

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: митрополит Тихон (Шевкунов Георгий Александрович)  
 Должность: исполняющий обязанности ректора  
 Дата подписания: 17.04.2024 15:53:14  
 Уникальный программный ключ:  
 f9c228a61f5c269791d37d8ae2bf8cf6fccf2332

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

«ВЕРЖДАЮ»  
 директор по учебной работе  
 архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.)  
 от «31» августа 2023 года  
 с изм. от 10 февраля 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Пастырское богословие**  
 (название дисциплины)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план (год набора):	2021
Кафедра (базовая):	Богословских и церковно-практических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	протоиерей Евгений Пузиков (Пузиков Е. С), специалист в области православного богословия, старший преподаватель кафедры Богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Рецензент (внутренний):	Протоиерей Георгий Дик (Дик Г. В.), кандидат богословия, старший преподаватель кафедры Богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Рецензент внешний (акад. сообщества):	иерей Аркадий Бояркин (Бояркин А.И.), заведующий кафедрой Теологии и религиоведения Института общественных наук и международных отношений ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент
Рецензент внешний (от работодателя):	протоиерей Игорь Зубкович (Зубкович И. С.), эконо м епархии, Религиозная организация «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Общая трудоемкость:	8 зачѣт. единиц (288 час.)
Период обучения:	5,6,7,8 семестр
Промежуточная аттестация:	зачѣт с оценкой/экзамен/зачѣт с оценкой/экзамен/ экзамен/экзамен
Компетенции:	ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя. ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач. ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией. ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности. УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

Симферополь, 2024

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Пастырское богословие**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Пастырское богословие**» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).


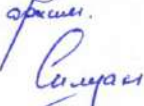
Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Богословских и церковно-практических дисциплин» «5» февраля 2024 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой: архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.), кандидат богословия

**Программа СОГЛАСОВАНА:**

Подразделение (руководитель)	ФИО заведующего	Подпись о согласовании	Дата
Методист учебно-методического отдела	Овсянникова Д. А.		31.08.2023 с изм. 07.02.2024
Заведующий выпускающей кафедры богословских и церковно-практических дисциплин	архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.)		31.08.2023 с изм. 07.02.2024

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

© «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии» Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

© Протоиерей Евгений Пузиков (Пузиков Е. С), специалист в области православного богословия

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.15.01 «Пастырское богословие»** (далее – Программа) по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, профиль (направленность программы) **«Православная теология»** составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Дисциплина **«Пастырское богословие»** (далее – дисциплина) относится к базовой части Учебного плана.

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) **«Пастырское богословие»**, а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- Дать представление о высоте и ответственности пастырского служения;
- Изучить проблемы современного пастырского служения и его возможные трудности; вопросы, связанные с личностью пастыря, выявить наиболее важные качества пастыря, влияющие на успех его служения;
- Рассмотреть вопросы практического плана: организации богослужений, миссионерской работы и социального служения, организации работы с различными по возрасту группами прихожан (детьми, молодежью, пожилыми людьми);
- Познакомить студентов с учением отцов Церкви о пастырском служении;
- Рассказать об опыте служения и формах работы на приходе на примере деятельности приходов РПЦ, опираясь на современные реалии жизни
- Познакомить студентов с обязанностями пастыря как совершителя Таинств и богослужений, учителя и духовного наставника паствы, организатора приходской жизни и администратора.

### 1.2. Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

За дисциплиной, согласно основной профессиональной программе высшего образования **«Православная теология»** направления подготовки **48.03.01 Теология**, закреплены индикаторы и компетенции (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<i>зр. 1</i>	<i>зр. 2</i>
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.2 Знает (умеет применять) основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1 Знает структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств, и умеет применять знания на практике
	ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия
	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность
	ПК-1.6 Проявляет (демонстрирует) эрудицию в области православной теологии
	ПК-1.7 Владеет навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1 Знает (владеет) библейско-богословские основы пастырской деятельности
	ПК-2.3 Владеет навыками проповеднической деятельности, в том числе работой с паствой

**В результате освоения дисциплины, обучающийся (в объёме закреплённых за дисциплиной компетенций и индикаторов их освоения), должен:**

**Знать:**

- основные источники литературы в области православной теологии;
- основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности;
- основы нравственного-аскетического учения Православной Церкви;
- основы проповеднической деятельности и работы с паствой;
- структуру и содержание церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств;
- библейско-богословские основы пастырской деятельности.

