

**Православная религиозная организация –
духовная образовательная организация высшего образования
«Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской
Епархии»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

направление подготовки

**00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

Профиль «Православная теология»

Для всех форм обучения

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена на основании ФГОС ВО утвержденного приказом министерства образования и науки РФ (или Министерства науки и высшего образования РФ) от 25.08.2020 г. № 1110.

Составитель рабочей программы


подпись

проф. Шилин Андрей Васильевич
ученая степень, должность, ФИО

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных и практических дисциплин от _____ протокол № ____.

Заведующий кафедрой


подпись

к. пед. наук Самойлова Т.Н.
ученая степень, ФИО

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями курса «История России» являются:

1. знакомство с основной терминологией, применяющейся по отношению к истории России;
2. освещение ключевых проблемы источниковедения, периодизации и научного изучения отечественной истории;
3. знакомство с основными событиями исторического развития России;
4. рассмотрение важнейших исторических концепций по российской проблематике;
5. подготовка специалиста в области изучения истории России во взаимосвязи с изучением истории Русской Православной Церкви;
6. анализ направления развития институтов христианской Церкви и способы ее взаимодействия с государственной властью;
7. закладка методологической базы для овладения церковно-историческими дисциплинами и адекватного восприятия православной традиции.

Вопросы, рассматриваемые в рамках изучения дисциплины, входят в область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата.

В рамках поставленных целей дисциплины решаются следующие *задачи*, охватывающие как теоретические, так и практические компоненты профессиональной деятельности выпускника бакалаврской программы:

1. проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории;
2. раскрыть взаимосвязь экономической, политической и культурной истории России;
3. показать место России в мировом историческом процессе;
4. представить состояние источниковой базы по всем периодам российской истории и перспективы её расширения;
5. дать анализ историографии дискуссионных проблем истории Отечества.
6. Изучение дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:
7. обучение и воспитание с учетом специфики преподаваемого предмета;

8. широкая профессиональная деятельность, требующая общих социально-экономических знаний и аналитических подходов к преподаванию истории в образовательных учреждениях;
9. продолжение научного образования по истории;
10. готовность способствовать осознанному выбору учащимися последующих образовательных программ;
11. участие в исследованиях по проблемам развития исторического образования;
12. овладение основными методами научных исследований в области исторического образования;
13. приобретение новых знаний, используя современные информационные образовательные технологии;
14. проектирование и осуществление профессионального самообразования;
15. социализация и формирование общей культуры личности учащегося;
16. реализация образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области.

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения: знания, умения, владения
УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 - Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительно-исторического и практического аспектов в богословии	Знать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных научных идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте; Уметь осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; Владеть навыками обработки информации и решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных научных идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте.
УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 - Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области все-	Знать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; Уметь учитывать при социальном и профессиональном общении историче-

ОФО									
1,2	72	2	12	4	8			54/ 6	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля)

Наименования тем (разделов, модулей)	Количество часов											Формы текущего контроля	
	дневная форма						заочная форма						
	Всего	в том числе					всего	в том числе					
		л	п	с	СР	ко нтр оль		л	п	с	СР		кон троль
Раздел 1. Введение в историю России.													
Тема 1. История России как наука.		1					2	1					ДЗ, УО
Тема 2. Корпус исторических источников по истории России.			1		6	2	24		1		12	2	СР, О, К
Тема 3. Древняя история России.			1				1						О, Д
Раздел 2. Становление и эволюция Древнерусской государственности.													
Тема 4. Исторический феномен ранних славян.			1				1						О, Д
Тема 5. Образование Древнерусского государства.		1					1						ДЗ, УО
Тема 6. Внутренняя и внешняя политика первых князей.			1				1						О, Д
Тема 7. Крещение Руси. Политический расцвет Древней Руси.		1	1				4	1	1				ДЗ, УО
Тема 8. Эпоха феодалной раздробленности.			1		6	2	23				12	2	СР, О, К
Тема 9. Культурные процессы в Древней Руси.			1				2		1				О, Д
Раздел 3. Становление и развитие Российского централизованного государства.													
Тема 10. Монголо-татарское нашествие на Русь.			1				1						О, Д
Тема 11. Экспансия католических рыцарских орде-			1				1						О, Д

