

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: митрополит Тихон (Шевкунов) Симферопольский и Крымский
 Должность: исполняющий обязанности ректора
 Дата подписания: 17.04.2024 16:00:48
 Уникальный программный ключ:
 f9c228a61f5c269791d37d8ae2bf8cf6fccf2332

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария (Симферопольская и Крымская епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат))»

УТВЕРЖДАЮ
 Ректор учебной работы
 Архимандрит Силуан
 (Часенко Н.В.)
 от «31» августа 2023 года
 с изм. от «10» февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Новомученики и исповедники Тавриды
 (название дисциплины)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план (год набора):	2021
Кафедра (базовая):	Богословских и церковно-практических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Прот. Алексей Астапов (Астапов А. А.), магистр богословия, старший преподаватель кафедры Богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Рецензент (внутренний):	Протоиерей Георгий Дик (Дик. Г. В.), кандидат богословия, старший преподаватель кафедры Богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Рецензент внешний (акад. сообщества):	иерей Аркадий Бояркин (Бояркин А.И.), заведующий кафедрой Теологии и религиоведения Института общественных наук и международных отношений ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент
Рецензент внешний (от работодателя):	протоиерей Игорь Зубкович (Зубкович И. С.), эконом епархии, Религиозная организация «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Общая трудоемкость:	2 зачёт. единицы (72 час.)
Период обучения:	1, 2 семестр
Промежуточная аттестация:	зачет/зачет
Компетенции:	УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни; ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией; ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя.

Симферополь, 2024

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Новомученики и исповедники Тавриды**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Новомученики и исповедники Тавриды**» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

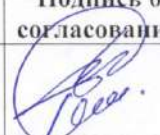
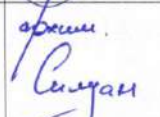
Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Богословских и церковно-практических дисциплин» «5» февраля 2024 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой: Архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.), кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Подразделение (руководитель)	ФИО заведующего	Подпись о согласовании	Дата
Методист учебно-методического отдела	Овсянникова Д. А.		31.08.2023 с изм. 07.02.2024
Заведующий выпускающей кафедры Богословских и церковно-практических дисциплин	Архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.)		31.08.2023 с изм. 07.02.2024

- © Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)».
- © прот. Алексей Астапов (Астапов А. А.), магистр богословия.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины **ФТД.02 «Новомученики и исповедники Тавриды»** (далее – Программа) по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, профиль (направленность программы) **«Православная теология»** составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Дисциплина **«Новомученики и исповедники Тавриды»** (далее – дисциплина) относится к базовой части Учебного плана.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) «Истории Русской Церкви», а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать объективные, исторически правдивые представления о причинах и истоках гонений на Церковь (духовенство и верующих мирян) в первой половине XX века;
- раскрыть особенности церковно-государственных отношений на канонической территории Русской Православной Церкви на протяжении XX века (1917–1991 гг.);
- дать представление о сути христианского подвижничества и мученичества ради Христа, христианских духовных и нравственных ценностях;
- дать представление об основных событиях XX века, связанных с гонениями на Церковь (общая хронология);
- определить масштаб утрат (потерь) Церкви за период гонений (обзорно);
- описать социальный портрет новомучеников (обзорно), их стояние в вере в разных ситуациях исповедничества;
- раскрыть значение подвига новомучеников и исповедников для формирования личности обучающихся, современной молодежи.

1.2. Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

За дисциплиной, согласно основной профессиональной программе высшего образования **«Православная теология»** направления подготовки **48.03.01 Теология**, закреплены индикаторы и компетенции (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает (умеет применять) основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
	УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен при решении теологических Задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя.	ПК-2.1 Знает (владеет) библейско-богословские основы пастырской деятельности
	ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности, в том числе работой с паствой

В результате освоения дисциплины, обучающийся (в объёме закреплённых за дисциплиной компетенций и индикаторов их освоения), **должен:**

Знать:

- даты и обстоятельства жизни новомучеников и исповедников Таврических;
- причинно-следственные связи и тенденции развития церковных расколов в Русской Православной Церкви первой половины XX века;
- главные аспекты участия Церкви в политической и культурной жизни общества 1918-1988 гг.

Уметь:

- использовать и анализировать церковно-исторические источники и предлагаемую научную литературу;
- анализировать проблематику догматических, канонических и других движений и споров, существовавших в Русской Православной Церкви и являющихся причиной разделений в христианстве;
- формулировать аргументированный поиск ответов на важные вопросы истории и современной жизни Церкви.

