

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: митрополит Тихон (Шевкунов Георгий Александрович)
 Должность: исполняющий обязанности ректора
 Дата подписания: 17.04.2024 15:53:13
 Уникальный программный ключ:
 f9c228a61f5c269791d37d8ae2bf8cf6fccf2332

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Священное Писание Нового Завета
 (название дисциплины)

Направление подготовки:	48.03.01 Теология
Профиль/направленность:	Православная теология
Уровень программы:	Бакалавриат
Форма обучения:	Очная
Учебный план (год набора):	2021
Кафедра (базовая):	Богословских и церковно-практических дисциплин
Составители/ разработчики программы:	Протоиерей Георгий Дик (Дик. Г. В.), кандидат богословия, старший преподаватель кафедры Богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Рецензент (внутренний):	архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.), доцент, кандидат богословия, заведующий кафедрой Богословских и церковно-практических дисциплин Религиозной организации «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Рецензент внешний (акад. сообщества):	иерей Аркадий Бояркин (Бояркин А.И.), заведующий кафедрой Теологии и религиоведения Института общественных наук и международных отношений ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент
Рецензент внешний (от работодателя):	протоиерей Игорь Зубкович (Зубкович И. С.), эконом епархии, Религиозная организация «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Общая трудоемкость:	12 зачѣт. единиц (432 час.)
Период обучения:	1,2,3,4,5,6 семестр
Промежуточная аттестация:	зачѣт с оценкой/экзамен/экзамен/экзамен/экзамен/экзамен
Компетенции:	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	
ОПК-1: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	
ОПК-5: Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	
ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	
ПК-2: Подготовлен к деятельности священнослужителя	

Симферополь, 2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Священное Писание Нового Завета

Рабочая программа учебной дисциплины «Священное Писание Нового Завета» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **48.03.01 Теология** (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).



Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Профиль (направленность программы) **Православная теология**

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры «Богословских и церковно-практических дисциплин» «5» февраля 2024 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой: Архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.), кандидат богословия

Программа СОГЛАСОВАНА:

Подразделение (руководитель)	ФИО заведующего	Подпись о согласовании	Дата
Методист Учебно-методического отдела	Овсянникова Д.А.		31.08.2023 с изм. 07.02.2024
Заведующий выпускающей кафедры Богословских и церковно-практических дисциплин	Архимандрит Силуан (Пасенко Н.В.)		31.08.2023 с изм. 07.02.2024

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

© «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

© протоиерей Георгий Дик (Дик. Г. В.), кандидат богословия

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.01.03 «Священное Писание Нового Завета»** (далее – Программа) по направлению подготовки **48.03.01 Теология**, профиль (направленность программы) **«Православная теология»** составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (утв. приказом Минобрнауки России от 25 августа 2020 г. №1110) и документом «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» в части учёта базовых положений Русской Православной Церкви, ее учения, в том числе по вопросам церковно-государственных отношений и ряду современных общественно значимых проблем (<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>).

Дисциплина **«Священное Писание Нового Завета»** (далее – дисциплина) относится к базовой части Учебного плана.

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, получение теоретических и практических знаний в области (сфере) «Священного Писания Нового Завета», а также приобретение практических навыков и умений по указанным областям (сферам) для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление обучающимся о происхождении книг Священного Писания, истории формирования канона и истории священного текста книг Нового Завета.
2. Познакомить с основным терминологическим полем дисциплины «Священного Писания Нового Завета».
3. Побудить к глубокому изучению обучающимися канонических памятников священной новозаветной письменности – Священного Писания Нового Завета, познакомить студентов с особенностями каждого раздела книг Нового Завета и с конкретным содержанием каждой книги.
4. Дать целостное представление обучающимся о Священном Писании и о его месте в жизни Православной Церкви, взаимосвязи с Ветхим Заветом, святоотеческой и богословской традицией Православной Церкви.
5. Познакомить обучающихся с традиционными и критическими подходами к толкованию библейского текста.
6. Побудить к глубокому изучению экзегезы Священного Писания Нового Завета в свете Священного Предания православной Церкви (святоотеческого толкования).
7. Сформировать у обучающихся представление о происхождении книг Священного Писания и истории формирования канона Библии.
8. Познакомить обучающихся с широким кругом отечественной и иностранной литературы, посвященной проблематике учебного курса, овладение основными методами и методиками исторического исследования.

1.2. Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

За дисциплиной, согласно основной профессиональной программе высшего образования «**Православная теология**» направления подготовки **48.03.01 Теология**, закреплены индикаторы и компетенции (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Индекс (код) компетенции и ее содержание	Индикатор(-ы)
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации (научно-теологического знания) и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
	УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач определять и учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся	УК-2.2 Определяет и умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1 Знает тексты Священного Писания и умеет приводить их в качестве аргументов при решении теологических задач
	ОПК-1.2 Использует знания о книгах Священного Писания, их текстологии и содержании, в том числе в историческом контексте событий Священной истории
	ОПК-1.3 Знает основы святоотеческой экзегезы Священного Писания, в том числе отечественную святоотеческую традицию, способен применять их при решении теологических задач
	ОПК-1.4 Знает и понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии)
	ОПК-1.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1 Знает (определяет) существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям
	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия
	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии
	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.5 Знает историю предметной области специализации (в т. ч. литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ библеистики/ православного вероучения др.)
ПК-2 Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1 Знает (владеет) библейско-богословские основы пастырской деятельности

В результате освоения дисциплины, обучающийся (в объёме закреплённых за дисциплиной компетенций и индикаторов их освоения), **должен:**

Знать:

- содержание новозаветных книг, значение главных событий священной истории Нового Завета.
- исторический контекст Евангелия, начальные сведения библейской текстологии;
- основные сведения о происхождении, истории формирования новозаветного канона; основные сведения в области исагогики, герменевтики, экзегетики и богословия книг Священного Писания Нового Завета;
- святоотеческую экзегезу Священного Писания, в том числе отечественную святоотеческую традицию;
- основные аспекты веро- и нравоучения книг Священного Писания Нового Завета;
- взаимосвязь новозаветных и ветхозаветных книг;
- сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
- специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии);
- принципы отбора и обобщения информации в области изучаемой дисциплины;
- историю предметной области специализации (православного вероучения);

Уметь:

- использовать знания о книгах Священного Писания, их текстологии и содержании, в том числе в историческом контексте событий Священной истории, при решении теологических задач;
- применять основы святоотеческой экзегезы Священного Писания (в т.ч. отечественную святоотеческую традицию) при решении теологических задач;
- при решении поставленных задач определять и учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии;
- определять сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям;
- применять принципы отбора и обобщения информации в области изучаемой дисциплины в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям;
- определять и ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров;
- соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания;
- понимать (определять) соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия;
- формулировать и систематизировать основные аспекты веро- и нравоучения книг Священного Писания Нового Завета;
- работать с святоотеческими источниками, а также научной литературой, касающейся Священного Писания Нового Завета.

Владеть:

- навыками прочтения и толкования книг Священного Писания Нового Завета в русле святоотеческой традиции и церковного вероучения;
- навыком систематического изложения основных идей веро- и нравоучения книг Священного Писания Нового Завета;
- навыком систематизации и анализа святоотеческого наследия, а также работ отечественных и зарубежных исследователей по важнейшим вопросам Священного Писания Нового Завета.
- навыками применения полученных знаний при проведении богословского анализа, в том числе анализа святоотеческого наследия по важнейшим вопросам Священного Писания Нового Завета;
- спецификой действий по соблюдению церковной традиции при решении теологических задач;
- навыками применения полученных знаний в области библейско-богословских основ в пастырской деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (Учебного плана)

Дисциплина изучается на протяжении 1, 2, 3, 4, 5 и 6 семестра(-ов). Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, способствуют более глубокому пониманию и усвоению ряда специальных дисциплин, изучаемых параллельно или впоследствии, таких как:

«Священное Писание Ветхого Завета», «Догматическое богословие», «Основное богословие», «Нравственное богословие», «Пастырское богословие», «Литургика», «Гомилетика», «Философия», «Русская религиозная философия», «Каноническое право»,

а также для прохождения практики, успешного прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **432** академических часа, **12** з.е. Распределение видов учебных занятий дисциплины по семестрам представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоёмкость дисциплины по семестрам						ВСЕГО
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	
1. Общая трудоёмкость, з.е.	2	2	2	2	2	2	12
2. Общая трудоёмкость, час.	72	72	72	72	72	72	432
3. Контактная работа, всего, час.:	42	48	42	48	42	48	280
3.1. Занятия лекционного типа (Лек),	14	16	14	16	14	16	90
<i>из них в форме практической</i>	8	8	8	8	8	8	64
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	2	2	2	2	12
3.2. Семинарские занятия (Сем), час.	24	28	24	28	24	28	156
<i>из них в форме практической</i>							

