, ОПК-2, ОПК-5
3	Раздел 9. Церковная письменность поздневизантийского периода.							
3.1	Тема 29. Свт. Фотий Константинопольский.	2	2		2		6	УК-5, ОПК-2, ОПК-5
3.2	Тема 30. Прп. Симеон Новый Богослов.	2	2		2		6	УК-5, ОПК-2, ОПК-5
3.3	Тема 31. Свт. Григорий Палама.	2	2	2	2		8	ПК-1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
3.4	Тема 32. Св. Николай Кавасила.	2	2		2		6	УК-5, ОПК-2, ОПК-5
3.5	Тема 33. Свт. Марк Ефесский.	2	2		2		6	УК-5, ОПК-2, ОПК-5
4	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9	
Всего		14	22	4	21	9	70	

2.3. Тематический план занятий: лекции (Лек)

Семестр №1

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №1				14
1	Раздел 1. Введение в патрологию.	Тема 1. Предмет, основные понятия, задачи Патрологии.	Вопросы самоконтроля	2
2	Раздел 2. Доникийская эпоха церковной письменности.	Тема 4. Доникийская эпоха церковной письменности: обзор. Раннехристианская письменность. Мужья апостольские.	Вопросы самоконтроля	4
3	Раздел 2. Доникийская эпоха церковной письменности.	Тема 5. Греческие апологеты II века.	Вопросы самоконтроля	4
4	Раздел 2. Доникийская эпоха церковной письменности.	Тема 6. Борьба Церкви против гностицизма. Антигностические церковные авторы II-III вв.	Вопросы самоконтроля	4

Семестр №2

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №2				16
5	Раздел 2. Доникийская эпоха церковной письменности.	Тема 7. Латинская церковная письменность.	Вопросы самоконтроля	6
6	Раздел 2. Доникийская эпоха церковной письменности.	Тема 8. Александрийская школа.	Вопросы самоконтроля	6
7	Раздел 2. Доникийская эпоха церковной письменности.	Тема 9. Греческая святоотеческая письменность III – нач. IV века.	Вопросы самоконтроля	4

Семестр №3

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №3				12

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
8	Раздел 3. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Золотой век святоотеческой письменности.	Тема 10. Церковное богословие в период от I до II Вселенского собора. Понятие о Золотом веке святоотеческой письменности.	Вопросы самоконтроля	2
9	Раздел 3. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Золотой век святоотеческой письменности.	Тема 11. Свт. Афанасий Великий.	Вопросы самоконтроля	2
10	Раздел 3. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Золотой век святоотеческой письменности.	Тема 12. Свт. Кирилл Иерусалимский.	Вопросы самоконтроля	2
11	Раздел 4. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Святые Отцы-каппадокийцы. Свт. Иоанн Златоуст.	Тема 13. Свт. Василий Великий.	Вопросы самоконтроля	2
12	Раздел 4. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Святые Отцы-каппадокийцы. Свт. Иоанн Златоуст.	Тема 14. Свт. Григорий Богослов.	Вопросы самоконтроля	4

Семестр №4

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №4				14
13	Раздел 4. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Святые Отцы-каппадокийцы. Свт. Иоанн Златоуст.	Тема 15. Свт. Григорий Нисский	Вопросы самоконтроля	2
14	Раздел 4. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Святые Отцы-каппадокийцы. Свт. Иоанн Златоуст.	Тема 16. Свт. Иоанн Златоуст.	Вопросы самоконтроля	2
15	Раздел 5. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Западные Отцы Церкви IV-V веков.	Тема 17. Свт. Амвросий Медиоланский.	Вопросы самоконтроля	4
16	Раздел 5. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Западные Отцы Церкви IV-V веков.	Тема 18. Блж. Августин Иппонский.	Вопросы самоконтроля	4
17	Раздел 5. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Западные Отцы Церкви IV-V веков.	Тема 19. Блж. Иероним Стридонский.	Вопросы самоконтроля	2

Семестр №5

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №5				12
18	Раздел 6. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Эпоха христологических споров.	Тема 20. Несторианский спор и христологические особенности. Свт. Кирилл Александрийский.	Вопросы самоконтроля	4
19	Раздел 6. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Эпоха христологических споров.	Тема 21. Блж. Феодорит Кирский.	Вопросы самоконтроля	2
20	Раздел 6. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Эпоха христологических споров.	Тема 22. Православные полемисты против монофизитства VI – VII вв.	Вопросы самоконтроля	2
21	Раздел 6. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Эпоха христологических споров.	Тема 23. Ареопагитики.	Вопросы самоконтроля	2
22	Раздел 6. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Эпоха христологических споров.	Тема 24. Монофелитские споры VII века. Преподобный Максим Исповедник.	Вопросы самоконтроля	4