нов на земли Русского Севера.													
Тема 12. Этнотерриториальная роль Московского княжества в консолидации северовосточных земель.			1				1					О, Д	
Тема 13. Усиление власти государей Московских в период правления Ивана III и Василия III.			1				2		1			О, Д	
Тема 14. Россия в период правления Ивана IV.			1				2		1			О, Д	
Тема 15. Исторические уроки «Смутного времени».		1					1					ДЗ, УО	
Раздел 4. Формирование и становление абсолютистской модели власти в России.													
Тема 16. Преодоление последствий «Смутного времени».			1				1					О, Д	
Тема 17. Россия в период правления Петра Великого.		1					1					ДЗ, УО	
Тема 18. Эпоха «дворцовых переворотов» как новый этап в эволюции российской государственности.			1		6	2	27		1		15	2	СР, О, К
Тема 19. Культура России в XVII - XVIII веках.			1				1						О, Д
Тема 20. Развитие Российской империи в XIX – начале XX веков.			1				1						О, Д
Раздел 5. Новейший этап истории России.													
Тема 21. Российская империя в первой мировой войне.			1				1						О, Д
Тема 22. Революционные потрясения и		1	1				3		1				ДЗ, УО

Гражданская война в России.												
Тема 23.Россия в период социально-политических трансформаций 1920-х-1930-х годов.			1				1					О, Д
Тема 24.Великая Отечественная война 1941-1945 годов.		1	1				4	1	1			ДЗ, УО
Тема 25.Послевоенный период отечественной истории.			1		6	2	24				15	СР, О, К
Тема 26.Российская государственность на современном этапе.		1	1				3		1			ДЗ, УО
Всего часов	72	8	22		24	18	72	4	8		54	6
Форма промежуточного контроля	Экзамен						Экзамен					

В данной рабочей программе применены следующие сокращения:

- О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), КР – контрольная работа, СР – самостоятельная работа, ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, доклад, сообщение, конспект). УО - устный опрос;Т- тест; К- контрольная работа.

4.1. Тематический план лекций

№ лекции	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив, интерактив.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. История России как наука. Научное измерение понятия «История Отечества». Цель и задачи изучения истории Отечества. Базовые принципы исторического познания истории Отечества: объективность, историзм, диалектика общего и особенного. Общенаучные, междисциплинарные, специально-исторические методы познания истории. История Отечества в системе наук и дисциплин.	актив	1	1
2	Тема 2. Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория» зарождения государственности у восточных славян. Концепции Байера, Миллера, Шлецера. Теоретические основы критики «Норманнской теории». Историография (Ломоносов, Гедеонов, Иловайский, Грушевский, Ключевский, Рыбаков и др.). Понятия «норманны», «варяги»,	актив	1	