Вид учебной работы (академические часы)	Трудоемкость дисциплины по семестрам						ВСЕГО
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	2	2	2	2	2	12
3.3. Практические занятия (Пр), час.	4	4	4	4	4	4	24
<i>из них в форме практической</i>	4	4	4	4	4	4	24
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>							
4. Самостоятельная работа (СР),	28	13	19	13	19	13	105
<i>из них в форме практической</i>							
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>							
Консультация		2	2	2	2		8
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>		2	2	2	2		8
Часы на контроль	2	9	9	9	9	9	47
<i>из них в форме ЭО и ДОТ</i>	2	9	9	9	9	9	47
Вид промежуточной аттестации:	Зачёт с оценкой	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	

2.2. Разделы (темы) дисциплины, виды учебных занятий, текущий контроль и компетенции

Распределение часов учебной работы по дисциплине по разделам, видам учебных занятий и текущего контроля представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Семестр №1

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
1	Раздел 1. Введение в Священное Писание Нового Завета							
1.1	Тема 1. Понятие о Священном Писании Нового Завета.	2	4		4		10	УК-1.1, ОПК-1.2
1.2	Тема 2. История канона священных книг Нового Завета.	2	4		4		10	ОПК-1.4, ОПК-5.2
1.3	Тема 3. История священного новозаветного текста.	2	4	2	4		12	УК-1.2, УК-2.2, ПК-1.5, ПК-2.1
2	Раздел 2. Введение в Четвероевангелие							
2.1	Тема 4. Понятия о Евангелиях.	4	4		4		12	ОПК-1.1, ОПК-1.4
2.2	Тема 5. Географическое положение древней Палестины, ее административное деление и политическое устройство.	2	4		6		12	ОПК-5.3, ОПК-5.5
2.3	Тема 6. Политические и религиозные партии в Израиле.	2	4	2	6		14	ОПК-1.3, ОПК-1.5, ПК-1.5, ПК-2.1
3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)					2	2	
Всего		14	24	4	28	2	72	

Семестр №2

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего час.	
1	Раздел 3. Последовательный обзор Четроевангелия с изъяснением его важнейших мест.							
1.1	Тема 7. Пришествие в мир Господа Иисуса Христа.	2	4		2		8	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.5, ОПК-5.3
1.2	Тема 8. Выход Господа Иисуса Христа на общественное служение и события Его жизни до первой Пасхи.	2	4		1		7	ОПК-1.1, ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-5.5
1.3	Тема 9. Первая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.	2	4		2		8	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-5.1
1.4	Тема 10. Вторая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.	2	4	2	2		10	ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ПК-1.5, ПК-2.1
1.5	Тема 11. Третья Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.	2	4		2		8	ОПК-1.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.6	Тема 12. Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа.	4	4		2		10	УК-2.2, ОПК-1.1, ОПК-1.3
1.7	Тема 13. Воскресение Господа нашего Иисуса Христа.	2	4	2	2		10	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-5.1, ОПК-5.3, ПК-1.5, ПК-2.1
	Консультация				2		2	
2	Подготовка к промежуточной аттестации					9	9	
Всего		16	28	4	13	9	72	

Семестр №3

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экз.	Всего час.	
1	Раздел 4. Деяния Святых Апостолов							
1.1	Тема 14. Введение в Книгу деяний святых апостолов.	2	6		4		12	
1.2	Тема 15. Последовательное изложение содержания книги Деяний: гл. 1-4. От Вознесения до начала гонений на Церковь.	4	4		4		12	

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
1.3	Тема 16. Последовательное изложение содержания книги Деяний: гл. 5-8. Жизнь первохристианской общины. Гонения.	2	4	2	5		13	
1.4	Тема 17. Последовательное изложение содержания книги Деяний: гл. 9-14. Обращение Савла. Первое и Второе Миссионерское путешествие апостола Павла. Апостольский собор в Иерусалиме	2	4		3		9	
1.5	Тема 18. Последовательное изложение содержания книги Деяний: гл. 15-20. Третье Миссионерское путешествие апостола Павла. Окончание книги Деяний.	4	6	2	3		15	
	Консультация				2		2	
2	Подготовка к промежуточной аттестации					9	9	
Всего		14	24	4	19	9	72	

Семестр №4

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
1	Раздел 5. Соборные Послания Святых Апостолов.							
1.1	Тема 19. Введение в Соборные послания. Соборное послание святого апостола Иакова.	4	4		2		10	
1.2	Тема 20. Первое соборное послание святого апостола Петра.	2	4		2		10	
1.3	Тема 21. Второе соборное послание святого апостола Петра.	2	4	2	2		8	
1.4	Тема 22. Первое соборное послание святого апостола Иоанна.	2	4		2		10	
1.5	Тема 23. Второе соборное послание святого апостола Иоанна.	2	4		2		8	
1.6	Тема 24. Третье соборное послание святого апостола Иоанна.	2	4		2		8	
1.7	Тема 25. Соборное послание святого апостола Иуды	2	4	2	1		9	
	Консультация				2		2	
2	Подготовка к промежуточной аттестации					9	9	
Всего		16	28	4	13	9	72	

Семестр №5

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой
-------	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	компетенции
1	Раздел 6. Послания святого Апостола Павла.							
1.1	Тема 26. Биографические сведения об апостоле Павле.	2	2		4		8	
1.2	Тема 27. Послание к Римлянам.	2	4		2		8	
1.3	Тема 28. Первое послание к Коринфянам. Второе послание к Коринфянам.	2	4	2	2		10	
1.4	Тема 29. Первое и Второе послание к Фессалоникийцам.	2	4		2		10	
1.5	Тема 30. Послания из уз: к Галатам, к Ефесянам, к Филиппийцам	2	4		2		8	
1.6	Тема 31. Пастырские послания: Первое, второе послание к Тимофею. Послание к Титу. Послание к Филимону.	2	4		3		9	
1.7	Тема 32. Послание к Евреям.	2	2	2	4		10	
	Консультация				2		2	
2	Подготовка к промежуточной аттестации					9	9	
Всего		14	24	4	19	9	72	

Семестр №6

№ п/п	Номер (№) и наименование раздела и (темы) дисциплины	Трудоемкость дисциплины по видам занятий (работ)						Индекс (код) формируемой компетенции
		Лек.	Сем.	Пр.	САР	Часы на контроль к зач./экс.	Всего час.	
1	Раздел 7. Книга Откровения святого апостола Иоанна Богослова							
1.1	Тема 33. Введение в Откровение святого апостола Иоанна Богослова.	2	4		2		8	
1.2	Тема 34. Послание семи Церквам. Гл. 1-3	4	4		2		10	
1.3	Тема 35. Семь печатей. Гл. 4-8	2	4	2	2		10	
1.4	Тема 36. Семь Ангелов. Гл.9-11.	2	4		2		8	
1.5	Тема. 37. «Жена, облеченная в солнце», война Ангелов с драконом, зверь, Агнец. Гл. 12-14.	4	6		4		14	
1.6	Тема 38. Суд над блудницей. Низвержение дракона в бездну. Новое Небо и земля. Сион. Эпилог. Гл. 15-22	2	6	2	3		13	
2	Подготовка к промежуточной аттестации					9	9	
Всего		16	28	4	13	9	72	

2.3. Тематический план занятий: лекции (Лек)

Семестр №1

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №1				14
1	Раздел 1. Введение в Священное Писание Нового Завета	Тема 1. Понятие о Священном Писании Нового Завета.	Вопросы самоконтроля	2
2	Раздел 1. Введение в Священное Писание Нового Завета	Тема 2. История канона священных книг Нового Завета.	Вопросы самоконтроля	2
3	Раздел 1. Введение в Священное Писание Нового Завета	Тема 3. История священного новозаветного текста.	Вопросы самоконтроля	2
4	Раздел 2. Введение в Четвероевангелие	Тема 4. Понятия о Евангелиях.	Вопросы самоконтроля	4
5	Раздел 2. Введение в Четвероевангелие	Тема 5. Географическое положение древней Палестины, ее административное деление и политическое устройство.	Вопросы самоконтроля	2
6	Раздел 2. Введение в Четвероевангелие	Тема 6. Политические и религиозные партии в Израиле.	Вопросы самоконтроля	2

