

**Православная религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской  
Епархии»**

  
**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Первый проректор  
протоиерей Дмитрий Гонкалюк  
«30» 02 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

направление подготовки  
**00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций**

Профиль «Православная теология»

Для всех форм обучения

Симферополь, 2022



## 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью курса является – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью, курс иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора, повышению их общей культуры и образования, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других конфессий и народов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения: знания, умения, владения
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- латинский алфавит и принципы произношения букв и их сочетаний по классической и традиционной системам</li> <li>- правила расстановки ударения</li> <li>- базовую лексику новозаветных и богослужебных текстов</li> <li>- наиболее употребительные выражения из сокровищницы античной мысли</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами принципы склонения и спряжения латинских существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов, причастий.</li> <li>- представлениями о типах латинских склонений и системе глагольных времён.</li> <li>- сведениями о специфике синтаксического построения латинского предложения, знает наиболее употребительные грамматические обороты.</li> </ul>
	ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологический анализ текстовых словоформ и синтаксический анализ предложений</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать латинские новозаветные</li> </ul>

		и богослужебные тексты в соответствии с правилами произношения, принятыми в духовных учебных заведениях <b>владеть:</b> - навыками работы с двуязычным словарём. - навыками перевода несложных латинских текстов Нового Завета, а также отдельных фрагментов из произведений латинских авторов
--	--	---

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» входит в базовую часть ООП и является обязательной для изучения. Дисциплина взаимосвязана и имеет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: История, Философия, История Русской Православной Церкви, История нехристианских религий, Священное Писание Ветхого Завета. Для изучения дисциплины выделены 4 семестра обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часов, из которых 110 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем и 142 часа – самостоятельная работа обучающихся. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (2-й семестр), экзамен (4-й семестр).

## 4. Объем дисциплины

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы			СР	Промежуточный контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект)), количество часов
			Всего	Л	П		
<b>ОФО</b>							
1,2,3,4	252	7	110	6	104	142	зачет с оценкой, экзамен
<b>ЗФО</b>							
1,2,3,4	252	7	20	0	20	232	зачет с оценкой, экзамен

## 5. Структура дисциплины (модуля)

Наименования тем (разделов, модулей)	Количество часов							Формы текущего контроля	
	дневная форма				заочная форма				
	Всего	в том числе			всего	в том числе			
л		п	СР	л		п	СР		
<b>Раздел 1. ....</b>									
Тема 1. Общие сведения о латинском языке. Фонетика. Графика. Правила ударения.	11	4	4	3	11	11	1	10	Устный фронтальный опрос

Тема 2. Глагол в настоящем времени. Praes. ind. act.	7		4	3		11	1	10	Устный фронтальный опрос, Тестирование по теме
Тема 3. Имена существительные. Определение склонения. 1 склонение существительных.	10		4	6		11	1	10	Устный фронтальный опрос, Тестирование по теме
Тема 4. Повелительное наклонение и инфинитив. Предлоги	10		4	6		11	1	10	Устный фронтальный опрос, Тестирование по теме
Тема 5. 2 склонение существительных. Правило среднего рода	10		4	6		11	1	10	Устный фронтальный опрос, Тестирование по теме,
Тема 6. Прилагательные и местоимения	10		4	6		11	1	10	Устный фронтальный опрос, Тестирование по теме
Тема 7. Страдательный залог. Синтаксис пассивной конструкции.	8		2	6		11	1	10	Устный фронтальный опрос, Тестирование по теме,
Тема 8. Imperfectum et futurum 1 indicatīvi actīvi et passīvi. Обзор времен системы инфекта.	8		2	6		13	1	12	Устный фронтальный опрос, Тестирование по теме
Тема 9. 3 склонение существительных: основы на согласный (система окончаний). Правила нахождения существительных 3-го	10	2	4	6		11	1	10	Устный фронтальный опрос, Тестирование по теме

склонения в словаре.									
Тема 10. 3 гласное склонение существительных. Прилагательные 3 гласного склонения (трех , двух , одного окончания). Participium praesentis activi.	8		2	6		13	1	12	Устный фронтальный опрос, Тестирование по теме
Тема 11. 3-е смешанное склонение существительных. Вопросительные относительные местоимения.	8		2	6		13	1	12	Устный фронтальный опрос, Тестирование по теме
Тема 12. Общие сведения о латинском синтаксисе. Причастия. Понятие о грамматических оборотах.	8		4	4		11	1	10	Устный фронтальный опрос, Тестирование по теме
Форма промежуточного контроля	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой				
<b>Раздел 2.</b>									
Тема 1. 4 и 5 склонения существительных. Общие принципы построения парадигмы падежных окончаний.	8	2	4	2	9	9	1	8	Устный фронтальный опрос, Тестирование по теме,
Тема 2. Неправильности 3-го склонения. Построение и склонение	8	2	4	2		11	1	10	Устный фронтальный опрос, Тестирование по теме