Семестр №6

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №2				14
23	Раздел 8. Церковная письменность периода иконоборчества.	Тема 27. Обзор истории Церкви и церковной письменности периода иконоборчества. Прп. Иоанн Дамаскин.	Вопросы самоконтроля	2
24	Раздел 8. Церковная письменность периода иконоборчества.	Тема 28. Преп. Феодор Студит.	Вопросы самоконтроля	2
25	Раздел 9. Церковная письменность поздневизантийского периода.	Тема 29. Свт. Фотий Константинопольский	Вопросы самоконтроля	2
26	Раздел 9. Церковная письменность поздневизантийского периода.	Тема 30. Прп. Симеон Новый Богослов	Вопросы самоконтроля	2
27	Раздел 9. Церковная письменность поздневизантийского периода.	Тема 31. Свт. Григорий Палама	Вопросы самоконтроля	2
28	Раздел 9. Церковная письменность поздневизантийского	Тема 32. Св. Николай Кавасила.	Вопросы самоконтроля	2

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
	периода.			
29	Раздел 9. Церковная письменность поздневизантийского периода.	Тема 33. Свт. Марк Ефесский.	Вопросы самоконтроля	2
	Итого:			82

2.4. Тематический план занятий: семинарские (Сем.), практические занятия (Пр.)

Семестр №1 Семинарские занятия

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 1. Введение в патрологию.	Тема 2. Основные этапы развития науки Патрологии.	Опрос по вопросам самоконтроля	2
2	Раздел 1. Введение в патрологию.	Тема 3. Переводы творений Святых Отцов на русский язык. Периодизация церковной письменности.	Опрос по вопросам самоконтроля	2
3,4,5	Раздел 2. Доникийская эпоха церковной письменности.	Тема 4. Доникийская эпоха церковной письменности: обзор. Раннехристианская письменность. Мужья апостольские.	Опрос по вопросам самоконтроля	6
6,7,8,9	Раздел 2. Доникийская эпоха церковной письменности.	Тема 5. Греческие апологеты II века.	Опрос по вопросам самоконтроля	8
10,11,12	Раздел 2. Доникийская эпоха церковной письменности.	Тема 6. Борьба Церкви против гностицизма. Антигностические церковные авторы II-III вв.	Опрос по вопросам самоконтроля	6
ВСЕГО				24

Семестр №1 Практические занятия

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 2. Доникийская эпоха церковной письменности.	Тема 4. Доникийская эпоха церковной письменности: обзор. Раннехристианская письменность. Мужья апостольские.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
2	Раздел 2. Доникийская эпоха церковной письменности.	Тема 5. Греческие апологеты II века.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
ВСЕГО				4

Семестр №2 Семинарские занятия

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1,2,3,4,5	Раздел 2. Доникийская эпоха церковной письменности.	Тема 7. Латинская церковная письменность.	Опрос по вопросам самоконтроля	10

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
6,7,8,9,10	Раздел 2. Доникийская эпоха церковной письменности.	Тема 8. Александрийская школа.	Опрос по вопросам самоконтроля	10
11,12,13,14	Раздел 2. Доникийская эпоха церковной письменности.	Тема 9. Греческая святоотеческая письменность III – нач. IV века.	Опрос по вопросам самоконтроля	8
ВСЕГО				28

Семестр №2 *Практические занятия*

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 2. Доникийская эпоха церковной письменности.	Тема 7. Латинская церковная письменность.	Контрольная работа	2
2	Раздел 2. Доникийская эпоха церковной письменности.	Тема 8. Александрийская школа.	Контрольная работа	2
ВСЕГО				4

Семестр №3 *Семинарские занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 3. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Золотой век святоотеческой письменности.	Тема 11. Свт. Афанасий Великий.	Опрос по вопросам самоконтроля	2
2	Раздел 3. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Золотой век святоотеческой письменности.	Тема 12. Свт. Кирилл Иерусалимский.	Опрос по вопросам самоконтроля	2
3,4	Раздел 4. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Святые Отцы-каппадокийцы. Свт. Иоанн Златоуст.	Тема 13. Свт. Василий Великий.	Опрос по вопросам самоконтроля	4
5,6	Раздел 4. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Святые Отцы-каппадокийцы. Свт. Иоанн Златоуст.	Тема 14. Свт. Григорий Богослов.	Опрос по вопросам самоконтроля	4
ВСЕГО				12