Семестр №2

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №1				16
7	Раздел 3. Последовательный обзор Четвероевангелия с изъяснением его важнейших мест.	Тема 7. Пришествие в мир Господа Иисуса Христа.	Вопросы самоконтроля	2
8	Раздел 3. Последовательный обзор Четвероевангелия с изъяснением его важнейших мест.	Тема 8. Выход Господа Иисуса Христа на общественное служение и события Его жизни до первой Пасхи.	Вопросы самоконтроля	2
9	Раздел 3. Последовательный обзор Четвероевангелия с изъяснением его важнейших мест.	Тема 9. Первая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.	Вопросы самоконтроля	2
10	Раздел 3. Последовательный обзор Четвероевангелия с изъяснением его важнейших мест.	Тема 10. Вторая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.	Вопросы самоконтроля	2
11	Раздел 3. Последовательный обзор Четвероевангелия с изъяснением его важнейших мест.	Тема 11. Третья Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.	Вопросы самоконтроля	2
12	Раздел 3. Последовательный обзор Четвероевангелия с изъяснением его важнейших мест.	Тема 12. Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа.	Вопросы самоконтроля	4
13	Раздел 3. Последовательный обзор Четвероевангелия с изъяснением его важнейших мест.	Тема 13. Воскресение Господа нашего Иисуса	Вопросы самоконтроля	2

Семестр №3

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №3				14
14	Раздел 4. Деяния Святых Апостолов	Тема 14. Введение в Книгу деяний святых апостолов.	Вопросы самоконтроля	2
15	Раздел 4. Деяния Святых Апостолов	Тема 15. Последовательное изложение содержания книги Деяний: гл. 1-4. От Вознесения до начала гонений на Церковь.	Вопросы самоконтроля	4
16	Раздел 4. Деяния Святых Апостолов	Тема 16. Последовательное изложение содержания книги Деяний: гл. 5-8. Жизнь первохристианской общины. Гонения.	Вопросы самоконтроля	2
17	Раздел 4. Деяния Святых Апостолов	Тема 17. Последовательное изложение содержания книги Деяний: гл. 9-14. Обращение Савла. Первое и Второе Миссионерское путешествие апостола Павла. Апостольский собор в Иерусалиме	Вопросы самоконтроля	2
18	Раздел 4. Деяния Святых Апостолов	Тема 18. Последовательное изложение содержания книги Деяний: гл. 15-20. Третье Миссионерское путешествие апостола Павла. Окончание книги Деяний.	Вопросы самоконтроля	4

Семестр №4

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №4				16
19	Раздел 5. Соборные Послания Святых Апостолов.	Тема 19. Введение в Соборные послания. Соборное послание святого апостола Иакова.	Вопросы самоконтроля	4
20	Раздел 5. Соборные Послания Святых Апостолов.	Тема 20. Первое соборное послание святого апостола Петра.	Вопросы самоконтроля	2
21	Раздел 5. Соборные Послания Святых Апостолов.	Тема 21. Второе соборное послание святого апостола Петра.	Вопросы самоконтроля	2
22	Раздел 5. Соборные Послания Святых Апостолов.	Тема 22. Первое соборное послание святого апостола Иоанна.	Вопросы самоконтроля	2
23	Раздел 5. Соборные Послания Святых Апостолов.	Тема 23. Второе соборное послание святого апостола Иоанна.	Вопросы самоконтроля	2
24	Раздел 5. Соборные Послания Святых Апостолов.	Тема 24. Третье соборное послание святого апостола Иоанна.	Вопросы самоконтроля	2
25	Раздел 5. Соборные Послания Святых Апостолов.	Тема 25. Соборное послание святого апостола Иуды	Вопросы самоконтроля	2

Семестр №5

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №5				14
26	Раздел 6. Послания святого Апостола Павла.	Тема 26. Биографические сведения об апостоле Павле.	Вопросы самоконтроля	2
27	Раздел 6. Послания святого Апостола Павла.	Тема 27. Послание к Римлянам.	Вопросы самоконтроля	2

№ лекции	№ и название раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Часов
28	Раздел 6. Послания святого Апостола Павла.	Тема 28. Первое послание к Коринфянам. Второе послание к Коринфянам.	Вопросы самоконтроля	2
29	Раздел 6. Послания святого Апостола Павла.	Тема 29. Первое и Второе послание к Фессалоникийцам.	Вопросы самоконтроля	2
30	Раздел 6. Послания святого Апостола Павла.	Тема 30. Послания из уз: к Галатам, к Ефессянам, к Филиппийцам	Вопросы самоконтроля	2
31	Раздел 6. Послания святого Апостола Павла.	Тема 31. Пастырские послания: Первое, второе послание к Тимофею. Послание к Титу. Послание к Филимону.	Вопросы самоконтроля	2
32	Раздел 6. Послания святого Апостола Павла.	Тема 32. Послание к Евреям.	Вопросы самоконтроля	2

Семестр №6

№ лекции	№ и название раздела	Тема занятия и вопросы лекции	Форма текущего контроля	Часов
Семестр №6				14
32	Раздел 7. Книга Откровения святого апостола Иоанна Богослова	Тема 33. Введение в Откровение святого апостола Иоанна Богослова.	Вопросы самоконтроля	2
33	Раздел 7. Книга Откровения святого апостола Иоанна Богослова	Тема 34. Послание семи Церквам. Гл. 1-3	Вопросы самоконтроля	4
34	Раздел 7. Книга Откровения святого апостола Иоанна Богослова	Тема 35. Семь печатей. Гл. 4-8	Вопросы самоконтроля	2
35	Раздел 7. Книга Откровения святого апостола Иоанна Богослова	Тема 36. Семь Ангелов. Гл.9-11.	Вопросы самоконтроля	2
36	Раздел 7. Книга Откровения святого апостола Иоанна Богослова	Тема. 37. «Жена, облеченная в солнце», война Ангелов с драконом, зверь, Агнец. Гл. 12-14.	Вопросы самоконтроля	4
37	Раздел 7. Книга Откровения святого апостола Иоанна Богослова	Тема 38. Суд над блудницей. Низвержение дракона в бездну. Новое Небо и земля. Сион. Эпilog. Гл. 15-22	Вопросы самоконтроля	2
37	Итого:			90

2.4. Тематический план занятий: семинарские (Сем.), практические занятия (Пр.)

Семестр №1 Семинарские занятия

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1,2	Раздел 1. Введение в Священное Писание Нового Завета	Тема 1. Понятие о Священном Писании Нового Завета.	Опрос по вопросам самоконтроля, коллоквиум	4
3,4	Раздел 1. Введение в Священное Писание Нового Завета	Тема 2. История канона священных книг Нового Завета.	Опрос по вопросам самоконтроля, коллоквиум	4
5,6	Раздел 1. Введение в Священное Писание	Тема 3. История священного новозаветного текста.	Опрос по вопросам самоконтроля,	4

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
	Нового Завета		коллоквиум	
7,8	Раздел 2. Введение в Четвероевангелие	Тема 4. Понятия о Евангелиях.	Опрос по вопросам самоконтроля, коллоквиум	4
9, 10	Раздел 2. Введение в Четвероевангелие	Тема 5. Географическое положение древней Палестины, ее административное деление и политическое устройство.	Опрос по вопросам самоконтроля, коллоквиум	4
11, 12	Раздел 2. Введение в Четвероевангелие	Тема 6. Политические и религиозные партии в Израиле.	Опрос по вопросам самоконтроля, коллоквиум	4
ВСЕГО				24

Семестр №1 *Практические занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 1. Введение в Священное Писание Нового Завета	Тема 3. История священного новозаветного текста.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
2	Раздел 2. Введение в Четвероевангелие	Тема 6. Политические и религиозные партии в Израиле.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
ВСЕГО				4

Семестр №2 *Семинарские занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1, 2	Раздел 3. Последовательный обзор Четвероевангелия с изъяснением его важнейших мест.	Тема 7. Пришествие в мир Господа Иисуса Христа.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
3, 4	Раздел 3. Последовательный обзор Четвероевангелия с изъяснением его важнейших мест.	Тема 8. Выход Господа Иисуса Христа на общественное служение и события Его жизни до первой Пасхи.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
5, 6	Раздел 3. Последовательный обзор Четвероевангелия с изъяснением его важнейших мест.	Тема 9. Первая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
7, 8	Раздел 3. Последовательный обзор Четвероевангелия с изъяснением его важнейших мест.	Тема 10. Вторая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
9, 10	Раздел 3. Последовательный обзор Четвероевангелия с изъяснением его важнейших мест.	Тема 11. Третья Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
11, 12	Раздел 3. Последовательный обзор Четвероевангелия с изъяснением его важнейших мест.	Тема 12. Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
13, 14	Раздел 3. Последовательный обзор Четвероевангелия с изъяснением его важнейших мест.	Тема 13. Воскресение Господа нашего Иисуса	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
	мест.		Доклад	
ВСЕГО				28