**Уметь:**

- соотносить духовный опыт Церкви, личную религиозность и академическое богословие;
- самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности;
- применять знания структуры и содержания богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и Таинств;

- учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией при решении теологических задач.

**Владеть:**

- опытом церковно-просветительской деятельности; - опытом применять основы традиционной нравственности в личностном самосовершенствовании и в профессиональной деятельности;
- опытом применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач;
- навыками работы с источниками и литературой в области православной теологии, иных областях в решении задач церковно-практической деятельности;
- навыками проповеднической деятельности, в том числе работой с паствой;
- библейско-богословскими основами пастырской деятельности.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (Учебного плана)**

Дисциплина изучается на протяжении 3, 4, 5, 6, 7 и 8 семестра(-ов). Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, изучаемых параллельно или впоследствии, таких как:

*«Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Основное богословие», «Нравственное богословие», «Литургика», «Гомилетика», «Философия», «Русская религиозная философия», «Каноническое право»,*

а также для прохождения практики, успешного прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **288** академических часа, **8** з.е. Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоёмкость дисциплин по семестрам				Всего
	№5	№6	№7	№8	
<b>1. Общая трудоёмкость, з.е.</b>	2	2	2	2	8
<b>2. Общая трудоёмкость, час.</b>	72	72	72	72	288
<b>3. Контактная работа, всего, час.:</b>	42	48	42	50	182
3.1. Занятия лекционного типа (Лек),	14	16	14	12	56
<i>из них в форме практической</i>	8	8	8	8	32
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	2	2	8

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоёмкость дисциплин по семестрам				Всего
	№5	№6	№7	№8	
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	24	28	24	32	108
<i>из них в форме практической</i>					
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	2	2	8
3.3. Практические занятия (Пр), час.	4	4	4	4	16
<i>из них в форме практической</i>	4	4	4	4	16
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
<b>4. Самостоятельная работа (СР),</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>91</b>
<i>из них в форме практической</i>					
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
Консультация				2	2
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>					
Часы на контроль	2	2	2	9	15
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	2	9	15
Вид промежуточной аттестации:	Зачёт	Зачёт	Зачёт	экзамен	

## 2.2. Разделы (темы) дисциплины, виды учебных занятий, текущий контроль и компетенции

Распределение часов учебной работы по дисциплине по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

### Семестр №5

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
1	<b>Раздел 1. Введение в предмет Пастырского богословия</b>							
1.1	Тема 1. Цель, предмет и задачи курса Пастырское богословие	2			2		4	УК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,
1.2.	Тема 2. Источники и литература курса		2		2		4	УК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,
2.	<b>Раздел 2. Богословские и канонические аспекты пастырства</b>							
2.1	Тема 1. Пастырское богословие как наука в русской духовной школе	2	2		4		8	УК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,
2.2	Тема 2. Пастырство в Священном Писании	4	8	2	4		18	УК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
2.3	Тема 3. Каноническое учение Церкви о священстве	4	4		8		16	УК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,
3.	<b>Раздел 3. Подготовка к пастырскому служению</b>							
3.1	Тема 1. Понятие Пастырского призвания	2	8	2	8		20	УК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.3
4	Подготовка к промежуточной аттестации (зачёт)					2	2	
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	

### Семестр №6

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоёмкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
1.	<b>Раздел 3. Подготовка к пастырскому служению</b>							
1.1	Тема 2. Хиротония и сорокоуст	4	6		6		16	УК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,
2.	<b>Раздел 4. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря</b>							
2.1	Тема 1. Пастырское настроение	4	8	2	6		20	УК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.3
2.2	Тема 2. Богослужбная и молитвенная жизнь пастыря	4	8		4		16	УК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
2.3	Тема 3. Семейная и частная жизнь пастыря	4	6	2	6		18	УК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.3
3	Подготовка к промежуточной аттестации					2	2	
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	