Владеть:

- основным церковно-историческим понятийным аппаратом;
- навыками классификации анализа литературы и источников по истории гонений на Православную Церковь в Крыму;
- навыками апологетической защиты собственной позиции по тем или иным важным церковно-историческим вопросам

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (Учебного плана)

Дисциплина изучается на протяжении 1 и 2 семестра(-ов). Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, изучаемых параллельно или

впоследствии, таких как:

«История Русской Православной Церкви», «История России», «Гомилетика», «Пастырское богословие», «Литургика», а также для прохождения практики, успешного прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа, 2 з.е. Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам		ВСЕГО
	№1	№2	
1. Общая трудоемкость, з.е.	1	1	2
2. Общая трудоемкость, час.	36	36	72
3. Контактная работа, всего, час.:	14	16	40
3.1. Занятия лекционного типа (Лек), час.	4	4	8
<i>из них в форме практической подготовки</i>	4	4	8
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	6	8	14
<i>из них в форме практической подготовки</i>	6	8	14
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
3.3. Практические занятия (Пр), час.	4	4	8
<i>из них в форме практической подготовки</i>	4	4	8
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
4. Самостоятельная работа (СР), всего, час.:	20	18	38
<i>из них в форме практической подготовки</i>			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Консультация			
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>			
Часы на контроль	2	2	4
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	4
Вид промежуточной аттестации:	Зачёт	Зачёт	

2.2. Разделы (темы) дисциплины, виды учебных занятий, текущий контроль и компетенции

Распределение часов учебной работы по дисциплине по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)	Индекс (код) формируемой
-------	--	--	--------------------------

		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	КОМПЕТЕНЦИИ
1	Раздел 1. Введение в дисциплину							
1.1	Тема 1. Введение. Предмет, цель и задачи дисциплины. Методология дисциплины. Библиография	2					2	УК-6, ОПК-5
1.2.	Тема 2. Особенности канонизации новомучеников и исповедников российских в XX – XXI веке		2	2	4		8	ПК-2
2	Раздел 2. История мученичества и исповедничества в Русской Православной Церкви XX века							
2.1	Тема 3. Подвиг новомучеников и исповедников XX века.	2			4		6	УК-6, ОПК-5
2.2	Тема 4. Высшая церковная власть в Русской Православной Церкви в 1917-1945 гг.		2		4		6	УК-6, ОПК-5
2.3	Тема 5. Классификация и характерные особенности расколов и разделений XX века		2		4		6	УК-6, ОПК-5
2.4	Тема 6. Периодизация гонений по признакам религиозной принадлежности в СССР			2	4		6	ПК-2
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)					2	2	
	Всего	4	6	4	20	2	36	

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
1	Раздел 3. Новомученики и исповедники Тавриды							
1.1	Тема 7. Церковные расколы и разделения XX века в Крыму.	2			2		4	УК-6, ОПК-5
1.2	Тема 8. Периодизация гонений за веру Христову в Таврической (Крымской) епархии.			2	2		4	ПК-2
1.3	Тема 9. Характерные особенности I и II периодов гонений в Таврической епархии (1918 – 1921 и 1921 – 1924)		2		2		4	УК-6, ОПК-5
1.4	Тема 10. Характерные особенности III и IV периодов гонений в Таврической (Крымской) епархии (1924 – 1931 и 1931 – 1938)		2		2		4	УК-6, ОПК-5
1.5	Тема 11. Мученический подвиг и духовное наследие выпускников и преподавателей Таврической духовной семинарии.			2	4		6	ПК-2
1.6	Тема 12. Святые покровители церковных округов (благочиний) епархий Крымского полуострова.		2		2		4	УК-6, ОПК-5
2	Раздел 4. Особенности поиска и изучения материалов о новомучениках							

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
2.1	Тема 13. Места наиболее массовых расстрелов и заключений в СССР и в Крыму.		2		2		4	УК-6, ОПК-5
2.2	Тема 14. Почитание новомучеников и исповедников Таврических (Крымских).	2			2		4	УК-6, ОПК-5
3	Подготовка к промежуточной аттестации					2	2	
Всего		4	8	4	18	2	36	

2.3. Тематический план занятий: лекции (Лек)