Семестр №2 *Практические занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 3. Последовательный обзор Четвероевангелия с изъяснением его важнейших мест.	Тема 10. Вторая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.	Контрольная работа	2
2	Раздел 3. Последовательный обзор Четвероевангелия с изъяснением его важнейших мест.	Тема 13. Воскресение Господа нашего Иисуса Христа.	Контрольная работа	2
ВСЕГО				4

Семестр №3 *Семинарские занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1,2,3	Раздел 4. Деяния Святых Апостолов	Тема 14. Введение в Книгу деяний святых апостолов.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	6
4,5	Раздел 4. Деяния Святых Апостолов	Тема 15. Последовательное изложение содержания книги Деяний: гл. 1-4. От Вознесения до начала гонений на Церковь.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум Доклад	4
6,7	Раздел 4. Деяния Святых Апостолов	Тема 16. Последовательное изложение содержания книги Деяний: гл. 5-8. Жизнь первохристианской общины. Гонения.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
8,9	Раздел 4. Деяния Святых Апостолов	Тема 17. Последовательное изложение содержания книги Деяний: гл. 9-14. Обращение Савла. Первое и Второе Миссионерское путешествие апостола Павла. Апостольский собор в Иерусалиме	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
10, 11,12	Раздел 4. Деяния Святых Апостолов	Тема 18. Последовательное изложение содержания книги Деяний: гл. 15-20. Третье Миссионерское путешествие апостола Павла. Окончание книги Деяний.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	6
ВСЕГО				24

Семестр №3 *Практические занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 4. Деяния Святых Апостолов	Тема 16. Последовательное изложение содержания книги Деяний: гл. 5-8. Жизнь первохристианской общины. Гонения.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
2	Раздел 4. Деяния Святых Апостолов	Тема 18. Последовательное изложение содержания книги Деяний: гл. 15-20. Третье Миссионерское путешествие апостола Павла. Окончание книги Деяний.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
ВСЕГО				4

Семестр №4 *Семинарские занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1, 2	Раздел 5. Соборные Послания Святых Апостолов.	Тема 19. Введение в Соборные послания. Соборное послание святого апостола Иакова.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
3, 4	Раздел 5. Соборные Послания Святых Апостолов.	Тема 20. Первое соборное послание святого апостола Петра.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум Доклад	8
5, 6	Раздел 5. Соборные Послания Святых Апостолов.	Тема 21. Второе соборное послание святого апостола Петра.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
7, 8	Раздел 5. Соборные Послания Святых Апостолов.	Тема 22. Первое соборное послание святого апостола Иоанна.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
9, 10	Раздел 5. Соборные Послания Святых Апостолов.	Тема 23. Второе соборное послание святого апостола Иоанна.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
11, 12	Раздел 5. Соборные Послания Святых Апостолов.	Тема 24. Третье соборное послание святого апостола Иоанна.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
13, 14	Раздел 5. Соборные Послания Святых Апостолов.	Тема 25. Соборное послание святого апостола Иуды	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
ВСЕГО				28

Семестр №4 *Практические занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 5. Соборные Послания Святых Апостолов.	Тема 21. Второе соборное послание святого апостола Петра.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
2	Раздел 5. Соборные Послания Святых Апостолов.	Тема 25. Соборное послание святого апостола Иуды	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
ВСЕГО				4

Семестр №5 *Семинарские занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 6. Послания святого Апостола Павла	Тема 26. Биографические сведения об апостоле Павле.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
2, 3	Раздел 6. Послания святого Апостола Павла	Тема 27. Послание к Римлянам.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
4, 5	Раздел 6. Послания святого Апостола Павла	Тема 28. Первое послание к Коринфянам. Второе послание к Коринфянам.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
6, 7	Раздел 6. Послания святого Апостола Павла	Тема 29. Первое и Второе послание к Фессалоникийцам.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум Доклад	4
8, 9	Раздел 6. Послания святого Апостола Павла	Тема 30. Послания из уз: к Галатам, к Ефессянам, к Филиппийцам	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4

10, 11	Раздел 6. Послания святого Апостола Павла	Тема 31. Пастырские послания: Первое, второе послание к Тимофею. Послание к Титу. Послание к Филимону.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
12	Раздел 6. Послания святого Апостола Павла	Тема 32. Послание к Евреям.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	2
ВСЕГО				24

Семестр №5 *Практические занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 6. Послания святого Апостола Павла	Тема 28. Первое послание к Коринфянам. Второе послание к Коринфянам.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
2	Раздел 6. Послания святого Апостола Павла	Тема 32. Послание к Евреям	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
ВСЕГО				4

Семестр №6 *Семинарские занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1, 2	Раздел 7. Книга Откровения святого апостола Иоанна Богослова	Тема 33. Введение в Откровение святого апостола Иоанна Богослова.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
3, 4	Раздел 7. Книга Откровения святого апостола Иоанна Богослова	Тема 34. Послание семи Церквам. Гл. 1-3	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
5, 6	Раздел 7. Книга Откровения святого апостола Иоанна Богослова	Тема 35. Семь печатей. Гл. 4-8	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	4
7, 8	Раздел 7. Книга Откровения святого апостола Иоанна Богослова	Тема 36. Семь Ангелов. Гл.9-11.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум Доклад	4
9, 10, 11	Раздел 7. Книга Откровения святого апостола Иоанна Богослова	Тема. 37. «Жена, облеченная в солнце», война Ангелов с драконом, зверь, Агнец. Гл. 12-14.	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	6
12, 13, 14	Раздел 7. Книга Откровения святого апостола Иоанна Богослова	Тема 38. Суд над блудницей. Низвержение дракона в бездну. Новое Небо и земля. Сион. Эпилог. Гл. 15-22	Опрос по вопросам самоконтроля Коллоквиум	6
ВСЕГО				28
ИТОГО				156

Семестр №6 *Практические занятия*

№ занятия	Раздел №	Тема занятия	Форма текущего контроля	Часы
1	Раздел 7. Книга Откровения святого апостола Иоанна Богослова	Тема 35. Семь печатей. Гл. 4-8	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2
2	Раздел 7. Книга Откровения святого апостола Иоанна Богослова	Тема 38. Суд над блудницей. Низвержение дракона в бездну. Новое Небо и земля. Сион.	Опрос по вопросам самоконтроля Контрольная работа	2

	Эпилог. Гл. 15-22	
ВСЕГО		16
ИТОГО		24

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Предметно-ориентированное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Проблемное обучение
- Исследовательские методы в обучении
- Эвристическая лекция/семинар
- ЭО и ДОТ

4. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИ

4.1. Текущая аттестация и критерии оценивания

Текущая аттестация (контроль) предусматривает оценку знаний обучающихся в семестровый период и осуществляется на учебных занятиях – семинарских и практических.

Кроме того, текущая аттестация может проходить за счёт часов самостоятельной работы: студенту выдаются вопросы для самоконтроля, а также учебные задания (в том числе практические), которые он выполняет вне контактной работы с преподавателем (в т.ч. вне аудитории).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Кроме того, оценка знаний в рамках текущей аттестации может также осуществляться с использованием ЭО и ДОТ, в том числе в форме автоматизированного контроля (экспресс-тестирования).

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Особенности текущей аттестации:

1) Проведение всех форм текущей аттестации по учебным занятиям возможно (допускается) дистанционно (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

2) При оценке образовательных результатов обучающихся преподаватель ориентируется, прежде всего, на освоение компетенций в соответствие с индикаторами их достижения (таблица 1.1), а также на знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины.

4.2. Промежуточная аттестация и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине является обязательной и проводится в форме(-ах): *зачёта с оценкой, экзамена.*

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей Программой в полном объеме.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) с учётом мнения ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские или практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности – пропуски учебных занятий и(или) не выполненные, и(или) не проверенные в установленный срок учебные задания (работы), обязан отработать пропущенные занятия и выполнить задания в полном объеме (получив оценку).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем учебные задания (работы).

Отработка проводится в период семестрового обучения до начала экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре или графика консультаций преподавателя).

Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку учебных занятий и учебных заданий(работ) в период экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и(или) монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с Программой и ответить на вопросы преподавателя (устно или письменно).