Семестр №3 *Практические занятия*

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 3. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Золотой век святоотеческой письменности.	Тема 11. Свт. Афанасий Великий.	Контрольная работа	2

2	Раздел 4. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Святые Отцы-каппадокийцы. Свт. Иоанн Златоуст.	Тема 14. Свт. Григорий Богослов.	Контрольная работа	2
ВСЕГО				4

Семестр №4 *Семинарские занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 4. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Святые Отцы-каппадокийцы. Свт. Иоанн Златоуст.	Тема 15. Свт. Григорий Нисский	Опрос по вопросам самоконтроля	2
2,3	Раздел 4. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Святые Отцы-каппадокийцы. Свт. Иоанн Златоуст.	Тема 16. Свт. Иоанн Златоуст.	Опрос по вопросам самоконтроля	4
4,5	Раздел 5. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Западные Отцы Церкви IV-V веков.	Тема 17. Свт. Амвросий Медиоланский.	Опрос по вопросам самоконтроля	4
6,7	Раздел 5. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Западные Отцы Церкви IV-V веков.	Тема 18. Блж. Августин Иппонский.	Опрос по вопросам самоконтроля	4
8	Раздел 5. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Западные Отцы Церкви IV-V веков.	Тема 19. Блж. Иероним Стридонский.	Опрос по вопросам самоконтроля	2
ВСЕГО				14

Семестр №4 *Практические занятия*

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 4. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Святые Отцы-каппадокийцы. Свт. Иоанн Златоуст.	Тема 16. Свт. Иоанн Златоуст.	Контрольная работа	2
2	Раздел 5. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Западные Отцы Церкви IV-V веков.	Тема 18. Блж. Августин Иппонский.	Контрольная работа	2
ВСЕГО				4

Семестр №5 Семинарские занятия

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1,2	Раздел 6. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Эпоха христологических споров.	Тема 20. Несторианский спор и христологические особенности. Свт. Кирилл Александрийский.	Опрос по вопросам самоконтроля	2
3,4	Раздел 6. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Эпоха христологических споров.	Тема 21. Блж. Феодорит Кирский.	Опрос по вопросам самоконтроля	2
5,6,7,8	Раздел 6. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Эпоха христологических споров.	Тема 22. Православные полемисты против монофизитства VI – VII вв.	Опрос по вопросам самоконтроля	4
9,10,11, 12	Раздел 6. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Эпоха христологических споров.	Тема 24. Монофелитские споры VII века. Преподобный Максим Исповедник.	Опрос по вопросам самоконтроля	4
ВСЕГО				12

Семестр №5 Практические занятия

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 6. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Эпоха христологических споров.	Тема 20. Несторианский спор и христологические особенности. Свт. Кирилл Александрийский. Тема 21. Блж. Феодорит Кирский.	Контрольная работа	2
2	Раздел 6. Церковная письменность периода Вселенских Соборов. Эпоха христологических споров.	Тема 24. Монофелитские споры VII века. Преподобный Максим Исповедник.	Контрольная работа	2
ВСЕГО				4

Семестр №6 Семинарские занятия

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1,2	Раздел 7. Монашеская письменность IV - VII вв.	Тема 25. Обзор начальной истории монашества. Зарождение монашеской письменности. Египетское монашество IV в.	Опрос по вопросам самоконтроля	4
3,4	Раздел 7. Монашеская письменность IV - VII вв.	Тема 26. Церковная письменность палестинского монашества V - VII вв.	Опрос по вопросам самоконтроля	4
5	Раздел 8. Церковная письменность периода иконоборчества.	Тема 27. Обзор истории Церкви и церковной письменности периода иконоборчества. Прп. Иоанн Дамаскин.	Опрос по вопросам самоконтроля	2
6	Раздел 8. Церковная письменность периода иконоборчества.	Тема 28. Преп. Феодор Студит.	Опрос по вопросам самоконтроля	2
7	Раздел 9. Церковная	Тема 29. Свт. Фотий	Опрос по вопросам	2

