

Православная религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской  
Епархии»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ И  
СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ

направление подготовки  
**48.03.01 Теология**  
Профиль «Православная теология»

Для всех форм обучения

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» составлена на основании ФГОС ВО утвержденного приказом министерства образования и науки РФ (или Министерства науки и высшего образования РФ) от 25.08.2020 г. № 1110.

Составитель рабочей программы

  
подпись

  
ученая степень, должность, ФИО

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры православного богословия и философии от 30.08.20 протокол № 1.

Заведующий кафедрой

  
подпись

д. филос. н., проф. Грива О. А.  
ученая степень, ФИО

1. Рабочая программа «Новейшая история западных исповеданий» дисциплины для бакалавров (магистров, специалистов, аспирантов).

Направление подготовки 48.03.01 Теология. Профиль «Православная теология».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель преподавания дисциплины «Новейшая история западных исповеданий»:** на основе православного осмысления исторического опыта западных исповеданий обеспечить глубокое понимание трагедии их отпадения от Вселенского Православия и осознания Церкви Христовой как духовной силы, «которая удерживает в единстве культурное и цивилизационное пространство, это многоценное сокровище, доставшееся нам в наследство от предков» (Святейший Патриарх Кирилл)

### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с богословскими и социально-культурными предпосылками возникновения отделенных от Православия западных христианских церквей;
- дать полноценное представление об основных вероучительных, канонических и обрядовых отличиях западных конфессий от Предания Православной Церкви;
- показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

### **ОПЗ 3.3. Знает основные события и явления истории церкви, историю русской церкви, историю поместных православных церквей, историю западных исповеданий.**

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

#### **знать:**

- основные события и явления истории церкви,
- историю поместных православных церквей,
- историю западных исповеданий.

#### **уметь:**

- при решении поставленных задач систематизировать знания, учитывать особенности истории церкви, поместных православных церквей, истории западных исповеданий.

#### **владеть:**

- навыками использования основных событий и явления истории церкви, истории русской церкви, истории поместных православных церквей, истории западных исповеданий в процессе решения задач профессиональной церковно-исторической деятельности.

### **ОПЗ 3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории церкви, включая историю богословия.**

Студент должен:

#### **Знать:**

- проблемы в церковно-исторических дисциплинах.

#### **Уметь:**

- формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории церкви, включая историю богословия.

#### **Владеть:**

- способностью и навыками применения полученных церковно-исторические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина «Новейшая история западных исповеданий» относится к числу дисциплин базовой части учебного плана программы бакалавриата направлению подготовки 48.03.01 Теология. Профиль «Православная теология».

Изучение новейшей истории западных исповеданий базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении дисциплин: «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «История древней Церкви», «История Русской Православной Церкви». Рассматриваемая дисциплина тесно связана со следующими частями ОПОП. Базовая часть: «История западных исповеданий и сравнительное богословие», «История древней Церкви». Вариативная часть: «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей». Дисциплина «Новейшая история западных исповеданий», имеет важное значение в осуществление междисциплинарных связей перечисленных курсов. Основные положения дисциплины в дальнейшем используются при изучении дисциплин «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», «Церковь, государство и общество (основы социальной концепции)».

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Промежуточный контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект)), количество часов
			Всего	Л	П	С	Лаб		
ОФО									
7	72	2	24	8	16	30			
ЗФО									

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

Наименования тем (разделов, модулей)	Количество часов											Формы текущего контроля
	дневная форма						заочная форма					
	Всего	в том числе					всего	в том числе				
л		п	с	лаб	СР	л		п	с	лаб	СР	
<b>Раздел 1. ....</b>												
	72	8				30						
Тема 1. Римско-католическая церковь в XX в. и в современном мире.		2	4			10						
Русская Православная Церковь и экуменическое движение. Основ-		2	4			6						

ные принципы отношения к инославия Русской Православной Церкви													
Раздел 2. ....													
Ортодоксальная протестантская теология		2	4			7							
Либеральная теология XIX-XX вв. Постмодернистское христианство		2	4			7							
<b>Всего часов</b>													
Форма промежуточного контроля	18												

\* в т. ч. контроль –18 ч.