### Семестр №7

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
1	<b>Раздел 4. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря</b>							
1.1	Тема 4. Испытания в жизни пастыря	4	6	2	6		18	УК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.3
2.	<b>Раздел 5. Приходское служение пастыря</b>							
2.1	Тема 1. Община и приход	4	4		6		14	УК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,
2.2	Тема 2. Пастырское душепопечение и духовничество	4	12	2	10		28	УК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.3
2.3	Тема 3. Проповедь	2	2		6		10	УК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)					2	2	
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	

### Семестр № 8



№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
1	<b>Раздел 6. Практические грани служения пастыря</b>							
1.1	Тема 1. Пастырское попечение о семье	2	4		2		8	УК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,
1.2.	Тема 2. Работа с детьми и молодежью		4	2	2		8	УК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.3
1.3	Тема 3. Больничное служение священника	4	8		3		15	УК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,
1.4	Тема 4. Тюремное служение священника	4	6		2		12	УК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,
1.5	Тема 5. Военское служение священника	2	6	2	2		12	УК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-2.1, ПК-2.3
1.6	Тема 6. Внебогослужебная деятельность пастыря		4		2		6	УК-6.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3,
2	Консультация						2	
3	Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)					9	9	
<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>72</b>	

### 2.3 Тематический план занятий: лекции (Лек)

#### Семестр №5

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
<b>Семестр №5</b>				<b>14</b>
1	<b>Раздел 1. Введение в предмет Пастырского богословия</b>	Тема 1. Цель, предмет и задачи курса Пастырское богословие	Вопросы самоконтроля	2
2	<b>Раздел 2. Богословские и канонические аспекты пастырства</b>	Тема 2. Пастырское богословие как наука в русской духовной школе	Вопросы самоконтроля	2

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
3,4	<b>Раздел 2. Богословские и канонические аспекты пастырства</b>	Тема 3. Пастырство в Священном Писании	Вопросы самоконтроля	4
5,6	<b>Раздел 2. Богословские и канонические аспекты пастырства</b>	Тема 4. Каноническое учение Церкви о священстве	Вопросы самоконтроля	4
7	<b>Раздел 3. Подготовка к пастырскому служению</b>	Тема 5. Понятие Пастырского призвания	Вопросы самоконтроля	2

### Семестр №6

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
<b>Семестр №6</b>				<b>16</b>
1,2	<b>Раздел 3. Подготовка к пастырскому служению</b>	Тема 6. Хиротония и сорокоуст	Вопросы самоконтроля	4
3,4	<b>Раздел 4. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря</b>	Тема 7. Пастырское настроение	Вопросы самоконтроля	4
5,6	<b>Раздел 4. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря</b>	Тема 8. Богослужбная и молитвенная жизнь пастыря	Вопросы самоконтроля	4
7,8	<b>Раздел 4. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря</b>	Тема 9. Семейная и частная жизнь пастыря	Вопросы самоконтроля	4

### Семестр №7

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
<b>Семестр №7</b>				<b>14</b>
1,2	<b>Раздел 4. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря</b>	Тема 10. Испытания в жизни пастыря	Вопросы самоконтроля	4
3,4	<b>Раздел 5. Приходское служение пастыря</b>	Тема 11. Община и приход	Вопросы самоконтроля	4
5,6	<b>Раздел 5. Приходское служение пастыря</b>	Тема 12. Пастырское душепопечение и духовничество	Вопросы самоконтроля	4
7	<b>Раздел 5. Приходское служение пастыря</b>	Тема 13. Проповедь	Вопросы самоконтроля	2

### Семестр №8

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
<b>Семестр №8</b>				<b>12</b>
1	<b>Раздел 6. Практические грани служения пастыря</b>	Тема 14. Пастырское попечение о семье	Вопросы самоконтроля	2