	<p>«Русь». Их этимология и эволюция. Летописное предание о призвании «варяжских» князей и его историческая основа. Князья Кий, Бравлин, Рюрик. «Славия», «Куявия», Арсания» в исторических источниках. Причины и периодизация образования Древнерусского государства. «Киевская Русь» или «Древняя Русь»: сравнительный категориальный анализ.</p>			
3	<p>Тема 3. Крещение Руси. Политический расцвет Древней Руси. Геополитические вызовы второй половины X столетия. Завершение политического объединения Древней Руси. Формирование языческого пантеона. Эволюция личности князя Владимира как выдающегося государственного деятеля. Причины и предпосылки Крещения Руси 988 г. Историческое значение военного похода в Херсонес. Образование Тмутараканского княжества. Специфика христианизации Руси. Последствия Крещения Руси: духовная сфера, политика, экономика, культура. Деятельность Антония Печерского. Образование первых монастырей на Руси. Святополк Окаянный и междоусобная война 1015 – 1019 гг. Последствия конфликта. Особенности внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого. Борьба с печенегами, «Правда Ярослава», образование и просвещение, строительная деятельность, династические связи с королевскими домами Европы. Древнерусское государство как цивилизационное ядро восточного славянства.</p>	актив	1	1
4	<p>Тема 4. Исторические уроки «Смутного времени». Приход к власти, характер и итоги правления Бориса Годунова. Причины и предпосылки «Смутного времени». Убийство царевича Дмитрия Угличского. Пресечение династии Рюриковичей. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Интервенция Речи Посполитой и Швеции. Патриарх Гермоген и значение его подвига. Семибоярщина. Кризис государственного управления. Опустошение государственной казны. Героическая оборона Троице-Сергиева монастыря. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы 1612 г. Уроки «Смутного времени».</p>	актив.	1	
5	<p>Тема 5. Россия в период правления Петра Великого. «Двоевластие» и стрелецкие выступления конца XVII в. Их природа и характер. Борьба за влияние у трона между «партиями» Нарышкиных и Милославских. Регентство царевны Софьи. Детство и юность Петра. «Военные забавы». Особенности образования и формирования личности будущего императора. Формирование новой политической элиты России и</p>	актив.	1	1

	<p>«Великое посольство». Азовские походы. Северная война 1700-1721 гг. и ее последствия. Прутский и Персидский походы новой Российской армии. Строительство Санкт-Петербурга. Военные реформы. Реформы государственного управления. Коллегии. Административно-территориальная реформа. Церковная реформа. Трансформация порядка престолонаследия. Реформы в области культуры. Исторический феномен абсолютизма. Понятие и динамика становления абсолютизма в России.</p>			
6	<p>Тема 6. Революционные потрясения и Гражданская война в России. Зарубежная и отечественная историография революции и Гражданской войны в России. Февральская революция и процесс «фрагментации власти». Проблема «двоевластия» и «Приказ № 1» Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и причины его неудач. Кризисы Временного правительства. Система управления на местах. Губернские комиссары и общественные комитеты. Развал правоохранительной системы. Октябрьские события 1917 г. и утверждение большевистской диктатуры. Первые декреты Советской власти. Роспуск Учредительного собрания. Большевизация Советов. Террор. Репрессии. Брестский мир 1918 г. и его последствия. Антибольшевистские правительства на пространстве бывшей Российской империи. Борьба разных политических моделей. Походы Добровольческой армии и причины ее общего поражения. Зарождение исторического феномена повстанчества в новейшей истории России. Оценки итогов Гражданской войны.</p>	актив.	1	
7	<p>Тема 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Геостратегическая обстановка в Европе в преддверии Второй мировой войны. Пакт Молотова-Риббентропа 1939 г. и его военно-политическое значение. Военные конфликты СССР с Японией и Финляндией. Оценки и итоги. Трагическое начало Великой Отечественной войны. Военные катастрофы под Минском, Киевом и Вязьмой. Танковые сражения под Сенно и Дубно 1941 г. Историческое значение Московской битвы. От Москвы до Курска – коренной перелом в ВОВ. Героическая оборона Севастополя. Сущность немецко-фашистского оккупационного режима. Концлагеря. Сопrotивление фашизму. Партизанское и подпольное движение. Организация работы советского тыла. Освобождение территории СССР от немецко-фашистских захватчиков. Ялтинская конференция 1945 г. и установление биполярной модели международной безопасности. Берлин-</p>	актив	1	1

	ская наступательная операция. Последствия ВОВ. Проблемы фальсификации истории ВОВ. Концепции В. Резуна («Суворова») и их научная критика.			
8	Тема 8. Российская государственность на современном этапе. Путь России к суверенитету. Беловежские соглашения 8 декабря 1991 года и их последствия. Образование СНГ. Особенности внутренней и внешней политики Российской Федерации. Культурные процессы. Россия – ядро геополитической консолидации Русского мира. Историческое значение воссоединения Крыма с Россией 2014 г. Россия – ключевой гарант глобальной стабильности.	актив	1	
	Итого:		8	4