### 5.1. Тематический план лекций

№ лекции	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив, интерактив.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p><b>Тема 1. Богословы Римо-Католической Церкви (XX-XXI вв.) Материалы II Ватиканского собора.</b></p> <p>1. Богословы Римо-Католической Церкви (XX в.):  <b>Морис Блондель</b> (1861-1949) - французский религиозный философ, один из родоначальников неотомизма;  <b>Тейяр де Шарден</b> (1981-1955) - французский католический философ и теолог;  <b>Жан Маритен</b> (1882-1973) - французский философ, теолог, один из основателей неотомизма;  <b>Габриэль Оноре Марсель</b> (1889-1973) — французский философ-экзистенциалист, драматург.  <b>Анри-Мари Жозеф Соньер де Любак</b> (1896-1991) — французский кардинал, иезуит, католический богослов  <b>Карл Йозеф Эрх Ранер</b> (1904-1984)— немецкий католический богослов;  <b>Ив-Мари-Жозеф Конгар</b> (1904-1995) — французский кардинал, доминиканец, католический богослов;  <b>Ганс Урс фон Балгасар</b> (1905-1988) - швейцарский кардинал, католический теолог и священник-иезуит.</p> <p>2. Богословы Римо-Католической Церкви (XXI в.):  <b>Кардинал Йозеф Ратцингер- Бенедикт XVI</b> (1927-) - епископ Римско-католической церкви, 265-й папа римский;  <b>Ганс Кюнг</b> -</p>		2	

	<p>(1928-2021) швейцарский теолог, католический священник и писатель.</p> <p><b>1.</b> Материалы II Ватиканского собора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реформа католического богослужения.</li> <li>- Календарь праздников святых с учетом изменений.</li> <li>- Социальное и богословское движение «Теология освобождения».</li> </ul>			
2.	<p><b>Тема 2. Русская Православная Церковь и экуменическое движение. Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История участия Русской Православной Церкви в межхристианских контактах XIX - первой половины XX вв.</li> <li>- Единство Церкви и грех человеческих разделений.</li> <li>- Православное свидетельство инославному миру.</li> <li>- Диалог с инославием.</li> <li>- Отношения Русской Православной Церкви с инославием на ее канонической территории.</li> </ul> <p>История и характеристика богословских диалогов с инославием. Участие в международных христианских организациях</p>		2	
3.	<p><b>Тема 3. Ортодоксальная протестантская теология.</b></p> <p>1. Евангеликализм – как движение обновления и пробуждения внутри лютеранских, англиканских и реформатских церквей. Характерные черты евангеликализма.</p> <p>2. Период первого Великого пробуждения (1730-1740 гг.) в Новой Англии.</p> <p>3. Период второго Великого пробуждения (1800-1830гг.) в США. Наиболее известные представители:</p> <p><b>Джон Уэсли</b> (1703-1791) - английский священнослужитель, богослов и проповедник;</p> <p><b>Джорж Уайтфилд</b> (1714-1770) - английский проповедник, один из основателей и лидеров протестантской церкви методистов;</p> <p><b>Джонатан Эдвардс</b> (1703-1758) - американский конгрегационалист-проповедник. Считается величайшим богословом и проповедником эпохи Великого пробуждения;</p> <p><b>Чарлз Финни</b> (1804-1850) - американский бизнесмен и филантроп, основатель многочисленных благотворительных проектов.</p>		2	