Семестр №1

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №1				4
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	Тема 1. Введение. Предмет, цель и задачи дисциплины. Методология дисциплины. Библиография.	Вопросы самоконтроля	2
2	Раздел 2. История мученичества и исповедничества в Русской Православной Церкви XX века.	Тема 3. Подвиг новомучеников и исповедников XX века.	Вопросы самоконтроля	2

Семестр №2

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №2				4
3	Раздел 3. Новомученики и исповедники Тавриды.	Тема 7. Церковные расколы и разделения XX века в Крыму.	Вопросы самоконтроля	2
4	Раздел 4. Особенности поиска и изучения материалов о новомучениках.	Тема 14. Почитание новомучеников и исповедников Таврических (Крымских).	Вопросы самоконтроля	2

2.4. Тематический план занятий: семинарские (Сем.), практические занятия (Пр.)

Семестр №1 Семинарские занятия

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	Тема 2. Особенности канонизации новомучеников и исповедников	Опрос по вопросам самоконтроля	2

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
		российских в XX – XXI веке.		
2	Раздел 2. История мученичества и исповедничества в Русской Православной Церкви XX века.	Тема 4. Высшая церковная власть в Русской Православной Церкви в 1917-1945 гг.	Опрос по вопросам самоконтроля	2
3	Раздел 2. История мученичества и исповедничества в Русской Православной Церкви XX века.	Тема 5. Классификация и характерные особенности расколов и разделений XX века	Опрос по вопросам самоконтроля	2
ВСЕГО				6

Семестр №1 *Практические занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 1. Введение в дисциплину.	Тема 2. Особенности канонизации новомучеников и исповедников российских в XX – XXI веке.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
2	Раздел 2. История мученичества и исповедничества в Русской Православной Церкви XX века.	Тема 6. Периодизация гонений по признакам религиозной принадлежности в СССР	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
ВСЕГО				4

Семестр №2 *Семинарские занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 3. Новомученики и исповедники Тавриды.	Тема 9. Характерные особенности I и II периодов гонений в Таврической епархии (1918 – 1921 и 1921 – 1924)	Опрос по вопросам самоконтроля	2
2	Раздел 3. Новомученики и исповедники Тавриды.	Тема 10. Характерные особенности III и IV периодов гонений в Таврической (Крымской) епархии (1924 – 1931 и 1931 – 1938)	Опрос по вопросам самоконтроля	2
3	Раздел 3. Новомученики и исповедники Тавриды.	Тема 12. Святые покровители церковных округов (благочиний) епархий Крымского полуострова.	Опрос по вопросам самоконтроля	2
4	Раздел 4. Особенности поиска и изучения материалов о новомучениках.	Тема 13. Места наиболее массовых расстрелов и заключений в СССР и в Крыму.	Опрос по вопросам самоконтроля	2
ВСЕГО				8

Семестр №2 *Практические занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 3. Новомученики и исповедники Тавриды.	Тема 8. Периодизация гонений за веру Христову в Таврической (Крымской)	Контрольная работа	2

		епархии.		
2	Раздел 3. Новомученики и исповедники Тавриды.	Тема 11. Мученический подвиг и духовное наследие выпускников и преподавателей Таврической духовной семинарии.	Контрольная работа	2
			ВСЕГО	4

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Текущая аттестация и критерии оценивания

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических.

Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля в системе Moodle (экспресс-тестирования).

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (таблица 1.1), а также на знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины.

4.2. Промежуточная аттестация и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине является обязательной и проводится в форме(-ах): *зачёта с оценкой, экзамена.*

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей Программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские или практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре или графика консультаций преподавателя).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и(или) монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с Программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине возможна с применением ЭО и ДОТ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации разрабатываются Семинарией в 2-х частях:

- **открытая часть** – представленная в настоящей программе и доступная для обучающихся. Оценочные средства в открытой части представлены: *вопросами самоконтроля (вопросами к текущей аттестации), темами докладов/ сообщений, прочее. Вопросы к экзамену* составляются из вопросов самоконтроля (вопросами к текущей аттестации) и выдаются обучающимся не позднее 1 (одного) месяца до промежуточной аттестации (сессии).
- **закрытая часть** – представлена в фондах оценочных средств к настоящей программе и недоступная для обучающихся. Оценочные средства в закрытой части представлены: *вариантами контрольных работ, тестовыми заданиями прочее.*

5.1. Вопросы для самоконтроля (текущей аттестации). Открытая часть

Раздел 1. Введение в дисциплину

Тема 1. Введение. Предмет, цель и задачи дисциплины. Методология дисциплины.