4.2. Темы практических занятий

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения (актив., интерактив.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Корпус исторических источников по истории России.	актив.	1	1
2	Тема 2. Древняя история России.	актив.	1	
3	Тема 3. Исторический феномен ранних славян.	актив.	1	
4	Тема 4. Внутренняя и внешняя политика первых князей.	актив.	1	
5	Тема 5. Крещение Руси. Политический расцвет Древней Руси.	актив.	1	1
6	Тема 6. Эпоха феодальной раздробленности.	актив.	1	
7	Тема 7. Культурные процессы в Древней Руси.	актив.	1	1
8	Тема 8. Монголо-татарское нашествие на Русь.	актив.	1	
9	Тема 9. Экспансия католических рыцарских орденов на земли Русского Севера.	интерактив.	1	
10	Тема 10. Этнотерриториальная роль Московского княжества в консолидации северо-восточных земель	актив.	1	
11	Тема 11. Усиление власти государей Московских в период правления Ивана III и Василия III.	актив.	1	1
12	Тема 12. Россия в период правления Ивана IV..	актив.	1	
13	Тема 13. Преодоление последствий «Смутного времени».	актив.	1	
14	Тема 14. Эпоха «дворцовых переворотов» как новый этап в эволюции российской государственности.	актив.	1	1
15	Тема 15. Культура России в XVII - XVIII веках.	интерактив.	1	
16	Тема 16. Развитие Российской империи в XIX – начале XX веков.	актив.	1	

17	Тема 17. Российская империя в первой мировой войне.	актив	1	
18	Тема 18. Революционные потрясения и Гражданская война в России.	актив	1	1
19	Тема 19. Россия в период социально-политических трансформаций 1920-х-1930-х годов.	актив	1	
20	Тема 20. Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	актив	1	1
21	Тема 21. Послевоенный этап отечественной истории.	актив	1	
22	Тема 22. Российская государственность на современном этапе.	актив	1	1
	Итого:		22	8

4.3. Перечень лабораторных работ (не предусмотрено)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающегося в процессе освоения дисциплины предусматривает углубленное изучение наиболее сложных и объемных разделов курса, что способствует расширению кругозора слушателей, развитию у них навыков самостоятельной работы с литературой, методической документацией и статистическими базами.

Самостоятельная работа выполняет следующие функции:

- развивающая;
- информационно-обучающая;
- ориентирующая (стимулирующая);
- исследовательская.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- освоения учебной дисциплины в полном объеме, углубления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Самостоятельная работа включает такие формы работы как:

К основным видам самостоятельной работы относятся:

- самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- самостоятельное изучение теоретического материала.
- реферирование, конспектирование литературы.
- подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- подготовка к экзамену.

- выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

Самостоятельная работа обучающихся в течение семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях, семинарах, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Главная задача самостоятельной работы – расширить кругозор обучающихся по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами, выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

5.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Формы СРС	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Корпус исторических источников по истории Отечества. Вопросы: . Понятие «источники» и «историография». Научно-теоретическая база работы с историческими источниками по профилю 07.00.02 - «Отечественная история». Типы и виды исторических источников	работа с конспектом лекций; чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);	6	12

	<p>по Отечественной истории. Письменные источники и их определяющая роль в изучении Отечественной истории. Летописи, нормативные акты, хозяйственные акты, официальная переписка, мемуарная литература, эпистолярное наследие, автобиографии, протоколы, судебно-следственные дела, научно-техническая документация, художественная литература и особенности ее научного анализа. Россия как многогранное понятие. Россия и «Русский мир».</p>			
2	<p>Тема 2. Эпоха феодальной раздробленности.. Вопросы: «Завещание детям» Ярослава Мудрого и его историческое значение. Специфика наследования княжеств. «Круговой принцип» передачи власти. Триумvirат Ярославичей и его распад. Междоусобные войны и их причины. Нашествия половцев. «Свои» и «чужие» половцы. Любечский съезд 1097 г. и его историческое значение. Объективные и субъективные причины феодальной раздробленности. Княжеские уособности. Киевское, Черниговское, Полоцкое, Ростовское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская феодальная республика. Внутренняя и внешняя политика князей Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского. Основание Москвы в 1147 г. Владимиро-Суздальская земля как</p>	<p>работа с конспектом лекций; чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);</p>	6	12