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
2,3	Раздел 6. Практические грани служения пастыря	Тема 15. Больничное служение священника	Вопросы самоконтроля	4
4,5	Раздел 6. Практические грани служения пастыря	Тема 16. Тюремное служение священника	Вопросы самоконтроля	4
6	Раздел 6. Практические грани служения пастыря	Тема 17. Воинское служение священника	Вопросы самоконтроля	2

## 2.4. Тематический план занятий: семинарские (Сем.), практические занятия (Пр.)

### Семестр №5 Семинарские занятия

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 1. Введение в предмет Пастырского богословия	Тема 1. Источники и литература курса	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
2	Раздел 2. Богословские и канонические аспекты пастырства	Тема 2. Пастырское богословие как наука в русской духовной школе	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
3,4,5,6	Раздел 2. Богословские и канонические аспекты пастырства	Тема 3. Пастырство в Священном Писании	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	8
7,8	Раздел 2. Богословские и канонические аспекты пастырства	Тема 4. Каноническое учение Церкви о священстве	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
9,10,11,12	Раздел 3. Подготовка к пастырскому служению	Тема 5. Понятие Пастырского призвания	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	8
<b>ВСЕГО</b>				<b>24</b>

### Семестр №5 Практические занятия

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 2. Богословские и канонические аспекты пастырства	Тема 2. Пастырство в Священном Писании	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
2	Раздел 3. Подготовка к пастырскому служению	Тема 1. Понятие Пастырского призвания	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
<b>ВСЕГО</b>				<b>4</b>

### Семестр №6 Семинарские занятия

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
-----------	----------	--------------	-------------------------	------

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1,2,3	Раздел 3. Подготовка к пастырскому служению	Тема 2. Хиротония и сорокоуст	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	6
4,5,6,7	Раздел 4. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря	Тема 1. Пастырское настроение	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	8
8,9,10,11	Раздел 4. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря	Тема 2. Богослужбная и молитвенная жизнь пастыря	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	8
12,13,14	Раздел 4. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря	Тема 3. Семейная и частная жизнь пастыря	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	6
<b>ВСЕГО</b>				<b>28</b>

### Семестр №6 *Практические занятия*

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 4. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря	Тема 1. Пастырское настроение	Контрольная работа	2
2	Раздел 4. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря	Тема 3. Семейная и частная жизнь пастыря	Контрольная работа	2
<b>ВСЕГО</b>				<b>4</b>

### Семестр №7 *Семинарские занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1,2,3	Раздел 4. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря	Тема 4. Испытания в жизни пастыря	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	6
4,5	Раздел 5. Приходское служение пастыря	Тема 1. Община и приход	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
6,7,8,9,10,11	Раздел 5. Приходское служение пастыря	Тема 2. Пастырское душепопечение и духовничество	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	12
12	Раздел 5. Приходское служение пастыря	Тема 3. Проповедь	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
<b>ВСЕГО</b>				<b>24</b>

### Семестр №7 *Практические занятия*

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 4. Внутренняя, семейная и частная жизнь пастыря	Тема 4. Испытания в жизни пастыря	Контрольная работа	2
2	Раздел 5. Приходское служение пастыря	Тема 2. Пастырское душепопечение и духовничество	Контрольная работа	2
<b>ВСЕГО</b>				<b>4</b>

### Семестр № 8 *Семинарские занятия*

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1,2	Раздел 6. Практические грани служения пастыря	Тема 1. Пастырское попечение о семье	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
3,4	Раздел 6. Практические грани служения пастыря	Тема 2. Работа с детьми и молодежью	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
5,6,7,8	Раздел 6. Практические грани служения пастыря	Тема 3. Больничное служение священника	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	8
9,10,11	Раздел 6. Практические грани служения пастыря	Тема 4. Тюремное служение священника	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	6
12,13,14	Раздел 6. Практические грани служения пастыря	Тема 5. Военное служение священника	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	6
15,16	Раздел 6. Практические грани служения пастыря	Тема 6. Внебогослужебная деятельность пастыря	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
<b>ВСЕГО</b>				<b>32</b>

### Семестр №8 *Практические занятия*

№ Занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 6. Практические грани служения пастыря	Тема 2. Работа с детьми и молодежью	Контрольная работа	2
2	Раздел 6. Практические грани служения пастыря	Тема 5. Военное служение священника	Контрольная работа	2
<b>ВСЕГО</b>				<b>4</b>

## 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

## 4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1. Текущая аттестация и критерии оценивания

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и

практических.

Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

**Оценка знаний на семинарских занятиях.** Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме (-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

**Оценка знаний на практических занятиях.** Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

**Критериями оценивания на практических занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

**Оценка знаний на самостоятельной работе.** Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля в системе Moodle (экспресс-тестирования).

**Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают:** самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствии с индикаторами их достижения (таблица 1.1), а также на знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины.

## **4.2. Промежуточная аттестация и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация по дисциплине является обязательной и проводится в форме(-ах): *зачёта с оценкой, экзамена.*

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине.** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей Программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские или практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре или графика консультаций преподавателя).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и(или) монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с Программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отработывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине возможна с применением ЭО и ДОТ.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации разрабатываются Семинарией в 2-х частях:

- **открытая часть** – представленная в настоящей программе и доступная для обучающихся. Оценочные средства в открытой части представлены: *вопросами самоконтроля (вопросами к текущей аттестации), темами докладов/ сообщений, прочее. Вопросы к экзамену* состояются из вопросов самоконтроля (вопросами к текущей аттестации) и выдаются обучающимся не позднее 1 (одного) месяца до промежуточной аттестации (сессии).
- **закрытая часть** – представлена в фондах оценочных средств к настоящей программе и недоступная для обучающихся. Оценочные средства в закрытой части представлены: *вариантами контрольных работ, тестовыми заданиями прочее.*

### 5.1. Вопросы для самоконтроля (текущей аттестации). Открытая часть

#### Раздел 1.

1. Какова цель курса пастырского богословия?
2. Что включает в себя предмет данной дисциплины? Понятие о пастырском опыте.
3. Что послужило исторической причиной возникновения пастырского богословия?
4. В чем состоит задача пастырского богословия как дисциплины?
5. Какие связи и пересечения с другими богословскими дисциплинами существуют у Пастырского богословия?
6. Назовите основные группы источников Пастырского богословия?
7. Назовите основную литературу, которая является сокровищницей русской пастырской традиции.
8. Перечислите основные пастырские руководства и курсы пастырского богословия, принадлежащие русским богословам.
9. Какие современные работы и исследования лежат в основе учебного процесса по Пастырскому богословию?
10. В какой степени патристика и творения отцов церкви рассматриваются как ключевые источники в курсе Пастырское богословие?

#### Раздел 2



1. Какие две составляющие включала в себя подготовка священников с древнейших времен?
2. Какие исторические факторы способствовали развитию пастырского богословия в Русской Церкви?
3. «Книга о должностях пресвитеров приходских». Что это за труд и какое значение он имел для развития Пастырского богословия в Русской Церкви?
4. Какие авторы стремились акцентировать богословскую составляющую курсов пастырского богословия?
5. Какие авторы курсов по Пастырскому богословию в XX в. вам известны?
6. Кто исполнял священнические обязанности в патриархальный период?
7. Установление Левитского священства
8. Кого называли пастырями в Ветхом Завете?
9. Иисус Христос как совершенный образ истинного пастырства?
10. Какие требования к ставленнику предъявляет апостол Павел?

### **Раздел 3**

1. Что такое пастырское призвание?
2. Какие взгляды на пастырское призвание высказывали разные пасторологи?
3. Каковы основные признаки призвания к пастырскому служению?
4. Почему стремление к служению Евхаристии является важнейшим признаком призвания?
5. Почему призвание Церкви необходимое условие пастырского призвания?
  
6. В чем суть духовно-нравственной подготовки к хиротонии?
7. Каковы основные моменты подготовки к хиротонии. Советы опытных духовников?
8. В чем главная цель ставленнической исповеди?
9. Каковы значение и важность сорокоуста для новопоставленного?
10. Каковы дары хиротонии? Как они сказываются на личности священника?