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем, с выполнением всех учебных заданий (работ), запланированных на это занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине возможна с применением ЭО и ДОТ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации разрабатываются Семинарией в 2-х частях:

- **открытая часть** – представленная в настоящей программе и доступная для обучающихся. Оценочные средства в открытой части представлены: *вопросами самоконтроля (вопросами к текущей аттестации), темами докладов/сообщений, прочее. Вопросы к экзамену* состояются из вопросов самоконтроля (вопросами к текущей аттестации) и выдаются обучающимся не позднее 1 (одного) месяца до промежуточной аттестации (сессии).
- **закрытая часть** – представлена в фондах оценочных средств к настоящей программе и **недоступная** для обучающихся. Оценочные средства в закрытой части представлены: *вариантами контрольных работ, тестовыми заданиями прочее.*

5.1. Вопросы для самоконтроля (текущей аттестации). Открытая часть

1 семестр.

Раздел 1. Введение в Священное Писание Нового Завета

1. Понятие о Священных книгах Нового Завета. Наименование книг; разделение их по содержанию.

2. Понятие богодухновенности и каноничности книг Нового Завета. Авторство книг Нового Завета. Термины «канон», «евангелие», «апокриф».
3. Древние важнейшие тексты Священного Писания Нового Завета и его основные переводы.
4. Древняя Палестина: географическое положение, административное деление и политическое устройство.
5. Ирод Великий и его династия.
6. Иудейские партии и секты в эпоху Нового Завета. Характеристика, особенности.
7. Иудейские праздники.

Раздел 2. Введение в Четвероевангелие

1. Евангелисты-синоптики. Синоптическая проблема.
2. Общие сведения о Евангелиях: их авторство, время и место написания, адресат. Евангелие от Матфея.
3. Богословие Евангелия от Матфея.
4. Общие сведения о Евангелиях: их авторство, время и место написания, адресат. Евангелие от Марка.
5. Богословие Евангелия от Марка.
6. Общие сведения о Евангелиях: их авторство, время и место написания, адресат. Евангелие от Луки.
7. Богословие Евангелия от Луки.
8. Общие сведения о Евангелиях: их авторство, время написания. Евангелие от Иоанна: сведения об авторе и особенности его Евангелия.
9. Богословие Евангелия от Иоанна.

2 семестр.

Раздел 3. Последовательный обзор Четвероевангелия с изъяснением его важнейших мест.

1. Пролог Евангелия от Иоанна (Ин. 1.1-18) – догматический анализ: учение о предвечном бытии и о воплощении Божественного Логоса, сотериологический аспект. Пролог как принципиальный ключ к пониманию Четвертого Евангелия.
2. Рождество Христово (Лк. 2.1-7). Хронология событий, предшествовавших (Лк. 1.5-80) и сопровождавших его (Лк. 2.1-52).
3. Крещение Господа Иисуса Христа. Проповедь Иоанна Крестителя и время его явления народу Израиля. (Мф. 3.1-12; Мк. 1.4-8; Лк. 3.1-18; Ин. 1.19-28). Обличение фарисеев, саддукеев, народа. Крещение как Святое Богоявление (Мф. 3.13-17; Мк. 1.9-11; Лк. 3.21-22).
4. Сравнительный анализ повествований об искушении Иисуса Христа в пустыне от диавола согласно Евангелиям от Матфея и от Луки (Мф. 4.1-11; Лк. 4.1-13). Мессианский аспект искушений.
5. Сотериологический аспект беседы Господа Иисуса Христа с Никодимом (Ин. 3.1-21) и самарянкой (Ин. 4.4-42): учение Спасителя о рождении свыше от воды и Духа (Ин. 3.3-8).
6. Учение Иисуса Христа о любви Бога к миру (Ин. 3.13-21), об истинном поклонении Богу Отцу в духе и истине (Ин. 4. 20-26), притча о «побелевших нивах» (Ин. 4. 31-38).
7. Нагорная проповедь как учение о нравственных условиях стяжания Царства Небесного: заповеди Блаженства – путь духовного совершенствования (Мф. 5.1-16); отношение Иисуса Христа к Ветхому Закону (Мф. 5.17-48); учение Христа Спасителя об истинной праведности на примерах ее сравнения с праведностью фарисейскою (Мф. 6.1-18), предупреждение об опасности лжеисповедания (Мф. 7.13-29).
8. Учение Иисуса Христа о Себе как о Хлебе Жизни: чудо насыщения пяти тысяч пятью хлебами (Мф. 14.13-21; Мк. 6.30-44; Лк. 9.10-17; Ин.6.1-13) и его символический

смысл; евхаристический и христологический аспекты беседы о Хлебе Жизни (Ин. 6.25-71).

9. Евангельское откровение об Иисусе Христе: Сын Божий и Страждущий Мессия; исповедание апостола Петра (Мф. 16.13-20; Мк. 8.27-30; Лк. 9.18-21) – святоотеческое толкование слов «Ты Христос Сын Бога Живаго» (Мф. 16.16).

10. Евангельское откровение об Иисусе: первое предсказание Христа о Своих страданиях (Мф. 16.21-23; Мк. 8.31-33; Лк. 9.22). Преображение Господне (Мф. 17.1-14; Мк. 9.2-13; Лк. 9.28-36), святоотеческие толкования эсхатологического аспекта Преображения.

11. Учение Иисуса Христа о Своем Богосыновстве во время Его пребывания в Иерусалиме на праздниках Кущей и Обновления (Ин. 7-10): Христос – Свет миру (Ин. 8.12-20), толкование слов «Прежде нежели был Авраам, Я есмь» (Ин. 8.58), Беседа Спасителя с иудеями в притворе Соломоновом (Ин. 10.23-42).

12. Хронология важнейших событий Страстной Седмицы. Символический смысл очищения Храма (Мф. 21.12-17; Мк. 11.15-19; Лк. 19.45-48; ср. Ин. 2.13-22); обличительная речь против фарисеев (Мф. 23.1-36; Мк. 12.38-40; Лк. 20.45-47); заговор иудеев и предательство Иуды (Мф. 26.1-5,14-16; Мк. 14.1-2.10-11; Лк. 22.1-6); Тайная вечеря (Мф. 26.17-29; Мк. 14.12-25; Лк. 22.7-24; Ин. 13.1-20).

13. Евангельское повествование о Воскресении Иисуса Христа как свидетельство Его победы над смертью (Мф. 28.1-10; Мк. 16.1-8; Лк. 24.1-11; Ин. 20.1-10). Проблема хронологической последовательности явлений Воскресшего Господа, описываемых разными Евангелистами (Мф. 28.9-10; 16-20; Мк. 16.9-20; Лк. 24.13-35; 35-53; Ин. 20.11-18; 19-29; 21.1-14; 15-23).

3 семестр.

Раздел 4. Деяния Святых Апостолов

1. Общие сведения о книге Деяний. Хронология книги Деяний. Композиция книги Деяний. Основные богословские темы книги Деяний.

2. Первые упоминания Савла. История его обращения. Бегство из Дамаска (Деян. 10).

3. Сошествие Св. Духа на апостолов в день Пятидесятницы. Речь апостола Петра и ее последствия.

4. Проповедь и убийство Стефана (Деян. 6:8-15; 7:1-60).

5. Мнение Гамалиила по поводу христиан (Деян. 5:34-42). История сотника Корнилия (Деян. 10).

6. Исцеление хромого в храме. Суд над Петром и Иоанном в синедрионе. Молитва общины о даровании Св. Духа. Описание Иерусалимской общины. (Деян. 3-4).

7. Анализ проповедей апостолов в книге Деяний. Экзегеза ветхозаветных пророчеств в речах апостолов (Деян. 1.6, 16-25; 2.14-36, 38-40; 3.12-26).

8. Анализ проповедей апостолов в книге Деяний. Экзегеза ветхозаветных пророчеств в речах апостолов (Деян. 4.8-12, 19-20, 24-30; 5.3-4, 8-9, 29-32).

9. Анализ проповедей апостолов в книге Деяний. Экзегеза ветхозаветных пророчеств в речах апостолов (Деян. 8.20-23; 10.34-43; 11.4-17).

10. Вознесение Христово (Деян.1.9). Сопоставительный анализ повествования в Евангелиях и книге Деяний (Деян.1.9; Лк.24.50-51).

11. Первое путешествие ап. Павла: События на Кипре. Проповедь в Антиохии Писидийской. События в Листре. (Деян. 13:1-41; Деян. 14:8-18).

12. Великое гонение на Церковь после убиения Стефана (Деян. 8:1-4). Созидание Церкви в Самарии диаконом Филиппом и крещение Симона Волхва (Деян. 8: 5-13). Апостолы Пётр и Иоанн в Самарии и Симон Волхв (Деян. 8:14-25). Благовестие Филиппа евнуху эфиопской царицы (Деян. 8:26-40).