	<p><b>Билли Грем</b> (1918-2018) - американский религиозный и общественный деятель, пастор баптистской церкви.</p> <p>4.Фундаментализм – как межконфессиональное движение среди консервативных евангеликалов конца XIX – начала XX века. Основные положения фундаментализма.</p> <p>5.Наиболее известные представители фундаменталистского направления:</p> <p><b>Джон Грешем Мэчен</b> 1881 - 1937 г.) американский пресвитерианский исследователь Нового Завета;</p> <p><b>Рубен Арчер Торри</b>(1856-1928) - американский евангелист, пастор, педагог и писатель;</p> <p><b>Льюис Сперри Чафер</b> (1871-1952) - американский богослов;</p> <p><b>Чарльз Фуллер</b> (1887-1968) - американский баптистский служитель и радио евангелист.</p>			
4.	<p><b>Тема 4. Либеральная теология XIX-XX вв. Постмодернистское христианство.</b></p> <p>1. Основные тезисы либеральной теологии. развитие методов библейской критики.</p> <p>2. Богословы либеральной протестантской школы:</p> <p><b>Фридрих Даниэль Эрнст Шлейермахер</b> (1768-1834) — немецкий философ, теолог и проповедник;</p> <p>Эрнст Трельч (1865-1923) — немецкий лютеранский теолог, философ культуры;</p> <p><b>Карл Густав Адольф фон Гарнак</b> (1851-1930) — немецкий лютеранский теолог либерального направления, церковный историк;</p> <p><b>Теодор Кольде</b> (1850-1913) — протестантский историк церкви.</p> <p>3. Диалектическая теология. Основные тезисы диалектической теологии.</p> <p>4. Богословы диалектической протестантской школы:</p> <p><b>Карл Барт</b> (1886-1968) - швейцарский кальвинистский теолог, один из основателей так называемой диалектической теологии;</p> <p><b>Пауль Йоханнес Тиллих</b> (1886-1965) — немецко-американский протестантский теолог и философ-экзистенциалист, представитель диалектической теологии;</p> <p><b>Рудольф Бультман</b> (1884-1976) - лютеранский теолог, один из основоположников диалектической теологии;</p> <p><b>Фридрих Гогартен</b> (1887-1967) - немецкий лютеранский теолог, один из основателей течения диалектической теологии в Германии в начале XX века.</p> <p>5. Положения постмодернизма.</p> <p>6.Критики данного направления:</p> <p><b>Джош Макдауэл</b> (1939 -) - американский общественный деятель, публицист, протестантский проповедник.</p> <p><b>Миллард Эриксон</b>(1932-) протестант христианский бо-</p>		2	

	гослов, профессор богословия, писатель. <b>Джин Эдвард Вейз:</b> «Церковь должна противостоять постмодерну и не должна соглашаться с его идеями».			
--	--	--	--	--

### 5.2. Темы семинарских занятий

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения (актив., интерактив.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1				
2				
3	Тема 3.			
<b>Итого:</b>				

### 5.3. Темы практических занятий

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения (актив., интерактив.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p><b>Тема 1. Богословы Римо-Католической Церкви (XX в.)</b> 1. Богословы Римо-Католической Церкви (XX в.):</p> <p><b>Морис Блондель</b> (1861-1949) - французский религиозный философ, один из родоначальников неомизма;</p> <p><b>Тейяр де Шарден</b> (1881-1955) - французский католический философ и теолог;</p> <p><b>Жан Маритен</b> (1882-1973) - французский философ, теолог, один из основателей неомизма;</p> <p><b>Габриэль Оноре Марсель</b> (1889-1973) — французский философ-экзистенциалист, драматург.</p> <p><b>Анри-Мари Жозеф Соньер де Любак</b> (1896-1991) — французский кардинал, иезуит, католический богослов</p> <p><b>Карл Йозеф Эрих Ранер</b> (1904-1984)— немецкий католический богослов;</p> <p><b>Ив-Мари-Жозеф Конгар</b> (1904-1995) — французский кардинал, доминиканец, католический богослов;</p>	интерактивная	2	
2	<p><b>Тема 2. Материалы II Ватиканского собора.</b></p> <p>- Реформа католического богослужения.</p> <p>- Календарь праздников святых с учетом изменений.</p>	интерактивная	2	
3	<p><b>Тема 3. Русская Православная Церковь и экуменическое движение.</b></p>	интерактивная	2	