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
	письменность поздневизантийского периода.	Константинопольский	самоконтроля	
8	Раздел 9. Церковная письменность поздневизантийского периода.	Тема 30. Прп. Симеон Новый Богослов	Опрос по вопросам самоконтроля	2
9	Раздел 9. Церковная письменность поздневизантийского периода.	Тема 31. Свт. Григорий Палама	Опрос по вопросам самоконтроля	2
10	Раздел 9. Церковная письменность поздневизантийского периода.	Тема 32. Св. Николай Кавасила.	Опрос по вопросам самоконтроля	2
11	Раздел 9. Церковная письменность поздневизантийского периода.	Тема 33. Свт. Марк Ефесский.	Опрос по вопросам самоконтроля	2
ВСЕГО				14

Семестр №6 *Практические занятия*

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 8. Церковная письменность периода иконоборчества.	Тема 27. Обзор истории Церкви и церковной письменности периода иконоборчества. Прп. Иоанн Дамаскин.	Контрольная работа	2
2	Раздел 9. Церковная письменность поздневизантийского периода.	Тема 31. Свт. Григорий Палама	Контрольная работа	2
ВСЕГО				4

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Текущая аттестация и критерии оценивания

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и

практических.

Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля в системе Moodle (экспресс-тестирования).

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (таблица 1.1), а также на знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины.

4.2. Промежуточная аттестация и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине является обязательной и проводится в форме(-ах): *зачёта с оценкой, экзамена.*

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей Программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские или практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре или графика консультаций преподавателя).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и(или) монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с Программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине возможна с применением ЭО и ДОТ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации разрабатываются Семинарией в 2-х частях:

— **открытая часть** – представленная в настоящей программе и доступная для обучающихся. Оценочные средства в открытой части представлены: *вопросами самоконтроля (вопросами к текущей аттестации), темами докладов/сообщений, прочее. Вопросы к экзамену* составляются из вопросов самоконтроля (вопросами к текущей аттестации) и выдаются обучающимся не позднее 1 (одного) месяца до промежуточной аттестации (сессии).

закрытая часть – представлена в фондах оценочных средств к настоящей программе и недоступная для обучающихся. Оценочные средства в закрытой части представлены: *вариантами контрольных работ, тестовыми заданиями прочее.*

5.1. Вопросы для самоконтроля (текущей аттестации). Открытая часть

1. С какими дисциплинами Патрология имеет межпредметные связи?
2. Определите понятие «отец Церкви», укажите его признаки.
3. Дайте определение понятию «Мужи Апостольские», перечислите авторов и творения.
4. Определите понятие «апология», охарактеризуйте основные обвинения, выдвигавшиеся язычниками против христиан.
5. Что означает понятие «возглавление» в сотериологии св. Ирины Лионского?
6. В каких областях богословской науки Ориген допустил догматические ошибки?
7. Назовите главных православных полемистов с арианством в IV веке.
8. Приведите на память знаменитые слова св. Афанасия Великого, раскрывающие суть учения об обожении.
9. За какой цикл произведений св. Григорий Назианзин получил наименование «Богослов»?
10. Кто из святых Отцов-Каппадокийцев назван исследователями самым «мистическим и философским»? Отчего?
11. Назовите основные принципы толкования Священного Писания, применявшиеся св. Иоанном Златоустом.
12. Назовите знаменитые труды о пастырстве, написанные в «Золотом» веке святоотеческой письменности.
13. Охарактеризуйте смысл научно-богословских понятий: «халкидонизм» и «неохалкидонизм».
14. Объясните смысл христологического выражения св. Кирилла Александрийского «ипостасное единство».
15. Объясните значение термина «воипостасное». Кто его автор?
16. Приведите на память знаменитый богослужебный гимн св. Юстиниана Великого. Какая богословская идея является в нем основной?

17. Объясните, сколько волей во Христе по учению преп. Максима Исповедника. Укажите, какие это воли.

18. В чем различие между почитательным поклонением и служением у преп. Иоанна Дамаскина?

19. Назовите основные части трилогии преп. Иоанна Дамаскина «Источник знания». Кратко охарактеризуйте каждую из них.

20. Назовите основные принципы христологического обоснования иконопочитания у преп. Феодора Студита.

21. Назовите основные пункты полемики свт. Фотия Константинопольского с латинянами.

22. В чем заключается особенность учения об исповеди преп. Симеона Нового Богослова?

23. Кто является автором «Триад в защиту священнобезмолвствующих»?

24. Посредством каких таинств создается духовная жизнь человека по учению прав. Николая Кавасилы? Назовите творение святого, в котором раскрывается это учение.

25. Перечислите основные темы полемики свт. Марка Ефесского с латинянами на Ферраро-Флорентийском соборе.