### **Раздел 4**

1. Что такое настроение в святоотеческом понимании этого слова?
2. В чем состоит отличие настроения пастырского от общехристианского?
3. Что такое «внутренняя аксиология пастыря»?
4. В чем проявляется особый характер ответственности священника перед Богом и человеком?
5. В чем заключается жертвенность пастырского служения?
6. Как служение Евхаристии связано с внутренним устройством пастыря?
7. Что такое «церковность».
8. Как св. Иоанн Кронштадтский понимал выражение «жить в Церкви»?

9. Каким образом богослужение объединяет между собой членов общины?
10. Как внутренняя жизнь пастыря связана с жизнью его паствы?
11. Почему священство нельзя назвать профессией?
12. Каковы особенные функции семьи в пастырском служении священника?
13. Чему должен уделять внимание пастырь, чтобы поддерживать качественные отношения с членами своей семьи?
14. Каковы особенные трудности в сохранении целомудрия в семье священника?
15. Почему вопрос воспитания детей очень важен в семье священника?
16. Какие основные группы искушений изучаются в дисциплине пастырское богословие?
17. Какие искушения и почему характерны для начального периода пастырского служения?
18. В чем состоит грех пастыря, вступающего в новый брак и оставляющего свое служение?
19. Почему дух земного благополучия чужд пастырскому служению?
20. Может ли пастырь принимать участие в политической деятельности и высказывать свое мнение с амвона?

## **Раздел 5**

1. Почему пастырское душепопечение сравнивают с духовным отцовством?
2. Старчество и лжестарчество. В чем разница?
3. Почему чтобы стать духовником недостаточно священнической хиротонии?
4. О чем должен помнить прежде всего священник при совершении исповеди?
5. Как должен поступить священник, когда не имеет достаточного опыта для однозначного ответа на вопрос прихожанина?
6. Когда священнослужитель получает право произносить проповедь?
7. Какие основные цели должен преследовать пастырь в своих проповедях?
8. В чем основа проповеди и каков ее главный принцип?
9. Как пастырь может адаптировать свои проповеди к разным потребностям и аудитории?
10. В чем заключается духовная подготовка самого проповедника, чтобы его слово было действенным?
11. Вокруг какого Таинства создается единство среди членов общины?
12. В чем заключается организация душепопечения в общине?
13. Назовите необходимые пастырю шаги при созидании общины?
14. Какие искажения могут возникнуть в устройении общинной жизни?

## **Раздел 6**

1. На каких текстах Писания основывается мысль о Божественном установлении брака?
2. Какова роль семьи в жизни общества?
3. Почему священнику необходимо представлять семейную жизнь своих чад с разной точки зрения?

4. Зачем прежде всего должны следить родители, чтобы воспитать своих детей христианами?
5. Почему современный прогресс разрушительно действует на нравственность?
6. По каким причинам может быть совершен церковный развод?
7. Назовите главные задачи огласительных бесед перед таинством Крещения?
8. Опишите особенности Причащения детей до 7 лет?
9. Как подготовить ребенка к первой исповеди?
10. Какие основные формы современного христианского образования детей?
11. Опишите самые эффективные, на ваш взгляд, формы работы с молодежью на приходе?
12. Как объяснить больному смысл страданий?
13. Как действовать священнику, когда его не допускают в больницу?
14. В чем преимущества домового больничного храма?
15. Почему важно иметь специальные знания и навыки для работы священника в больничной среде?
16. Особенности совершения Таинства исповеди в больнице?
17. Какова духовная польза от посещения заключенных?
18. Способы привлечения к духовной жизни в местах лишения свободы?
19. Какие из направлений деятельности тюремного служения требует специальной подготовки?
20. Какими качествами должен обладать тюремный священник?
21. Основные темы пастырской работы с заключенными?
22. Какие цели стоят перед военными священниками?
23. Какими могут быть войсковые храмы? Особенности их устройства.
24. Особенности совершения таинства Покаяния в условиях военного служения?
25. С какими искушениями может столкнуться военный пастырь?
26. Каковы особенности совершения Таинства Евхаристии в условиях военного служения?
27. Катехизация на приходе. Формы ее реализации
28. В чем заключаются особенности церковной благотворительности?
29. Назовите основные принципы социальной деятельности на приходе?
30. Каковы основные принципы миссионерской работы?
31. В чем особенность пастырской деятельности в интернет пространстве?