	- История участия Русской Православной Церкви в межхристианских контактах XIX - первой половины XX вв.			
	<b>Тема 4. Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви.</b> - Диалог с инославием.	интерактивная	2	
	<b>Тема 5. Ортодоксальная протестантская теология.</b> 1. Евангеликализм – как движение обновления и пробуждения внутри лютеранских, англиканских и реформатских церквей. Характерные черты евангеликализма. 2. Период первого Великого пробуждения (1730-1740 гг.) в Новой Англии. 3. Период второго Великого пробуждения (1800-1830 гг.) в США. Наиболее известные представители: <b>Джон Уэсли</b> (1703-1791) - английский священнослужитель, богослов и проповедник; <b>Джорж Уайтфилд</b> (1714-1770) - английский проповедник, один из основателей и лидеров протестантской церкви методистов;	интерактивная	2	
	<b>Тема 6. Особенности различных течений в протестантизме.</b> - Фундаментализм – как межконфессиональное движение среди консервативных евангеликалов конца XIX – начала XX века. Основные положения фундаментализма. - Наиболее известные представители фундаменталистского направления: <b>Джон Грешем Мэчен</b> (1881 - 1937 г.) американский пре-свитерианский исследователь Нового Завета; <b>Рубен Арчер Торри</b> (1856-1928) - американский евангелист, пастор, педагог и писатель;	интерактивная	2	
	<b>Тема 7. Либеральная теология XIX-XX вв.</b> 1. Основные тезисы либеральной теологии. развитие методов библейской критики. 2. Богословы либеральной протестантской школы: <b>Теодор Кольде</b> (1850-1913) — протестантский историк церкви. 3. Диалектическая теология. Основные тезисы диалектической теологии. 4. Богословы диалектической протестантской школы: <b>Карл Барт</b> (1886-1968) - швейцарский кальвинистский теолог, один из основателей так называемой диалектической теологии;	интерактивная	2	

	<p><b>Пауль Йоханнес Тиллих</b> (1886-1965) — немецко-американский протестантский теолог и философ-экзистенциалист, представитель диалектической теологии;</p> <p><b>Рудольф Бультман</b> (1884-1976) - лютеранский теолог, один из основоположников диалектической теологии;</p> <p><b>Фридрих Гогартен</b> (1887-1967) - немецкий лютеранский теолог, один из основателей течения диалектической теологии в Германии в начале XX века.</p>			
	<p><b>Тема 8. Постмодернистское христианство</b></p> <p>- Положения постмодернизма.</p> <p>- Критики данного направления:</p> <p><b>Джош Макдауэл</b> (1939 -) - американский общественный деятель, публицист, протестантский проповедник.</p>	интерактивная	2	

#### 5.4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения (актив., интерактив.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1.			
2	Тема 2.			
3	Тема 3.			
	<b>Итого:</b>			

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины предусматривает** углубленное изучение наиболее сложных и объемных разделов курса, что способствует расширению кругозора слушателей, развитию у них навыков самостоятельной работы с литературой, методической документацией и статистическими базами.

**Самостоятельная работа выполняет следующие функции:**

- развивающая, поскольку именно самостоятельная деятельность способствует повышению культуры умственного труда, приобщению к творческим видам деятельности, обогащению интеллектуальных способностей студентов;
- информационно-обучающая. Учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, не подкрепленная самостоятельной работой, становится малорезультативной;
- ориентирующая и стимулирующая функции позволяют придать процессу обучения так называемое профессиональное ускорение, выражающееся в том, что в ходе самостоятельной деятельности у студентов не только развиваются интеллектуальные способности и повышается культура умственного труда, но и формируется умение видеть горизонты прогресса педагогической науки;
- воспитывающая функция тоже проявляется в самостоятельной деятельности, поскольку личность специалиста, его профессиональные качества развиваются, формируются, а иногда и корректируются в процессе непосредственного выполнения того или иного вида задания для самостоятельной работы;

педагогической коррекции, поскольку организация самостоятельной деятельности студентов есть определенное отражение всего педагогического процесса в образовательном учреждении;

-исследовательская функция выводит студентов на новый уровень профессионально-творческого мышления.

- самопобуждение и самоуправление, а также познавательная.

**Самостоятельная работа проводится с целью:**

- воспитывать сознательное отношение самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями;

- прививает привычку к напряженному интеллектуальному труду.