Библиография.

1. Назовите предмет, цель и задачи дисциплины «Новомученики и исповедники Тавриды»?

2. Какие вспомогательные исторические дисциплины могут быть полезны при изучении подвига и наследия новомучеников и исповедников Тавриды?
3. Какие богословские дисциплины могут быть полезны при изучении подвига и наследия новомучеников и исповедников?
4. Какие методы изучения наследия новомучеников и исповедников Российских XX века вам известны?
5. Укажите библиографию к дисциплине Новомученики и исповедники Тавриды.

Тема 2. Особенности канонизации новомучеников и исповедников российских в XX-XXI вв.

1. Дайте определение святости в Священном Писании Ветхого Завета?
2. Дайте определение святости в Священном Писании Нового Заветов?
3. Дайте определение святости в раннехристианской традиции?
4. Назовите обязательные и необязательные критерии канонизации святых?
5. Какие особенности канонизации новомучеников и исповедников российских в XXI веке Вам известны?

Раздел 2. История мученичества и исповедничества в Русской Православной Церкви XX века

Тема 3. Подвиг новомучеников и исповедников XX века

1. Чем новомученичество отличается от мученичества первых веков христианства?
2. Назовите имена первых новомучеников среди архиереев и священников Церкви Русской?
3. В чем заключается исповеднический подвиг Царственных страстотерпцев?
4. Отличие подвига святых царственных страстотерпцев от подвига новомучеников и исповедников Русской Церкви?
5. Расскажите о проблемах, связанных с признанием подлинности честных останков святых царственных страстотерпцев?

Тема 4. Высшая церковная власть в Русской Православной Церкви в 1917-1945 гг.

1. Восстановление должности Патриарха в 1917 г. и его полномочия?
2. Перечислите органы высшей церковной власти Русской Православной Церкви, существовавшие с 1917 по 1943 год?
3. Назовите три ключевые кандидатуры на должность местоблюстителя Патриаршего престола сер. 1920-х гг.?
4. Что Вам известно о событии и последствиях образования Временного Патриаршего Синода, действовавшего с 1927 по 1935 год?
5. Почему реакция Церкви на «выражение лояльности» к Советской власти Патриархом Тихоном и митр. Сергием была разной?

Тема 5. Классификация и характерные особенности расколов и разделений XX века

1. Назовите основные причины появления церковных расколов и разделений в 1920-х гг.?
2. Назовите ключевые обновленческие организации 1922-1923 гг. их отличительные особенности?

3. Чем отличалась позиция по отношению к митр. Сергию митр. Кирилла (Смирнова), митр. Агафангела (Преображенского), митр. Иосифа (Петровых)?
4. Справедливо ли григорианский раскол называть «борисовщиной»?
5. Расскажите о каноническом статусе «непоминающих» священнослужителей и возможности их канонизации?

Тема 6. Периодизация гонений по признакам религиозной принадлежности в СССР

1. Укажите характерные особенности гонений на Православную Церковь в 1917-1922 гг.
2. Укажите характерные особенности гонений на Православную Церковь в 1922-1927 гг.
3. Укажите характерные особенности гонений на Православную Церковь в 1927-1935 гг.
4. Укажите характерные особенности гонений на Православную Церковь в 1935-1941 гг.
Укажите характерные особенности гонений на Православную Церковь в 1941-1988 гг.

Раздел 3. Новомученики и исповедники Тавриды

Тема 7. Церковные расколы и разделения XX века в Крыму

1. Какова роль протоиерея А. Эндеки в распространении идей обновления в Таврической епархии?
2. Что Вам известно о деятельности «автокефалистов» в Крыму?
3. Что такое Крымское митрополитанское церковное управление?
4. Расскажите о деятельности обновленческого митрополита Алексия (Баженова) в Крыму?
5. Расскажите о положении обновленческого духовенства в Крыму после 1937 г.?

Тема 8. Периодизация гонений за веру Христову в Таврической (Крымской) епархии

6. Что Вам известно о крымском процессе по делу священников 1922 года?
7. Как проходило изъятие церковных ценностей в симферопольских храмах?
8. Что Вам известно о перенесении архиерейской кафедры канонических иерархов в г. Феодосию?
9. Что Вам известно о положении Православной Церкви в Крыму в 1937-1938 гг.?
10. Укажите характерные особенности гонений на Православную Церковь в Таврической епархии 1944-1988 гг.