## **5.2. Компетенции и этапы их формирования**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в п.1.3 настоящей Программы.

Этапы формирования компетенций определяются **семестровой длительностью** дисциплины, а также соответствующей «привязкой» компетенций и индикаторов к разделам дисциплины, представленной по семестрам и разделам в п. 2.2 настоящей Программы.

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице п.4.3.2 настоящей Программы.

### **5.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на промежуточной аттестации**

**Экзамен.** Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.1 а) и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, отрицательная оценка – *«не удовлетворительно»*).

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские и(или) практические занятия.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

**Зачёт (с оценкой).** Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично, зачтено»*, *«хорошо, зачтено»*, *«удовлетворительно, зачтено»*, отрицательная оценка – *«неудовлетворительно, не зачтено»*).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

**Проведение всех форм промежуточной аттестации** возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

Таблица 5.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы</p> <p><b>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п. 1.2 настоящей Программы.</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b> на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 Настоящей программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. При этом, обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</li> <li>2) показавшим (продемонстрировавшим) сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
хорошо	Хороший (базовый)	<p>ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p><b>СФОРМИРОВАНЫ</b> (на хорошем уровне), но <b>ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ)</b> в <b>ЗНАНИЯХ</b> согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей программы.</p> <p><b>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ</b> на хорошем уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся показавшему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> <li>2) сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной</p>
удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 (в среднем значении). На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</li> <li>2) сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне.</li> </ol> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p><b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ООП без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>

Таблица 5.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой

Оценка Зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтено, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) в ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАННЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>



		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико- ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допускаяшему погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Не зачтено, неудовлетворительно</p>	<p>Недостаточный (ниже минимального)</p>	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Литература:

#### А) Основная:

1. Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии/ Под общей редакцией митрополита Илариона (Алфеева). М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2021. — 384 с

#### б) Дополнительная литература:

1. «Пастырское Богословие,» Архим. Киприана Керн
2. «Пастырское Богословие,» Архим. Константин (Зайцев)
3. «Пастырское богословие с аскетикой,» Епископ Вениамин (Милов)
4. «О Пастыре и Пастырстве,» Блажен. Митрополит Антоний

#### в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) <http://www.patriarchia.ru/>
2. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви <https://uchkom.info/>
3. Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
5. Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Фонд знаменных песнопений <http://znamen.ru/>
8. «Богосласник» церковные песнопения, православный музыкальный архив <https://www.bogoglasnik.ru/>
9. Библиотека регента [http://www.precentor.ru/s\\_g/bibl.html](http://www.precentor.ru/s_g/bibl.html)
10. Православная энциклопедия Азбука веры <https://azbyka.ru/>
11. Православная энциклопедия <https://www.pravenc.ru/>
12. Официальный сайт Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии» <https://tdseminaria.ru/>
13. Официальный сайт Московской духовной академии Русской Православной Церкви. Кафедра библеистики. <http://www.bible-mds.ru/elektronnye-knigi-po-temam/>
14. Официальный сайт Санкт-Петербургская духовная академия. Электронная библиотека по библеистике. <http://bible-spbda.info/e-books/e-books.html>
15. Сайт фонда «Предание». Собрание святоотеческих толкований <https://predanie.ru/rubric-page/svyaschennoe-pisanie/>

#### г) Программное обеспечение:

Для реализации дисциплины требуется лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows и свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

<b>Аудитория (адрес, расположение)</b>	<b>Тип аудитории</b>
Аудитория №1 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Аудитория №2 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Аудитория №4 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория (адрес, расположение)	Тип аудитории
Помещения Религиозной организации согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» и Религиозная организация «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся

## 8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательной программы и дисциплины, в частности.

Семинария при поступлении, накладывает отдельные ограничения на приём лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные со статусом Семинарии – религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования с учётом пункта 11 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отдельные ограничения на поступление и обучение налагаются на лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные с:

- 1) нарушением слуха (рано- и позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- 2) нарушением зрения (слабовидящие, слепые);
- 3) речевыми дисфункциями (разные степени);
- 4) нарушением интеллекта;
- 5) задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 7) нарушением эмоционально-волевой сферы,
- 8) их сочетаниями, другими дисфункциями и общими заболеваниями, препятствующими обучению и профессиональной деятельности, в том числе рукоположению.