**Самостоятельная работа включает такие формы работы как:**

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным занятиям) и выполнение соответствующих заданий;

-самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-календарными планами;

-подготовку к практикам и выполнение предусмотренных ими заданий;

-выполнение письменных контрольных и курсовых работ;

-подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;

-подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;

-работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и др.;

-участие в работе факультативов, спецсеминаров и т.п.;

-участие в научной и научно-методической работе кафедр и факультетов образовательного учреждения;

-участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.д.;

Самостоятельная работа обучающихся в течение семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях, семинарах, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

**Главная задача самостоятельной работы – это**

- быть проделанной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;

-представлять собой законченную разработку или законченный этап разработки, в которых раскрываются и анализируются актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности;

-демонстрировать достаточную компетентность автора (студента) в раскрываемых вопросах;

-иметь учебную, научную и (или) практическую направленность и значимость;

-содержать определенные элементы новизны.

**6.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Формы СРС	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
1	<p><b>Тема 1. Богословы Римо-Католической Церкви</b> Ганс Урс фон Балтасар (1905-1988) - швейцар-ский кардинал, католический теолог и священник-иезуит.</p> <p><b>2. Богословы Римо-Католической Церкви (XXI в.):</b></p>	<p>Реферат Библиотечная работа Анализ богословских текстов Тест</p>	5	

	<p>Кардинал Йозеф Ратцингер- Бенедикт XVI (1927-) - епископ Римско-католической церкви, 265-й папа римский;</p> <p>Ганс Кюнг - (1928-2021) швейцарский теолог, католический священник и писатель.4</p>			
2	<p><b>Тема 2. Материалы II Ватиканского собора.</b></p> <p>- Социальное и богословское движение «Теология освобождения».</p>	<p>Реферат</p> <p>Библиотечная работа</p> <p>Анализ богословских текстов</p> <p>Тест</p>	4	
3.	<p><b>Тема 3. Русская Православная Церковь и экуменическое движение.</b></p> <p>- Православное свидетельство инославному миру.</p>	<p>Реферат</p> <p>Библиотечная работа</p> <p>Анализ богословских текстов</p> <p>Тест</p>	3	
4.	<p><b>Тема 4. Основные принципы отношения к инославию Русской Православной Церкви.</b></p> <p>История и характеристика богословских диалогов с инославием. Участие в международных христианских организациях</p>	<p>Реферат</p> <p>Библиотечная работа</p> <p>Анализ богословских текстов</p> <p>Тест</p>	4	
5.	<p><b>Тема 5. Ортодоксальная протестантская теология.</b></p> <p><b>Джонатан Эдвардс</b> (1703-1758) - американский конгрегационалист-проповедник. Считается величайшим богословом и проповедником эпохи Великого пробуждения;</p> <p><b>Чарлз Финни</b>(1931-) - американский бизнесмен и филантроп, основатель многочисленных благотворительных проектов.</p> <p><b>Билли Грем</b> (1918-2018) - американский религиозный и общественный деятель, пастор баптистской церкви.</p>	<p>Реферат</p> <p>Библиотечная работа</p> <p>Анализ богословских текстов</p> <p>Тест</p>	4	
6.	<p><b>Тема 6. Особенности различных течений в протестантизме.</b></p> <p><b>Льюис Сперри Чафер</b> (1871-1952) - американский бого-слов;</p> <p><b>Чарльз Фуллер</b> (1887-1968) - американский баптист-ский служитель и радио евангелист.</p>	<p>Реферат</p> <p>Библиотечная работа</p> <p>Анализ богословских текстов</p> <p>Тест</p>	4	
7.	<p><b>Тема 7. Либеральная теология XIX-XX вв.</b></p> <p><b>Пауль Йоханнес Тиллих</b> (1886-1965) — немецко-американский протестантский теолог и философ-экзистенциалист, представитель диа-</p>	<p>Реферат</p> <p>Библиотечная работа</p> <p>Анализ богословских текстов</p> <p>Тест</p>	3	

	лектической теологии; <b>Рудольф Бультман</b> (1884-1976) - лютеранский теолог, один из основоположников диалектической теологии; <b>Фридрих Гогартен</b> (1887-1967) - немецкий лютеранский теолог, один из основателей течения диалектической теологии в Германии в начале XX века.			
8.	<b>Тема 8. Постмодернистское христианство</b> - Положения постмодернизма. <b>Миллард Эрикссон</b> (1932-) протестант христианский богослов, профессор богословия, писатель. <b>Джин Эдвард Вейз:</b> «Церковь должна противостоять постмодерну и не должна соглашаться с его идеями».	Реферат Библиотечная работа Анализ богословских текстов Тест	3	
	<b>Итого:</b>			