Тема 9. Характерные особенности I и II периодов гонений в Таврической епархии (1918 – 1921 и 1921 – 1924)

1. Укажите характерные особенности гонений на Православную Церковь в Таврической епархии 1918-1921 гг.
2. Укажите характерные особенности гонений на Православную Церковь в Таврической епархии 1921-1924 гг.
3. Назовите даты и особенности крымского периода жития прписп. Димитрия (Абашидзе, в схиме Антония), архиепископа Таврического?
4. Назовите даты и особенности крымского периода жития сщмч. Никодима (Кроткова), архиеп. Костромского?
5. Назовите даты и особенности епископского служения сщмч. Сергия (Зверева) на территории Таврической епархии?

Тема 10. Характерные особенности III и IV периодов гонений в Таврической (Крымской) епархии (1924 – 1931 и 1931 – 1938)

1. Укажите характерные особенности гонений на Православную Церковь в Таврической (Крымской) епархии 1924-1931 гг.
2. Укажите характерные особенности гонений на Православную Церковь в Крымской епархии 1931-1938 гг.
3. Назовите даты и особенности крымского периода жития прписп Димитрия (Абашидзе, в схиме Антония), архиепископа Таврического?
4. Назовите даты и особенности крымского периода жизни священному архиепископов Александра (Трапицына), Дионисия (Прозоровского) и Арсения (Смоленца)?
5. Назовите даты и особенности крымского периода жития священномученика Порфирия (Гулевича), епископа Симферопольского и Крымского?

Тема 11. Мученический подвиг и духовное наследие выпускников и преподавателей Таврической духовной семинарии

1. Какие меры по сохранению памяти новомучеников и исповедников предпринимаются в Крымской митрополии?
2. Что Вам известно об установлении празднования Собора святых Таврической духовной семинарии?
3. Какие источники исследования духовного наследия новомучеников и исповедников Крымских Вы можете назвать?
4. Назовите имена преподавателей Таврической духовной семинарии, канонизированных в лике святых новомучеников, и кратко опишите их мученический подвиг.
5. Назовите имена не менее трех выпускников Таврической духовной семинарии, канонизированных в лике святых новомучеников или исповедников, и кратко опишите их мученический подвиг.

Тема 12. Святые покровители церковных округов (благочиний) епархий Крымского полуострова

1. Каким образом был установлен день памяти новомучеников и исповедников Крымских?
2. Когда был утвержден поименный список Собора новомучеников и исповедников Крымских и в каком составе?
3. Какой порядок формирования Соборов святых митрополий и епархиальных Соборов святых существует сегодня в Русской Православной Церкви?
4. Назовите имена новомучеников, которые могут считаться святыми покровителями Феодосийской епархии, и кратко опишите их мученический подвиг.

Назовите имена новомучеников, которые могут считаться святыми покровителями Джанкойской епархии, и кратко опишите их мученический подвиг.

Раздел 4. Особенности поиска и изучения материалов о новомучениках

Тема 13. Места наиболее массовых расстрелов и заключений в СССР и в Крыму

1. Каким образом в современной отечественной науке оцениваются масштабы сталинских репрессий?
2. Перечислите не менее пяти наиболее известных мест массовых расстрелов в СССР?

3. Что Вам известно о местах массовых расстрелов в Крыму?
4. Раскройте аббревиатуры советских учреждений СЛОН и Карлаг, чем эти учреждения отличались друг от друга?
5. Каким образом проводятся работы по увековечиванию памяти жертв политических репрессий, происходивших в Крыму?

Тема 14. Почитание новомучеников и исповедников Таврических (Крымских)

1. Расскажите о богослужебном почитании новомучеников и исповедников Крымских в Крымской митрополии?
2. Какие особенности имеет иконография святых Таврической духовной семинарии?
3. Какие особенности иконографии новомучеников и исповедников Русской Церкви Вам известны?
4. Что Вам известно о письменном наследии новомучеников, преподававших в Таврической духовной семинарии?
5. Что Вам известно о письменном наследии новомучеников, обучавшихся в Таврической духовной семинарии?

5.2. Компетенции и этапы их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в п.1.3 настоящей Программы.