словосочетаний.									
Тема 3. Perfectum indicativi activi et passivi. Правила работы с текстом.	6		4	2		11	1	10	Устный фронтальный опрос, Тестирование по теме
Тема 4. Степени сравнения прилагательных.	6		4	2		9	1	8	Устный фронтальный опрос, Тестирование по теме
Тема 5. Наречия	8		4	4		9	1	8	Устный фронтальный опрос, Тестирование по теме
Тема 6. Числительные	6		6	2		9	1	8	Устный фронтальный опрос, Тестирование по теме
Тема 7. Плюсквампер фект и футурум 2. Обзор времен системы перфекта (изъявительное наклонение).	8		4	4		10		10	Устный фронтальный опрос, Тестирование по теме
Тема 8. Герундий и герундив.	8		6	2		8		8	Устный фронтальный опрос, Тестирование по теме
Тема 9. Времена сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение в независимом предложении.	10		6	4		11	1	10	Устный фронтальный опрос, Тестирование по теме
Тема 10. Сослагательное наклонение в зависимом предложении.	10		6	4		10		10	Устный фронтальный опрос, Тестирование по теме
Тема 11. Обзор моделей латинского	6		4	2		10		10	Устный фронтальный опрос, Тестирование

словообразова ния									по теме
Тема 12. Обзор особенностей латинской фразы. Специфика языка церковной латыни. Чтение текстов	6		4	2		9	1	8	Устный фронтальный опрос, Тестирование по теме
<b>Всего часов</b>	<b>252</b>	<b>6</b>	<b>104</b>	<b>142</b>	<b>252</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>232</b>	
Форма промежуточно го контроля	ЭКЗАМЕН			ЭКЗАМЕН					