5.2. Компетенции и этапы их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в п.1.3 настоящей Программы.

Этапы формирования компетенций определяются **семестровой длительностью** дисциплины, а также соответствующей «привязкой» компетенций и индикаторов к разделам дисциплины, представленной по семестрам и разделам в п. 2.2 настоящей Программы.

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице п.4.3.2 настоящей Программы.

5.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на промежуточной аттестации

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.1 а) и носит балльный характер (положительные оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», отрицательная оценка – «не удовлетворительно»).

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские и(или) практические занятия.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Зачёт (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в

форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично, зачтено»*, *«хорошо, зачтено»*, *«удовлетворительно, зачтено»*, отрицательная оценка – *«неудовлетворительно, не зачтено»*).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

Таблица 5.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п. 1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 Настоящей программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. При этом, обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; 2) показавшим (продемонстрировавшим) сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
хорошо	Хороший (базовый)	<p>ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) в ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей программы.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся показавшему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 2) сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной</p>
удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 (в среднем значении). На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 2) сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ООП без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>

Таблица 5.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой

Оценка Зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтенр, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) в ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАННЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико- ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допуская погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Не зачтено, неудовлетворительно</p>	<p>Недостаточный (ниже минимального)</p>	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Патрология. Т.1. — М.: Издательский дом «Познание», 2019. — 376 с.
2. Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности: духовно-просветительское издание / А.И. Сидоров. Москва: Сибирская Благовонница, 2011. Т. 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). 432 с.
3. Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности: духовно-просветительское издание / А.И. Сидоров. – Москва: Сибирская Благовонница, 2011. Т. 2. Доникийские отцы Церкви и церковные писатели. 528 с.
4. Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности: духовно-просветительское издание / А.И. Сидоров. Москва: Сибирская Благовонница, 2013. Т. 3. Александрия и Антиохия в истории церковной письменности и богословия. 752 с.
5. Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности: духовно-просветительское издание / А.И. Сидоров. – Москва: Сибирская Благовонница, 2014. Т. 4. Древнее монашество и возникновение монашеской письменности. 592 с.
6. Сидоров А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности: духовно-просветительское издание / А.И. Сидоров. Москва: Сибирская Благовонница, 2017. Т. 5. От золотого века святоотеческой письменности до окончания христологических споров. 768 с.

б) Дополнительная литература:

1. Мейендорф Иоанн, прот. Введение в святоотеческое богословие, Клин, 2003.
2. (<https://pstgu.ru/download/1159960963.Vvedenie.pdf>)
3. Сагарда Н.И. Лекции по патрологии. М., 2004.
(https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Sagarda/lektcii-po-patologii-1-4-veka/)
4. Скурат К.Е. Золотой век святоотеческой письменности: (IV - первая пол. V в.) : учеб. пособие по Патрологии / К. Е. Скурат. - Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра ; Сергиев Посад : Московская Духовная Академия, 2003.
(https://azbyka.ru/otechnik/Konstantin_Skurat/svjatye-ottsy-1-5-veka/2)
5. Флоровский, Георгий Васильевич. Восточные отцы IV века : из чтений в Правосл. Богосл. Ин-те в Париже / Г. В. Флоровский. - 2-е изд., репр. - М. : [б. и.], 1992. - 240 с.
(https://azbyka.ru/otechnik/Georgij_Florovskij/vostochnye-ottsy-iv-veka/)
6. Флоровский Г.В. Византийские Отцы V-VIII веков. Париж, 1933 – М., 1992.
(<https://pstgu.ru/download/1149766408.Flor5.pdf>)

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)
<http://www.patriarchia.ru/>
2. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви
<https://uchkom.info/>

3. Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
5. Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Фонд знаменных песнопений <http://znamen.ru/>
8. «Богосласник» церковные песнопения, православный музыкальный архив <https://www.bogoglasnik.ru/>
9. Библиотека регента http://www.precentor.ru/s_g/bibl.html
10. Православная энциклопедия Азбука веры <https://azbyka.ru/>
11. Православная энциклопедия <https://www.pravenc.ru/>
12. Официальный сайт Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии» <https://tdseminaria.ru/>
13. Официальный сайт Московской духовной академии Русской Православной Церкви. Кафедра библеистики. <http://www.bible-mda.ru/elektronnye-knigi-po-temam/>
14. Официальный сайт Санкт-Петербургская духовная академия. Электронная библиотека по библеистике. <http://bible-spbda.info/e-books/e-books.html>
15. Сайт фонда «Предание». Собрание святоотеческих толкований <https://predanie.ru/rubric-page/svyaschennoe-pisanie/>

г) Программное обеспечение:

Для реализации дисциплины требуется лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows и свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория (адрес, расположение)	Тип аудитории
Аудитория №1 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушка 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Аудитория №2 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушка 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Аудитория №4 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушка 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория (адрес, расположение)	Тип аудитории
Помещения Религиозной организации согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» и Религиозная организация «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательной программы и дисциплины, в частности.