Этапы формирования компетенций определяются **семестровой длительностью** дисциплины, а также соответствующей «привязкой» компетенций и индикаторов к разделам дисциплины, представленной по семестрам и разделам в п. 2.2 настоящей Программы.

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице п.4.3.2 настоящей Программы.

5.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на промежуточной аттестации

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.1 а) и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, отрицательная оценка – *«не удовлетворительно»*).

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские и(или) практические занятия.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Зачёт (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично, зачтено»*,

«хорошо, зачтено», «удовлетворительно, зачтено», отрицательная оценка – «неудовлетворительно, не зачтено»).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

Таблица 5.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п. 1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 Настоящей программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. При этом, обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; 2) показавшим (продемонстрировавшим) сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
хорошо	Хороший (базовый)	<p>ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) в ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей программы.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся показавшему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 2) сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной</p>
удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 (в среднем значении). На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 2) сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ООП без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>

Таблица 5.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой

Оценка Зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтенр, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) в ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАННЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико- ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускаяшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Не зачтено, неудовлетворительно</p>	<p>Недостаточный (ниже минимального)</p>	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p> <p>Исключение – повышение балла.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература¹

1. Доненко Н., протоиерей. Наследники Царства. Том 1. – Симферополь: «Бизнес-Информ», 2000. – 464 с.
2. Доненко Н., протоиерей. Наследники Царства. Том 2. – Симферополь: «Бизнес-Информ», 2004. – 552 с.
3. Доненко Н., протоиерей. Новомученики Бердянска. – Феодосия - Москва: издательский дом Коктебель, 2006. – 224 с.
4. Доненко Н., протоиерей. Новомученики Феодосии. – Симферополь: Н. Орианда, 2014. – 320 с.
5. Марущак В., протодиакон. Архиепископ Димитрий (в схеме Антоний) Абашидзе. – Симферополь: Издательство "Доля", 2005. – 320 с.
6. Нестор (Доненко), епископ. Любовь рождается в свободе. – Симферополь: Н.Орианда, 2020. – 408 с.

б) Дополнительная литература:

1. Авдеенко С.И. Крест и память. – Мелитополь: Издательско-полиграфический центр "Люкс", 2014. – 220 с.
2. Авдеенко С. И. Претерпевшие за веру. – Мелитополь: Издательско-полиграфический центр "Люкс"; Харьков: Тим Паблиш Груп, 2012. – 348 с.
3. Авдеенко С. И. Распятый собор. – Мелитополь: Издательско-полиграфический центр "Люкс", 2017. – 76 с.
4. Польский М., протопр. Новые мученики Российские. Джорданвилль: Т. I, 1949; Т. I-II. 1957.
5. Дамаскин (Орловский), иером. Мученики, исповедники и подвижники благочестия Российской Православной Церкви XX столетия. Жизнеописания и материалы к ним. Кн. 1. – Тверь, 1992.
6. Дамаскин (Орловский), игум. Мученики, исповедники и подвижники благочестия Русской Православной Церкви XX столетия. Жизнеописания и материалы к ним. Кнн. 2-7. – Тверь, 2001-2002.
7. Дамаскин (Орловский), игум. Жития новомучеников и исповедников Российских XX века Московской епархии. – Тверь. 2002—2005. Т. 1-5, доп. 1-4.
8. Реабилитированные историей. Автономная Республика Крым. Кн. 1 – 9 – Симферополь: АнтикВА, 2012. – 328 с.
9. Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды (1700-2005). – М.: Издательство Сретенского мон., 2010.
10. Шкаровский М. В., проф. Русская Православная Церковь в XX веке. – М.: Лепта, 2010.

Официальные документы

¹ Издания доступны также в электронном формате в Библиотеке Семинарии через личный кабинет обучающегося.