13. Гонение на Церковь со стороны Ирода: убиение Иакова, заключение в темницу Петра и чудесное освобождение его оттуда (Деян. 12: 1-18). Смерть Ирода (Деян. 12: 19-23).
14. Личность апостола Павла по книге Деяний. Миссионерская деятельность апостола Павла.
15. Географический аспект путешествий ап. Павла.
16. Анализ проблематики взаимоотношений христианства, иудейства и язычества на материале путешествий апостола Павла.
17. Ап. Павел в Афинах и Коринфе (Деян. 17:15-34; Деян. 18).
18. Ап. Павел в Эфесе. Воскрешение Евтиха в Троаде. Беседа с пресвитерами в Милете. (Деян. 19-20).
19. Путь ап. Павла от Милита до Иерусалима. Арест и разбирательства по поводу ап. Павла в Иерусалиме. (Деян.21-23).
20. Отправление ап. Павла к прокуратору. Его пребывание в Кесарии.
21. Путь ап. Павла из Кесарии в Рим.

4 семестр.

Раздел 5. Соборные Послания Святых Апостолов.

1. Вводные сведения о Соборных посланиях. Происхождение термина. История канона Соборных посланий. Авторство и время написания Соборных посланий. Корпус писаний «мужей апостольских» и Соборные послания.
2. Послание апостола Иакова. Личность апостола Иакова. Литературные образы и их употребление в послании. Учение апостола Иакова об отношении к богатству (три аспекта) (1.9–11; 2.1–9; 5.1–6). Сопоставительный анализ учения апостола Иакова и апостола Павла о вере и делах. Книга Экклесиаст в послании апостола Иакова.
3. Первое послание апостола Петра. Личность апостола Петра. Богословие мученичества (2.19–25; 3.13–22; 4.1–2, 12–19; 5.8–9). Предвечный совет о спасении людей (1 Петр.1.18-20). Догмат о сошествии Христа во ад (3.18–20; 4. 6). Наставление пастырям (5.1–5). Наставление супругам (3.1–7). Отношение к светской власти (2.11–18).
4. Второе послание апостола Петра.
5. Эсхатология (3.3–13).
6. Сопоставительный анализ второго послания апостола Петра и послания апостола Иуды. Описание евангельских событий в послании.
7. Автобиографические сведения (1.13–15).
8. Отношение апостола Петра к апостолу Павлу.
9. Условия истинного познания (2 Петр.).
10. Учение ап. Петра о Втором Пришествии (2 Петр.).
11. Первое послание апостола и евангелиста Иоанна Богослова. Личность апостола Иоанна Богослова.
12. Четвертое Евангелие и послание апостола Иоанна (терминологический и идейный анализ). Богословие любви (2.9–11; 3.1,10–18, 23–24; 4.7–21; 5.2–3.1,1–3; 2.21-25; 5.5–13, 20).
13. Проблема интерполяций в послании апостола Иоанна (5.7).
14. Первое соборное послание святого апостола Иоанна. Авторство. Различные предположения относительно авторства.
15. Второе соборное послание святого апостола Иоанна. Авторство. Внешние свидетельства.
16. Богословские темы во втором Послании св. ап. Иоанна.
17. Богословские темы в третьем Послании св. ап. Иоанна.

5 семестр.

Раздел 6. Послания святого Апостола Павла.

1. Биографические сведения об ап. Павле. Жизнь Савла до призвания. Обращение Савла (Деян. 9:1–19) в контексте ветхозаветной традиции. Первые годы проповеди ап. Павла (Деян. 9:19–30, Гал. 1:17).
2. Общие сведения о Посланиях ап. Павла: количество, последовательность, хронология, обстоятельства их написания.
3. Авторство, повод, дата и место написания Послания к Римлянам. Сотериология послания к Римлянам: искупление, оправдание, примирение, усыновление человека Богу Отцу через Сына во Святом Духе (Рим. 3-8). Святоотеческие толкования Рим. 5.12.
4. Авторство, повод, время и место написания 1-го и 2-го Посланий к Коринфянам. Причины и последствия случившегося разделения среди коринфских христиан. Проблема их нравственных недостатков. Учение ап. Павла о браке и безбрачии, об идоложертвенной пице, о воскресении мертвых, о милостыни.
5. Авторство, повод, время и место написания Послания к Галатам. Проблема закона и оправдания верой на примере послания к Галатам: автоапология апостола Павла (Гал. 1.6-2.21); закон и обетование в домостроительстве спасения (Гал. 3.1-25); вопрос соотношения между христианской свободой и нравственностью (Гал. 3.26-6).
6. Авторство, повод, время и место написания Послания к Ефессянам. Учение ап. Павла о Церкви, о браке, духовно-нравственные наставления ефессянам.
7. Авторство, повод, время и место написания Послания к Филиппийцам. Учение о кенозисе Сына Божия, духовно-нравственные наставления филиппийской общине, предостережение апостола Павла об иудействующих.
8. Общее содержание Послания ап. Павла к Колоссянам. Учение ап. Павла о Церкви, о Лице Богочеловека Христа из Послания к Колоссянам. Духовно-нравственные наставления ап. Павла колосской общине.
9. Авторство, повод, время и место написания 1-го и 2-го Посланий к Фессалоникийцам. Учение ап. Павла об эсхатологии. Экзегеза понятия «удерживающий» (2 Фес. 2:7),
10. Идеал христианского пастыря согласно Пастырским посланиям: качества (1 Тим. 3.1-7, 2 Тим. 1.13-14; 2 Тим. 3.14; 1, 2 Тим. 2.1-3; Тит. 1.5-9) и задачи священника (1 Тим. 4.13; 2 Тим. 2.22-26; 2 Тим. 4.2-5; 2 Тим. 2.15; Тит. 1.13-14, 2.1-10, 2.15-3.2) и диакона (1 Тим. 3.8-13), их общие черты с требованиями для епископов (пресвитеров).
11. Общее содержание Послания ап. Павла к Филимону. Какие наставления в своих Посланиях дает ап. Павел рабам?
12. Авторство, повод, время и место написания Послания к Евреям. Учение ап. Павла о Лице Богочеловека Христа, о Его первосвященническом служении, о соотношении Ветхого и Нового Завета. Понятие «покой Божий» в Послании к Евреям.

6 семестр.

Раздел 7. Книга Откровения святого апостола Иоанна Богослова

1. Авторство, повод, дата и место написания книги Откровения святого апостола Иоанна Богослова.
2. Учение Откровения о Лице Богочеловека Христа
3. Способы толкования семи апокалиптических церквей.
4. Понятие о личности антихриста из Книги Откровения.
5. Изображение личности лжепророка в Книге Откровения.
6. Экзегеза понятия «Вавилонская блудница».
7. Способы толкования «числа зверя» и числа запечатленных (144000).
8. Изображение Небесного Иерусалима в Книге Откровения.
9. Ветхозаветные образы и аллюзии в Книге Откровения.

10. Понятие ереси хилиазма. Ее связь с Книгой Откровения.

5.2. Темы докладов (эссе)

1 семестр.

Раздел 1. Введение в Священное Писание Нового Завета

1. История создания книг Нового Завета их авторы, проблемы авторства.
2. Текстология, язык и литературные формы книг Нового Завета.
3. Формирование канона Нового Завета.
4. Свидетельства новозаветного текста у древних христианских авторов.

Раздел 2. Введение в Четвероевангелие

1. Свидетельства древних нехристианских авторов о Христе и раннехристианской истории.
2. Новозаветные апокрифы.
3. Характеристика учения фарисеев, саддукеев, иродиан и ессеев
4. Синоптическая проблема.

2 семестр.

Раздел 3. Последовательный обзор Четвероевангелия с изъяснением его важнейших мест.

1. Рождество Христово: проблема датировки и согласования свидетельств.
2. Притчи и изречения Иисуса Христа.
3. Смысл искушений Христа в пустыне.
4. Родословие Иисуса Христа. Описание по Мф. и Лк.
5. Поклонение волхвов (Мф. 2,1-12). Предание о волхвах.

3 семестр.

Раздел 4. Деяния Святых Апостолов

1. Ветхозаветные цитаты в книге Деяний.
2. Исторические и богословские аспекты в книге Деяний.
3. Речь первомученика Стефана (Деян 7): основные идеи.
4. Рождение Церкви в Иерусалиме.

4 семестр.

Раздел 5. Соборные Послания Святых Апостолов.

1. Соборное послание святого апостола Иакова. Авторство (мнения), место в каноне.
2. Второе соборное послание Петра: проблема авторства.
3. Первое соборное послание святого апостола Иоанна: различные предположения относительно авторства.
4. Соборное послание Иуды: употребление цитат из апокрифов.

5 семестр.

Раздел 6. Послания святого Апостола Павла.