В связи с указанными выше ограничениями Семинария проводит учебные занятия с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья по иным заболеваниям и ограничениям для указанных выше лиц.

Условия предоставляются обучающемуся из числа с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления (прошения) на имя ректора Семинарии (первого проректора), содержащего сведения о необходимости создания для студента специальных условий при обучении в связи с его заболеванием (инвалидностью). Заболевание (инвалидность) подтверждается официальным документом – справкой медико-социальной экспертизы.

Семинария предоставляет специальные условия индивидуально с учётом всех обстоятельств.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванного обучающегося.

При этом, выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями). Учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ограниченными возможностями здоровья обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному обучающемуся с учетом заболевания (инвалидностью), в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также выполнения им отдельных учебных заданий.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в Семинарии порядком), который также может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 1.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «**Пастырское богословие**» проводится в соответствии с учебным планом, расписанием учебных занятий и рабочей программой дисциплины «**Пастырское богословие**».

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме:

- контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторная и внеаудиторная, включая индивидуальные и групповые консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий);
- самостоятельной работы обучающихся.

Учебные занятия проводятся в различных формах: лекции, семинарские занятия, практические занятия и самостоятельная работа.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные рабочей программой дисциплины отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют:

- теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане рабочей программы дисциплины,
- готовятся к семинарским и практическим занятиям,
- выполняют домашнее задания,
- осуществляют подготовку к зачётам и(или) экзаменам.

**Лекция:** получение теоретических знаний через прослушивание материала.

**Лекция** (лат. lectio — чтение) – это систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем (лектором), какого-либо вопроса, темы, раздела дисциплины.

**Семинарское занятие** – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и состоящее в обсуждении обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, выполненных ими по результатам учебных заданий, выступления и обсуждения обучающимися вопросов дискуссионного характера, а также контрольных мероприятий в форме опроса.

На семинарские занятия преподаватель выносит, как правило, наиболее сложные вопросы (темы).

**Практическое занятие** – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и направленное на получение практических навыков с профессиональной области деятельности.

На практических занятиях преподаватель выдаёт обучающимся учебные задания – коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности и направленные на формирование практических умений и навыков. Главная цель практического занятия – уяснить связь теории с решением задач профессиональной деятельности.

В рамках практических занятий обучающиеся Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

**Самостоятельная работа** – это вид учебной работы, выполняемый обучающимся самостоятельно (без преподавателя).

**Оценка знаний на семинарских занятиях.** Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

**Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

**Оценка знаний на практических занятиях.** Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

**Критериями оценивания на практических занятиях выступают:** полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

**Оценка знаний на самостоятельной работе.** Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

**Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают:** самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (зачёту, зачёту с оценкой, экзамену).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право менять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности) обучающихся.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации в семестре.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине.** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачётно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

**Промежуточная аттестация по дисциплине (получение зачёта, зачёта с оценкой, сдача экзамена).**

**Экзамен.** Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей



программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, отрицательная оценка – *«не удовлетворительно»*).

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские и(или) практические занятия.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

**Зачёт (с оценкой).** Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично, зачтено»*, *«хорошо, зачтено»*, *«удовлетворительно, зачтено»*, отрицательная оценка – *«неудовлетворительно, не зачтено»*).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

**Проведение всех форм промежуточной аттестации** возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

## 9.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения аттестации (зачёта или экзамена).

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно не только индивидуально, но в составе группы (обучение в группе является эффективной формой работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации собственного обучения.

**Подготовка к экзамену** (при наличии). К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям по дисциплине **«Пастырское богословие»** требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий - их определение - поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта - конспект должен быть

написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать ссылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.