1. Акты Святейшего Тихона, Патриарха Московского и всея России, позднейшие документы и переписка о каноническом преемстве церковной власти 1917-1943. Сборник в двух частях. Сост. Губонин М.Е. – М.: ПСТБИ, 1994.
2. Доклад Преосвященного митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия, Председателя Комиссии по канонизации святых, на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви 25 марта 1991 года, “Об отношении Церкви к подвигу мученичества” // Канонизация святых в XX веке. – М.: Комиссия Священного Синода Русской Православной Церкви по канонизации святых, 1999. – С.96-126.
3. Доклад Преосвященного митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия, Председателя Комиссии по канонизации святых "Историко-канонические критерии в вопросе о канонизации новомучеников Русской Церкви в связи с церковными разделениями XX века", представленный на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви 26 декабря 1995 года // Канонизация святых в XX веке. – М.: Комиссия Священного Синода Русской Православной Церкви по канонизации святых, 1999. – С.170-185.
4. Доклад митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия, председателя Синодальной комиссии по канонизации святых// Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. Храм Христа Спасителя 13-16 августа 2000 года. Материалы. – М: Издательский совет Московского Патриархата, 2001.
5. Крымская епархия под началом Святителя Луки (Войно-Ясенецкого): сборник документов / Сост., протоиерей Николай Доненко, С. Б. Филимонов. – Симферополь: Н. Орианда, 2010.
6. Поместный Собор Русской Православной Церкви. Троице-Сергиева Лавра, 6-9 июня 1988 года. Материалы. – М.: Издание Московской Патриархии, 1990.
7. Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. 29 ноября-2 декабря 1994 года, Москва. Документы. – М: Московская Патриархия, Издательский дом «Хроника», 1994.
8. Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. 18-23 февраля 1997 года, Свято-Данилов монастырь. Сборник документов. – М: Издательство Московской Патриархии, 1997.
9. Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. Храм Христа Спасителя 13-16 августа 2000 года. Материалы. – М: Издательский Совет Московского Патриархата, 2001.
10. Освященный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. Храм Христа Спасителя. Троице-Сергиева Лавра 3-8 октября 2004 года. Материалы. – М: Издательский совет Московского Патриархата, 2005.
11. Архиерейский Собор Русской Православной Церкви 2008 года. Официальный сайт Собора. URL: <http://sobor-2008.ru/>.
12. Архиерейский и Поместный Соборы Русской Православной Церкви 2009 года. Официальный сайт Соборов. URL: <http://www.sobor2009.ru/>.
13. Материалы Архиерейский Собор Русской Православной Церкви 2011 года. // Журнал Московской Патриархии, 2011, №3 (март).

Публикации в периодических изданиях и интернет-ресурсах

1. Дамаскин (Орловский), игумен. Гонения на Русскую Православную Церковь в советский период// режим доступа: http://www.goldentime.ru/nbk_22.htm

2. Деяние Юбилейного Архиерейского Собора о соборном прославлении Новомучеников и исповедников Российских XX века// режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/423849.html>
3. Журнал Московской Патриархии за 1988-2020
4. Журавский А. К. вопросу о классификации оппозиционных движений и групп митрополиту Сергию (Страгородскому) / Материалы конференции "История Русской Православной Церкви в XX веке (1917-1933 гг.)". – Петрозаводск, 2002. – С. 350-383.
5. Митрофанов Георгий, протоиерей. Канонизация новомучеников и исповедников российских в Русской Православной Церкви// режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1295606.html>
6. Очерк по истории канонизации новомучеников и исповедников российских XX века// режим доступа: <https://sobor-voronezh.livejournal.com/104492.html>
7. Оценка статистики гонений на Русскую Православную Церковь (1917 - 1952 годы) // режим доступа <https://sobor-voronezh.livejournal.com/108147.html>
8. Ювеналий (Поярков), митрополит. О канонизации святых в Русской Православной Церкви (Доклад на Поместном Соборе 1988 года)// режим доступа: <http://www.orthodox.spbu.ru/kanoniza.htm>

Фильмы о новомучениках

1. **"Крестный путь"** фильм 8-й из цикла **"Земное и небесное"** о истории Русской Православной Церкви.
2. **"Гонения на Церковь в России XX века"** фильм 9-й из цикла "Церковь в истории" // автор: митр. Иларион (Алфеев)
3. **«Новомученики»**. Документальный фильм Елены Чавчавадзе.