Семинария при поступлении, накладывает отдельные ограничения на приём лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные со статусом Семинарии – религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования с учётом пункта 11 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отдельные ограничение на поступление и обучение налагаются на лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные с:

- 1) нарушением слуха (рано- и позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- 2) нарушением зрения (слабовидящие, слепые);
- 3) речевыми дисфункциями (разные степени);
- 4) нарушением интеллекта;
- 5) задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 7) нарушением эмоционально-волевой сферы,
- 8) их сочетаниями, другими дисфункциями и общими заболеваниями, препятствующими обучению и профессиональной деятельности, в том числе рукоположению.

В связи с указанными выше ограничениями Семинария проводит учебные занятия с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья по иным заболеваниям и ограничениям для указанных выше лиц.

Условия предоставляются обучающемуся из числа с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления (прошения) на имя ректора Семинарии (первого проректора), содержащего сведения о необходимости создания для студента специальных условий при обучении в связи с его заболеванием (инвалидностью). Заболевание (инвалидность) подтверждается официальным документом – справкой медико-социальной экспертизы.

Семинария предоставляет специальные условия индивидуально с учётом всех обстоятельств.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванного обучающегося.

При этом, выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями). Учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ограниченными возможностями здоровья обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному обучающемуся с учетом заболевания (инвалидностью), в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также выполнения им отдельных учебных заданий.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в Семинарии порядком), который также может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «**Догматическое богословие**» проводится в соответствии с учебным планом, расписанием учебных занятий и рабочей программой дисциплины «**Догматическое богословие**».

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме:

- контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторная и внеаудиторная, включая индивидуальные и групповые консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий);
- самостоятельной работы обучающихся.

Учебные занятия проводятся в различных формах: лекции, семинарские занятия, практические занятия и самостоятельная работа.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные рабочей программой дисциплины отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют:

- теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане рабочей программы дисциплины,
- готовятся к семинарским и практическим занятиям,
- выполняют домашнее задания,
- осуществляют подготовку к зачётам и(или) экзаменам.

Лекция: получение теоретических знаний через прослушивание материала.

Лекция (лат. lectio — чтение) – это систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем (лектором), какого-либо вопроса, темы, раздела дисциплины.

Семинарское занятие – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и состоящее в обсуждении обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, выполненных ими по результатам учебных заданий, выступления и обсуждения обучающимися вопросов дискуссионного характера, а также контрольных мероприятий в форме опроса.

На семинарские занятия преподаватель выносит, как правило, наиболее сложные вопросы (темы).

Практическое занятие – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и направленное на получение практических навыков с профессиональной области деятельности.

На практических занятиях преподаватель выдаёт обучающимся учебные задания – коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности и направленные на формирование практических умений и навыков. Главная цель практического занятия – уяснить связь теории с решением задач профессиональной деятельности.

В рамках практических занятий обучающиеся Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

Самостоятельная работа – это вид учебной работы, выполняемый обучающимся самостоятельно (без преподавателя).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (зачёту, зачёту с оценкой, экзамену). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право менять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности) обучающихся.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации в семестре.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачётно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине (получение зачёта, зачёта с оценкой, сдача экзамена).

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей

программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, отрицательная оценка – *«не удовлетворительно»*).

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские и(или) практические занятия.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Зачёт (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично, зачтено»*, *«хорошо, зачтено»*, *«удовлетворительно, зачтено»*, отрицательная оценка – *«неудовлетворительно, не зачтено»*).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения аттестации (зачёта или экзамена).

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно не только индивидуально, но в составе группы (обучение в группе является эффективной формой работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации собственного обучения.

Подготовка к экзамену (при наличии). К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям по дисциплине **«Священное Писание Нового Завета»** требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий - их определение - поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта - конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более

эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать ссылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.