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции		Оценочные средства
	Код компетенции	Код компетенции	
<b>Знать:</b> основные события и явления истории церкви, - историю поместных православных	<b>ОПЗ 3.3.</b> <b>ОПЗ 3.4</b>		Познавательная активность на занятиях.
<b>Уметь:</b> при решении поставленных задач систематизировать знания, учитывать			Познавательная активность на занятиях.
<b>Владеть:</b> навыками использования основных событий и явления истории церкви, истории русской церкви,			Познавательная активность на занятиях.

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Для оценивания сформированных в рамках дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» компетенций учащихся рекомендуется использовать следующие оценочные средства:

**Устный опрос** (экзамен, теоретический зачет) – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**Коллоквиум** – способ промежуточной проверки знаний, умений, навыков студента в середине семестра по пройденным темам изучаемого предмета.

**Тесты** – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

**Контрольная работа** – средство промежуточного контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящее из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить.

**Курсовая работа** – научно-методическая работа, выполняемая студентом самостоятельно, с учетом определенных требований, под руководством выбранного преподавателя, в заданные сроки.

**Проектная деятельность** – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в подходящей для этого форме (описание, обоснование, расчеты, чертежи).

**Творческие задания** – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

**Деловая игра** – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

**Кейс-задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

**Интервью** – одна из разновидностей разговора между двумя и более собеседниками по заранее обдуманному алгоритму, цель которой – выявить имеющиеся знания, умения, навыки у опрашиваемого/опрашиваемых.

**Доклад, сообщение** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Портфолио** – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
<b>Опрос</b>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, не показал общего понимания вопроса и не продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</li> <li>- имелись затруднения или им были допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, они не были исправлены и после наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, не смог вы полнить задания обязательного уровня сложности по данной теме;</li> </ul>	<p>Удовлетворительная отметка ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</li> <li>- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</li> </ul>	<p>Ответ оценивается хорошей отметкой, если он удовлетворяет в основном требованиям на отличную отметку, но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;</li> <li>- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя</li> </ul>	<p>Студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, а также отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя</p>

<p><b>Доклад Реферат</b></p>	<p>Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена</p>	<p>Имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод</p>	<p>Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</p>	<p>Выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</p>
<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно; – неуверенно излагает материал.</p>	<p>Обучающийся – обнаруживает знание и понимание основных положений; – но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.</p>	<p>Обучающийся – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебных пособий, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	<p>Обучающийся – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебных пособий, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>



			1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и излагаемого.	
<b>Курсовая работа (проект)</b>	Студент в процессе выполнения курсовой продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практических навыков, а также низкую учебную дисциплину. Компетенции, закрепленные за курсовой, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.	Студент в процессе выполнения курсовой продемонстрировал достаточную степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практических навыков, а также достаточную учебную дисциплину. Компетенции, закрепленные за курсовой, сформированы на уровне – достаточный.	Студент в процессе выполнения курсовой продемонстрировал хорошую степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практических навыков, а также хорошую учебную дисциплину. Компетенции, закрепленные за курсовой, сформированы на уровне – хороший (средний)	Студент в процессе выполнения курсового проекта продемонстрировал высокую степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практических навыков, а также высокую учебную дисциплину. Компетенции, закрепленные за курсовой, сформированы на уровне – высокий.
<b>Домашнее задание</b>	Отсутствие наличия домашней работы. Требования преподавателя не выполнены. Условия выполнения домашнего задания не достигнуты.	Домашняя работа присутствует. Требования выполнены с недочетами, однако достигнут базовый уровень выполнения.	Требования преподавателя выполнены с незначительными несоответствиями.	Работа полностью соответствует всем требованиям.
<b>Зачет</b>	Выставляется обучающемуся за проект, который вообще не носит аналитического характера и не отвечает требованиям, предъявляе-	Выставляется обучающемуся за проект, который носит по существу описательный характер. Работа имеет теоретический раздел, базирует-	Выставляется обучающемуся за проект, который имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется ло-	