1. Жизненный путь святого апостола Павла до начала его миссионерской деятельности.
2. Нравственно-аскетическое значение послания апостола Павла к Римлянам.
3. Богословские идеи Послания к Ефессянам.
4. Христос и Церковь - Таинство Брака (Еф. 5, 22-33).
5. Христос и Церковь - Таинство Священства (Рукоположения).
6. Послание к Филиппийцам - Христологический гимн.
7. Христианское страдание как подражание Христу (Флп.).
8. Послание к Евреям и его ветхозаветные корни.

6 семестр.

Раздел 7. Книга Откровения святого апостола Иоанна Богослова

1. Книга Откровения в древней Церкви.
2. Семь печатей и семь труб (6-11 гл.).
3. Образы 4 всадников в книге Откровения.

5.3. Компетенции и этапы их формирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология конечными результатами освоения дисциплины является формирование компетенций, представленных в п.1.3 настоящей Программы.

Этапы формирования компетенций определяются **семестровой длительностью** дисциплины, а также соответствующей «привязкой» компетенций и индикаторов к разделам дисциплины, представленной по семестрам и разделам в п. 2.2 настоящей Программы.

Шкала оценивания и критерии оценивания компетенций осуществляется на дисциплине в соответствии с критериями, представленными в таблице п.4.3.2 настоящей Программы.

5.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на промежуточной аттестации

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.1 а) и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, отрицательная оценка – *«не удовлетворительно»*).

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские и(или) практические занятия.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Зачёт (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.1 б) и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично, зачтено»*, *«хорошо, зачтено»*, *«удовлетворительно, зачтено»*, отрицательная оценка – *«неудовлетворительно, не зачтено»*).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

Таблица 5.1 а) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п. 1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 Настоящей программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебно-программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. При этом, обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывает принятое решение, демонстрирует высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «отлично» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; 2) показавшим (продемонстрировавшим) сформированность компетенций на высоком (продвинутом) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
хорошо	Хороший (базовый)	<p>ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) в ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей программы.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
		<p>В ОБЩЕМ И ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в настоящей программе п. 1.2.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 (в среднем значении).</p> <p>На экзамене обучающийся грамотно и по существу излагает учебно-программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрирует хороший уровень усвоения основной литературы и достаточно знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся показавшему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 2) сформированность компетенций на хорошем (базовом) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной</p>
удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Уровень достижения компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 (в среднем значении). На экзамене обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) допустившему погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 2) сформированность компетенций на достаточном (минимальном) уровне. <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учётом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>
неудовлетворительно	Недостаточный (ниже минимального)	<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы (согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>При этом, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов. При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ООП без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся с учетом среднего балла текущей аттестации (в семестровый период) и учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок).</p>

Таблица 5.1 б) – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой

Оценка Зачёта с оценкой (нормативная)	Уровень достижений компетенций	Критерии оценки образовательных результатов
Зачтенр, отлично	Высокий (продвинутый)	<p>ЗАЧТЕНО, 5, ОТЛИЧНО заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе в семестровый период.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАННОСТЬЮ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНО УСТОЙЧИВОЕ УМЕНИЕ на высоком уровне согласно компетенциям, (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ И ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне, согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 4,75 балла (в среднем значении).</p> <p>При этом, на занятиях, обучающийся исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал учебно-программный материал, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, предусмотренные рабочей программой. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, правильно обосновывал принятое решение, демонстрировал высокий уровень усвоения основной литературы и хорошо знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «зачтено, 5, отлично» выставляют обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, хорошо	Хороший (базовый)	<p>ЗАЧТЕНО, 4, ХОРОШО заслуживает обучающийся, обнаруживший осознанное (твердое) знание учебно-программного материала на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>СФОРМИРОВАНЫ (на хорошем уровне), но ИМЕЮТСЯ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЬНЫЕ НЕТОЧНОСТИ (ПРОБЕЛЫ) в ЗНАНИЯХ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, СФОРМИРОВАНЫ БАЗОВЫЕ УМЕНИЯ на хорошем уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ОБЩЕМ и ЦЕЛОМ, ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ УСТОЙЧИВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на высоком уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3,75 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся грамотно и по существу излагал учебно-программный материал, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения, уверенно демонстрировал хороший уровень усвоения основной литературы и достаточное знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность использовать анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> <p>Как правило, оценку «хорошо» выставляют обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
Зачтено, удовлетворительно	Достаточный (минимальный)	<p>ЗАЧТЕНО, 3, УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО заслуживает обучающийся, обнаруживший минимальные знания учебно-программного материала на занятиях, самостоятельной работе и экзамене.</p> <p>При этом, уровень достижений компетенций характеризуется:</p> <p>НЕПОЛНЫЕ (НО НЕ КРИТИЧНОЕ ДЛЯ ОБЩЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ) ЗНАНИЯ согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), СФОРМИРОВАНО УМЕНИЕ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>В ЦЕЛОМ (ПО БОЛЬШИНСТВУ ВОПРОСОВ), ДЕМОНСТРИРУЮТСЯ ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на достаточном уровне согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p>

		<p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении).</p> <p>На занятиях обучающийся демонстрирует знания только основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной работы, слабое усвоение деталей, допускает неточности, в том числе в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий и работ, знакомый с основной литературой, слабо (недостаточно) знаком с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.</p> <p>Обучающийся проявляет способность понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико- ориентированных задач.</p> <p>Как правило, оценку «удовлетворительно» выставляют обучающемуся, допуская погрешности в ответах на занятиях и при выполнении заданий, но обладавшим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится. Исключение – повышение балла.</p>
<p>Не зачтено, неудовлетворительно</p>	<p>Недостаточный (ниже минимального)</p>	<p>НЕ ЗАЧТЕНО, 2, НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО выставляется обучающемуся, который не знает большей части учебно-программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и самостоятельной работе.</p> <p>При этом, компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы согласно компетенциям, индикаторам (таблица 1.1.) и знаниям, умениям и навыкам, объявленным в п.1.2 настоящей Программы.</p> <p>Кроме того, в семестровый период результаты текущей аттестации по дисциплине составляют не менее 3 баллов (в среднем значении), при этом, имелось значительное количество пересдач.</p> <p>Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся продемонстрировавшего отсутствие целостного представления по дисциплине, предмете, его взаимосвязях и иных компонентов.</p> <p>При этом, обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Примечание: Баллы назначаются обучающемуся по среднему баллу текущей аттестации (в семестровый период) с учётом учебной дисциплины (выполнения учебных заданий в срок). Отдельных аттестационных мероприятий по дисциплине не проводится.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература¹

1. Иларион (Алфеев), митр. Четвероевангелие: учебник бакалавра теологии. Т. 1.: - ОЦАД, Издательский дом «Познание», 2017. - 632 с.
2. Иларион (Алфеев), митр. Четвероевангелие: учебник бакалавра теологии. Т. 2.: - ОЦАД, Издательский дом «Познание», 2018. - 752 с.
3. Иларион (Алфеев), митр. Четвероевангелие: учебник бакалавра теологии. Т. 3.: - ОЦАД, Издательский дом «Познание», 2020. - 768 с.

б) Дополнительная литература:

1. Стефан Жила, прот. Послания апостола Павла: пособие по изучению и толкованию/ Сретенская духовная семинария. – Издательство Сретенского монастыря, 2019. - 720 с.
2. Иануарий Ивлиев, архим. И увидел я новое небо и новую землю: Комментарий к апокалипсису. – Издательство БИИ, 2015. – 346
3. Иларион (Алфеев), митр. Деяния святых апостолов: учебник бакалавра теологии.: - Издательский дом "Познание", 2021. - 464 с.
4. Сорокин А, прот. Христос и Церковь в Новом Завете. Введение в Священное Писание Нового Завета. Курс лекций. — М.: Издательство Новоспасский мужской монастырь. Общество любителей церковной истории, 2012. – 646 с.
5. Емельянов А., прот. Введение в Четвероевангелие: учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. – 304 с.

в) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Официальный ресурс Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) <http://www.patriarchia.ru/>
2. Официальный ресурс Учебного Комитета Русской Православной Церкви <https://uchkom.info/>
3. Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
4. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
5. Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Фонд знаменных песнопений <http://znamen.ru/>
8. «Богосласник» церковные песнопения, православный музыкальный архив <https://www.bogoglasnik.ru/>
9. Библиотека регента http://www.precentor.ru/s_g/bibl.html
10. Православная энциклопедия Азбука веры <https://azbyka.ru/>
11. Православная энциклопедия <https://www.pravenc.ru/>
12. Официальный сайт Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии» <https://tdseminaria.ru/>

¹ Издания доступны также в электронном формате в Библиотеке Семинарии через личный кабинет обучающегося.