	территориальная основа формирования русского народа.			
3	<p>Тема 3. Эпоха «дворцовых переворотов» как новый этап в эволюции российской государственности.</p> <p>Вопросы: Новая роль дворянства. Причины и движущие силы «дворцовых переворотов». Екатерина I и Верховный тайный совет. Петр II и «старомосковская» партия. Крах А.Д. Меншикова. «Кондиции» 1730 г. «Бироновщина». Походы в Крым полководцев Анны Иоанновны Б. Миниха и П. Ласси и их общее значение. Воцарение и правление Елизаветы Петровны (1741-1761 гг.). Образование Московского университета. Отмена внутренних таможен. Россия в Семилетней войне. Петр III и «Золотой век» Екатерины Великой (1762-1796 гг.). Русско-турецкие войны и борьба за Крым. Исторический манифест о включении Крымского полуострова в состав Российской империи. Павел I (1796-1801 гг.) и его время. Блестящие военные победы полководца Александра Суворова и флотоводца Федора Ушакова. Новые геополитические вызовы России на рубеже XVIII и XIX столетий.</p>	<p>работа с конспектом лекций; чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);</p>	6	15
4	<p>Тема 4. Послевоенный этап отечественной истории..</p> <p>Вопросы : Проблемы и противоречия послевоенного развития России/СССР. Восстановление разрушенного хозяйства в послевоенные годы. Внешняя политика СССР и «холодная война». И.В. Курчатова и создание</p>	<p>работа с конспектом лекций; чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);</p>	6	15

	<p>«ядерного щита». Репрессии. «Ленинградское дело». «Дело врачей». Хрущевская «оттепель» и «период застоя». Трансформации в сфере государственного управления. Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г. Стагнация монопартийной политической системы. Начало космической эры. БАМ. Успехи в культуре и спорте. Вступление советских войск в Афганистан (1979 – 1989 гг). Движение диссидентов. Демократизация жизни общества в годы «перестройки». Техногенная катастрофа на Чернобыльской АЭС 1986 г. Продовольственный кризис. Достижения, проблемы и фундаментальные противоречия «перестроечного» периода. Декларация о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г. и ее политическое значение. Драматические события 19-21 августа 1991 г. и их политические последствия.</p>			
	Итого:		24	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная (обязательная) учебная и учебно-методическая литература:

1. История России под редакцией А. Н. Сахарова, учебник в 2-х томах М.: «Проспект», 2018 г.; т. 1, 2.
2. Ишин А.В. Учебно-методическое пособие по предмету «История народов России (1613 – 1801 г.)». – Симферополь: ТНУ, 2012.
3. Ишин А.В. Проблемы государственного строительства в Крыму в 1917 – 1922 годах: [монография] – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2012.
4. Никонов В. Понять Россию в 3-х частях (учебно-методическое пособие) М.: «Русское слово», 2016.

6.2. Дополнительная учебная и учебно-методическая литература:

1. Алленов М.М. Русское искусство X – начала XX века / М.М. Алленов, О.С. Евангулова, Л.И. Лифшиц. – М.: Искусство, 1989.
2. Безвременье и временщики: воспоминания «об эпохе дворцовых переворотов» 1720-1760-е гг. / Сост. Е.В. Анисимов. – Л., 1991.
3. Гумилев Л.Н. От Руси к России: очерки этнической истории. – М.: Экопрос, 1992.
4. Исаев И.А. История государства и права России: Полный курс лекций. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 1994.
5. История России. С древнейших времен до начала XXI века / А.Н. Сахаров, Л.Е. Морозова, М.А. Рахматуллин и др.; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2010.
6. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций / В.О. Ключевский. – М., 1993.
7. Мавродин В.В. Петр Первый / В.В. Мавродин. – М., 1944.
8. Маньков А.Г. Развитие крепостного права в России во второй половине XVII века / А.Г. Маньков. – М.-Л., 1962.
9. Павленко Н.И. Петр Великий / Н.И. Павленко. – М., 1994.
10. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова / Н.И. Павленко. – М., 1994.
11. Павленко Н.И. Страсти на троне / Н.И. Павленко. – М., 1995.
12. Рогов В. А. История государства и права России IX-начала XX вв. – М., 1994.
13. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Сочинения: В 18 кн. – М.: Голос; Колокол-Пресс, 1993-1998.
14. Спасский И.Г. Русская монетная система / И.Г. Спасский. – М., 1970.
15. Татищев В.Н. История Российская в семи томах. – М., Л., 1962.
16. Троицкий С.М. Россия в XVIII веке. Сборник статей и публикаций / С.М. Троицкий. – М., 1982.
17. Черепнин Л.В. Земские Соборы Русского государства XVI-XVII вв. / Л.В. Черепнин. – М., 1978.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 <http://all-russia-history.ru/>
- 2 <http://bibliotekar.ru/rus/index.htm>
- 3 <http://historylinks.ru/catalogue/russia/>
- 4 <http://histrf.ru/>
- 5 <http://hiztory.ru/>
- 6 <http://hrono.ru/>
- 7 <http://kremlion.ru/>
- 8 <http://lost-empire.ru/>
- 9 <http://moscowia.su/>
- 10 http://novonikbibl.blogspot.ru/2013/10/blog-post_16.html
- 11 <http://oldrushhistory.ru/>
- 12 <http://runivers.ru/>
- 13 <http://statehistory.ru/>
- 14 <http://www.bibliotekar.ru/>
- 15 <http://www.gumer.info/>
- 16 <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- 17 <http://www.histerl.ru/>

- 18 <http://www.istmira.com/istoriya-rossii/>
- 19 <http://www.ote4estvo.ru/>
- 20 <http://www.praviteli.org/>
- 21 <http://www.raremaps.ru/>
- 22 <http://www.rusempire.ru/>
- 23 <http://xix-vek.ru/>
- 24 www.bogoslov.ru
- 25 www.danuvius.orthodoxy.ru

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь представление о программном обеспечении Microsoft Office, в частности, Word, Power Point, владеть навыками работы с разными форматами документов (doc, pdf, djvu), а также пользоваться поисковыми системами в сети «Интернет».

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

Назначение:

- для проведения лекционных занятий;
- для проведения практических (семинарских) занятий;
- для групповых и индивидуальных консультаций;
- для самостоятельной работы обучающихся;
- для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебная мебель и технические средства обучения:

стол - 1;

парта - 6;

стул - 13;

LCD медиапроектор - 1;

ноутбук - 1;

экран потолочный - 1;

доска магнитно-маркерная – 1

9. Формы контроля результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Вид проведения промежуточной аттестации – устно.

Вид оценочных средств промежуточной аттестации – билеты для зачета.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Православной религиозной организации – духовной образовательной

организации высшего образования «Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской Епархии».

Материалы, используемые для контроля результатов обучения по дисциплине, приводятся в Фонде оценочных средств по дисциплине.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

При поступлении на абитуриентов накладываются ограничения по здоровью, связанные с определенными профессиональными ограничениями к священнослужителям, поскольку некоторые из них являются препятствием (затрудняют) священнослужение (согласно 78, 79-м апостольским правилам не допускаются к священнослужению лица глухие, слепые, страдающие душевной болезнью).

Однако для студентов из числа лиц с ОВЗ, состояние которых не может быть отнесено к профессиональному ограничению, семинария учитывает их образовательные потребности, в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки России, приказ от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс, в этом случае проводится с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения, форм текущей и промежуточной аттестации определяется преподавателем с учетом: содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями).

При этом учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем, должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы

Преподаватель, при наличии в группе лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учетом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по

индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в семинарии порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.