	<p>мым к курсовым проектам. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточные материалы. Оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся, не представившему готового проекта к указанному сроку, или представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом учебном заведении. Подобные работы вообще не принимаются к рассмотрению, а студент обязан разработать новую тему, которая определяется профильной кафедрой.</p>	<p>ся на практическом материале, но характеризуется непоследовательностью в изложении материала. Представленные выводы автора необоснованы. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. Снижение оценки до «удовлетворительно» также может быть связана с существенным отклонением от сроков подачи готового проекта на кафедру.</p>	<p>гичным и последовательным изложением материала, однако отличается не вполне обоснованными выводами. При защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Снижение оценки с «отлично» до «хорошо» также может быть связано с несвоевременной подачей курсового проекта на кафедру.</p>	
<b>Экзамен</b>	<p>Выставляется обучающемуся за проект, который вообще не носит аналитического характера и не отвечает требованиям</p>	<p>Выставляется обучающемуся за проект, который носит по преимуществу описательный характер. Работа имеет теоретический</p>	<p>Выставляется обучающемуся за проект, который имеет грамотно изложенный теоретический раздел, харак-</p>	

	<p>ям, предъявляемым к курсовым проектам. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточные материалы. Оценка «неудовлетворительно» может быть также выставлена обучающемуся, не представившему готового проекта к указанному сроку, или представившему на защиту чужой курсовой проект, написанный и уже защищенный в другом учебном заведении. Подобные работы вообще не принимаются к рассмотрению, а студент обязан разработать новую тему, которая определяется профильной кафедрой.</p>	<p>раздел, базируется на практическом материале, но характеризуется непоследовательностью в изложении материала. Представленные выводы автора необоснованы. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. Снижение оценки до «удовлетворительно» также может быть связано с существенным отклонением от сроков подачи готового проекта на кафедру.</p>	<p>теризуется логичным и последовательным изложением материала, однако отличается не вполне обоснованными выводами. При защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Снижение оценки с «отлично» до «хорошо» также может быть связано с несвоевременной подачей курсового проекта на кафедру.</p>	
--	---	---	---	--

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

## Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание Основная литература	Тип	Количество в библиотеке
1.	1.Огицкий Д.П. Православие и западное христианство : учеб. Пособие для дух.Семинарий и дух. Училищ / Д. П. Огицкий, свящ. М. Козлов. – М. : МДА : Отчийдом, 1995		
2.	Зноско, К., прот. Исторический очерк церковной унии : ее происхождение и характер / прот. К. Зноско. – М. : Отд. По благотворит. Моск. Патриархата : Мартис, 1993		

## Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ
	<p>1. Барон Й., архиеп., Крест и диалог: Теология Креста в свете христианского единства / Барон Й., архиеп. - СПб. : Алетейя, 2010. - 519 с.</p> <p>2. Барон Й., архиеп., Российское лютеранство: история, теология, актуальность /Барон Й., архиеп. - СПб. : Алетейя, 2011. - 432 с.</p> <p>3. Данилевский, Н.Я. Владимир Соловьев о православии и католицизме / Н.Я.Данилевский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 86 с.</p> <p>4. Порозовская, Б.Д. Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность /Б.Д. Порозовская. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 125 с.</p> <p>5.Малышевский, И. Правда об унии [Текст] : к православным христианам / И.Малышевский. - Репр. с 1889 г. - ОропосАттикис, Греция : Изд. мон-ря Параклита,1990</p> <p>6. Юрков, В.А. Ватикан и СССР / В.А. Юрков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. -130 с.</p> <p>7.Иванов-Тринадцатый, Г., диак.. Ватикан и Россия [Текст] : доклад / Г. ИвановТринадцатый, диак. ; Съезд Русской Православной молодежи в год 1000-летия Крещения Руси (24 ; ) . - Монреаль : Изд. братства преп. Иова Почаевского, 1989</p>		

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru) - научный богословский портал «Богослов.ру»
2. 3 [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru) - образовательный портал “Слово”
3. 4 [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru) - официальный сайт Православной энциклопедии

Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Православная теология».

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Составители (разработчики): \_\_\_\_\_

(подпись составителя)

Д.ф.н. Грива О.А.  
к.и.н. Григорьева Л.И.