в) Электронные базы данных по дисциплине:

1. Сайт регионального общественного фонда памяти мучеников и исповедников Русской Православной Церкви (жития, иконы, богослужебные тексты новомученикам и исповедникам Российским XX века) – <http://www.fond.ru/index.php>
2. Сайт Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета // Пострадавшие за Христа (краткие жития новомучеников Российских) – <http://pstgu.ru/news/martir/>
3. База данных канонизированные Новомученики и Исповедники Русской Православной Церкви XX в. – <http://www.pstbi.ru/bin/code.exe/frames/mcanonf.html?/ans>
4. Банк данных «Новомученики и Исповедники Русской Православной Церкви XX века, пострадавшие за Христа (в т.ч. и не прославленные)» наиболее обширная база данных – http://213.171.53.29/bin/code.exe/frames/m/ind_oem.html/charset/ans
5. Раздел «Святые угодники земли Крымской» официального сайта Симферопольской и крымской епархии – <http://crimea-eparhia.ru/index.php/main/prayers-2>
6. Раздел «Собор Крымских святых» официального сайта Симферопольской и крымской епархии – <http://crimea-eparhia.ru/index.php/main/sobor-krymskikh-svyatykh>

г) Программное обеспечение:

Для реализации дисциплины требуется лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows и свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория (адрес, расположение)	Тип аудитории
Аудитория №1 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещения Религиозной организации согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» и Религиозная организация «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательной программы и дисциплины, в частности.

Семинария при поступлении, накладывает отдельные ограничения на приём лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные со статусом Семинарии – религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования с учётом пункта 11 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отдельные ограничение на поступление и обучение налагаются на лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные с:

- 1) нарушением слуха (рано- и позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- 2) нарушением зрения (слабовидящие, слепые);
- 3) речевыми дисфункциями (разные степени);
- 4) нарушением интеллекта;
- 5) задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 7) нарушением эмоционально-волевой сферы,

8) их сочетаниями, другими дисфункциями и общими заболеваниями, препятствующими обучению и профессиональной деятельности, в том числе рукоположению.

В связи с указанными выше ограничениями Семинария проводит учебные занятия с *учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья по иным заболеваниям и ограничениям для указанных выше лиц.*

Условия предоставляются обучающемуся из числа с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления (прошения) на имя ректора Семинарии (первого проректора), содержащего сведения о необходимости создания для студента специальных условий при обучении в связи с его заболеванием (инвалидностью). Заболевание (инвалидность) подтверждается официальным документом – справкой медико-социальной экспертизы.

Семинария предоставляет специальные условия индивидуально с учётом всех обстоятельств.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванного обучающегося.

При этом, выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями). Учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ограниченными возможностями здоровья обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному обучающемуся с учетом заболевания (инвалидностью), в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также выполнения им отдельных учебных заданий.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в Семинарии порядком), который также может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **«Догматическое богословие»** проводится в соответствии с учебным планом, расписанием учебных занятий и рабочей программой дисциплины **«Догматическое богословие»**.

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме:

- контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторная и внеаудиторная, включая индивидуальные и групповые консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий);
- самостоятельной работы обучающихся.

Учебные занятия проводятся в различных формах: лекции, семинарские занятия, практические занятия и самостоятельная работа.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные рабочей программой дисциплины отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют:

- теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане рабочей программы дисциплины,
- готовятся к семинарским и практическим занятиям,
- выполняют домашнее задания,
- осуществляют подготовку к зачётам и(или) экзаменам.

Лекция: получение теоретических знаний через прослушивание материала.

Лекция (лат. lectio — чтение) – это систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем (лектором), какого-либо вопроса, темы, раздела дисциплины.

Семинарское занятие – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и состоящее в обсуждении обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, выполненных ими по результатам учебных заданий, выступления и обсуждения обучающимися вопросов дискуссионного характера, а также контрольных мероприятий в форме опроса.

На семинарские занятия преподаватель выносит, как правило, наиболее сложные вопросы (темы).

Практическое занятие – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и направленное на получение практических навыков с профессиональной области деятельности.

На практических занятиях преподаватель выдаёт обучающимся учебные задания – коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности и направленные на формирование практических умений и навыков. Главная цель практического занятия – уяснить связь теории с решением задач профессиональной деятельности.

В рамках практических занятий обучающиеся выполняют контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

Самостоятельная работа – это вид учебной работы, выполняемый обучающимся самостоятельно (без преподавателя).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (зачёту, зачёту с оценкой, экзамену). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право менять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности) обучающихся.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации в семестре.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачётно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине (получение зачёта, зачёта с оценкой, сдача экзамена).

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, отрицательная оценка – *«не удовлетворительно»*).

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские и(или) практические занятия.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Зачёт (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично, зачтено»*, *«хорошо, зачтено»*, *«удовлетворительно, зачтено»*, отрицательная оценка – *«неудовлетворительно, не зачтено»*).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.