13. Официальный сайт Московской духовной академии Русской Православной Церкви. Кафедра библеистики. <http://www.bible-md.ru/elektronnye-knigi-po-temam/>
14. Официальный сайт Санкт-Петербургская духовная академия. Электронная библиотека по библеистике. <http://bible-spbda.info/e-books/e-books.html>
15. Сайт фонда «Предание». Собрание святоотеческих толкований <https://predanie.ru/rubric-page/svyaschennoe-pisanie/>

г) Программное обеспечение:

Для реализации дисциплины требуется лицензионное программное обеспечение: операционная система Windows и свободно распространяемое программное обеспечение Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска (меловая или маркерная), мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом, доступ в Интернет.

Требуются специализированные аудитории.

Аудитория (адрес, расположение)	Тип аудитории
Аудитория №1 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Аудитория №2 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Аудитория №4 (Таврическая духовная семинария, ул. Героев Аджимушкая 9/11 (2 этаж), г. Симферополь, Республика Крым)	Лекционно-практическая с выходом в «Интернет» (Wi-Fi), в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещения Религиозной организации согласно ДОГОВОРУ о практической подготовке обучающихся, заключенному между Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» и Религиозная организация «Симферопольская и Крымская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»	Помещения (аудитории) Профильной организации для проведения практической подготовки обучающихся

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины необходимо учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для эффективной реализации образовательной программы и дисциплины, в частности.

Семинария при поступлении, накладывает отдельные ограничения на приём лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные со статусом Семинарии – религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования с учётом пункта 11 статьи 87 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Отдельные ограничения на поступление и обучение налагаются на лиц с ограниченными возможностями здоровья, связанные с:

- 1) нарушением слуха (рано- и позднооглохшие, слабослышащие, глухие);
- 2) нарушением зрения (слабовидящие, слепые);
- 3) речевыми дисфункциями (разные степени);
- 4) нарушением интеллекта;
- 5) задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 7) нарушением эмоционально-волевой сферы,
- 8) их сочетаниями, другими дисфункциями и общими заболеваниями, препятствующими обучению и профессиональной деятельности, в том числе рукоположению.

В связи с указанными выше ограничениями Семинария проводит учебные занятия с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья по иным заболеваниям и ограничениям для указанных выше лиц.

Условия предоставляются обучающемуся из числа с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления (прошения) на имя ректора Семинарии (первого проректора), содержащего сведения о необходимости создания для студента специальных условий при обучении в связи с его заболеванием (инвалидностью). Заболевание (инвалидность) подтверждается официальным документом – справкой медико-социальной экспертизы.

Семинария предоставляет специальные условия индивидуально с учётом всех обстоятельств.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванного обучающегося.

При этом, выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями). Учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине.

Преподаватель, при наличии в группе лица с ограниченными возможностями здоровья обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному обучающемуся с учетом заболевания (инвалидностью), в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, относительно

рекомендованных условий и видов труда, а также выполнения им отдельных учебных заданий.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все остальные обучающиеся, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в Семинарии порядком), который также может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

10.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине «Священное Писание Нового Завета» проводится в соответствии с учебным планом, расписанием учебных занятий и рабочей программой дисциплины «Священное Писание Нового Завета».

Образовательный процесс по дисциплине проводится в форме:

- контактной работы обучающихся с преподавателем (аудиторная и внеаудиторная, включая индивидуальные и групповые консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий);
- самостоятельной работы обучающихся.

Учебные занятия проводятся в различных формах: лекции, семинарские занятия, практические занятия и самостоятельная работа.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные рабочей программой дисциплины отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют:

- теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, представленного в тематическом плане рабочей программы дисциплины,
- готовятся к семинарским и практическим занятиям,
- выполняют домашнее задания,
- осуществляют подготовку к зачётам и(или) экзаменам.

Лекция: получение теоретических знаний через прослушивание материала.

Лекция (лат. lectio — чтение) – это систематическое, последовательное изложение учебного материала преподавателем (лектором), какого-либо вопроса, темы, раздела дисциплины.

Семинарское занятие – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и состоящее в обсуждении обучающимися сообщений, докладов, рефератов, эссе, выполненных ими по результатам учебных заданий, выступления и обсуждения обучающимися вопросов дискуссионного характера, а также контрольных мероприятий в форме опроса.

На семинарские занятия преподаватель выносит, как правило, наиболее сложные вопросы (темы).

Практическое занятие – это вид учебного занятия, проводимое под руководством преподавателя и направленное на получение практических навыков с профессиональной области деятельности.

На практических занятиях преподаватель выдаёт обучающимся учебные задания – коллективные и индивидуальные задания в предметной области, соответствующей задачам профессиональной деятельности и направленные на формирование практических умений и навыков. Главная цель практического занятия – уяснить связь теории с решением задач профессиональной деятельности.

В рамках практических занятий обучающиеся Выполненные контрольные задания оформляются в виде отчетов, которые впоследствии обучающийся обязан защитить.

Самостоятельная работа – это вид учебной работы, выполняемый обучающимся самостоятельно (без преподавателя).

Оценка знаний на семинарских занятиях. Оценка знаний на семинарских занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- диктанта на знание категориального аппарата дисциплины (области знания);
- выполнения обязательной письменной контрольной работы (не менее 2-х) в семестр;
- отдельного выступления обучающегося на занятии по результатам выполнения им отдельных учебных заданий (в том числе индивидуальных): подготовка тезисов, докладов, рефератов, сообщений, прочее,
- выполнения других учебных заданий, в т.ч. предусмотренных настоящей программой для оценки обучающихся на семинарском занятии.

Критериями оценивания на семинарских занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме семинарского занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала (теоретического и практического плана) для выполнения учебного задания; действенность знаний (умение их применять).

Оценка знаний на практических занятиях. Оценка знаний на практических занятиях осуществляется в форме(-ах):

- опроса обучающегося на занятии, в том числе оценка индивидуального участия в коллоквиуме (дискуссии, дебатах, прочее),
- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ), связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выполнения других учебных заданий (работ), в т.ч. предусмотренных настоящей рабочей программой для оценки обучающихся на практическом занятии.

Критериями оценивания на практических занятиях выступают: полнота и глубина усвоения фактического материала по теме практического занятия; осознанность, гибкость и конкретность в толковании используемого материала для практического выполнения задания; действенность знаний, умение применять знания на практике в процессе выполнения конкретного практического задания, связанного с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка знаний на самостоятельной работе. Оценка знаний на самостоятельной работе осуществляется в форме(-ах):

- отдельных (индивидуальных или групповых) учебных заданий(работ),

выполняемых обучающимися вне контактной (аудиторной) работы;

Критериями оценивания на самостоятельной работе выступают: самостоятельность обучающегося по изучению учебного материала, выражающаяся в полноте и глубине его усвоения, умения применять знания на практике.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (зачёту, зачёту с оценкой, экзамену). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право менять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности) обучающихся.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор) по итогам текущей аттестации в семестре.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан их отработать.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения до начала зачётно-экзаменационной сессии (по графику отработок учебных занятий на кафедре). Обучающиеся, в виде исключения (при наличии уважительной причины) могут осуществлять отработку занятий (учебных заданий) в период зачетно-экзаменационной сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший семинарское/практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском/практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания, запланированные на данное занятие. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине (получение зачёта, зачёта с оценкой, сдача экзамена).

Экзамен. Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *отрицательная оценка – «не удовлетворительно»*).

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор) с привлечением ассистирующего (второго) преподавателя (при наличии), ведущего семинарские и(или) практические занятия.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – не менее 3. Последний вопрос экзаменационного билета носит, как правило, практико-ориентированный характер.

Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Зачёт (с оценкой). Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в рабочей программе дисциплины и носит балльный характер (положительные оценки: «отлично, зачтено», «хорошо, зачтено», «удовлетворительно, зачтено», отрицательная оценка – «неудовлетворительно, не зачтено»).

Зачёт с оценкой, как промежуточная аттестация, не требует дополнительных аттестационных мероприятий и выставляется, как правило, автоматически по среднему баллу текущей аттестации (за исключением случаев повышения оценки).

Проведение всех форм промежуточной аттестации возможно (допускается) **дистанционно** (ДОТ) при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения аттестации (зачёта или экзамена).

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию,
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно не только индивидуально, но в составе группы (обучение в группе является эффективной формой работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации собственного обучения.

Подготовка к экзамену (при наличии). К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «**Священное Писание Нового Завета**» требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий - их определение - поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составления конспекта - конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме

позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.