### 5.1. Содержание дисциплины (Тематический план)

№	Название темы	Содержание
1	Тема 1. Общие сведения о латинском языке. Фонетика. Графика. Правила ударения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Происхождение латинского языка, периоды развития.</li> <li>• Алфавит.</li> <li>• Правила чтения.</li> <li>• Две системы чтения в традиции латинского языка: классическая и традиционная.</li> <li>• Латинский язык в ряду родственных языков и в истории русского языка.</li> <li>• Гласные латинского языка: краткость и долгота гласных.</li> <li>• Дифтонги и диграфы.</li> <li>• Латинское ударение.</li> <li>• Правила постановки ударения.</li> <li>• Согласные латинского языка: основная классификация согласных</li> </ul>
2	Тема 2. Глагол в настоящем времени. Praes. ind. act.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глагол: общие сведения.</li> <li>• Основные грамматические категории глагола.</li> <li>• Понятие о наклонениях: индикатив.</li> <li>• Спряжение глагола в настоящем времени: система окончаний.</li> <li>• Ударение в глаголе.</li> <li>• Знакомство с базовой глагольной лексикой.</li> </ul>
3	Тема 3. Имена существительные. Определение склонения. 1 склонение существительных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Существительное: основные грамматические категории.</li> <li>• Пять склонений существительных.</li> <li>• Правило определения склонения.</li> <li>• Существительные 1 склонения.</li> <li>• Падежные окончания.</li> <li>• 2 склонение существительных: мужской и средний род.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правило среднего рода. Знакомство с базовой лексикой.</li> </ul>
4	Тема 4. Повелительное наклонение и инфинитив. Предлоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повелительное наклонение: формы и значение.</li> <li>• Образование форм повеления и запрещения.</li> <li>• Инфинитив настоящего времени.</li> <li>• Предлоги и их падежное управление.</li> <li>• Предлог и приставка.</li> <li>• Знакомство с базовой лексикой.</li> </ul>
5	Тема 5. 2 склонение существительных. Правило среднего рода	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 склонение существительных: мужской и средний род.</li> <li>• Правило среднего рода.</li> <li>• Знакомство с базовой лексикой.</li> <li>• Слова женского рода 2 склонения.</li> <li>• Знакомство с базовой лексикой.</li> </ul>
6	Тема 6. Прилагательные и местоимения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прилагательное: особенности и основные грамматические категории.</li> <li>• Прилагательные I-II склонения.</li> <li>• Разряды местоимений.</li> <li>• Личные, притяжательные, определительные и возвратные местоимения.</li> <li>• Указательные и относительные местоимения.</li> <li>• Лексический минимум.</li> </ul>
7	Тема 7. Страдательный залог. Синтаксис пассивной конструкции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие о страдательном залоге.</li> <li>• Страдательный залог настоящего времени: система форм.</li> <li>• Пассивная конструкция.</li> <li>• Отложительные глаголы</li> </ul>
8	Тема 8. Imperfectum et futurum 1 indicatīvi actīvi et passīvi. Обзор времен системы инфекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Суффиксальное образование временных форм в латинском языке.</li> <li>• Система вторичных окончаний.</li> <li>• Вставные гласные.</li> </ul>
9	Тема 9. 3 склонение существительных: основы на согласный (система окончаний). Правила нахождения существительных 3-го склонения в словаре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие сведения о III склонении.</li> <li>• Основа существительного.</li> <li>• Типы номинатива: сигматический и асигматический.</li> <li>• Принципы взаимодействия согласных с сигмой.</li> <li>• Основы на заднеязычные и губные согласные.</li> <li>• Основы на зубные согласные.</li> </ul>
10	Тема 10. 3 гласное склонение существительных. Прилагательные 3 гласного склонения (трех , двух , одного окончания). Participium praesentis actīvi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Типы третьего склонения существительных.</li> <li>• Способы различения согласного и гласного типов.</li> <li>• Особенности в падежных окончаниях.</li> <li>• Распространения особенностей гласного типа на группу прилагательных</li> </ul>
11	Тема 11. 3-е смешанное склонение существительных. Вопросительноотносительные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правило определения смешанного типа.</li> <li>• Использование окончаний третьего склонения в относительно-вопросительных и отрицательных местоимениях.</li> <li>• Неопределенные местоимения.</li> <li>• Фонетические особенности на стыке морфем.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Числительное «1» и отрицательные местоимения.</li> <li>• Расширение лексического запаса</li> </ul>
12	Тема 12. Общие сведения о латинском синтаксисе. Причастия. Понятие о грамматических оборотах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтаксис латинского языка: общие сведения, основные особенности.</li> <li>• Словосочетание и предложение в латинском языке.</li> <li>• Порядок слов.</li> <li>• Понятие о грамматическом обороте.</li> <li>• Таблица латинских причастий: образование и функционирование.</li> <li>• Оборот <i>ablativus absolutus</i></li> </ul>
13	Тема 13. 4 и 5 склонения существительных. Общие принципы построения парадигмы падежных окончаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика латинских существительных 4-5 склонений.</li> <li>• Анализ общей таблицы падежных окончаний, установление закономерностей.</li> </ul>
14	Тема 14. Неправильности 3-го склонения. Построение и склонение словосочетаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образец ведения тетради по разбору текстов, рекомендуемый порядок разбора.</li> <li>• Словарные формы глагола и основы.</li> <li>• Регулярное и нерегулярное образование форм глагола.</li> <li>• Образование времен системы перфекта в действительном залоге.</li> </ul>
15	Тема 15. <i>Perfectum indicativi activi et passivi</i> . Правила работы с текстом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образец ведения тетради по разбору текстов, рекомендуемый порядок разбора.</li> <li>• Словарные формы глагола и основы.</li> <li>• Регулярное и нерегулярное образование форм глагола.</li> <li>• Образование времен системы перфекта в действительном залоге.</li> </ul>
16	Тема 16. Степени сравнения прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прилагательные III склонения в системе греческих прилагательных.</li> <li>• Слияние в прилагательных.</li> <li>• Неправильности среди существительных III склонения.</li> <li>• Расширение лексического запаса.</li> <li>• Сравнительная и превосходная степени прилагательных.</li> <li>• Формы с особенностями образования.</li> <li>• Синтаксическая функция степеней сравнения.</li> </ul>
17	Тема 17. Наречия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие сведения о наречии.</li> <li>• Образование наречий.</li> <li>• Местоименные наречия.</li> <li>• Степени сравнения наречий.</li> <li>• Обозначение пространственных и временных отношений.</li> </ul>
18	Тема 18. Числительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие о системе латинских числительных.</li> <li>• Количественные и порядковые числительные: особенности образования и изменения.</li> <li>• Расширение лексического запаса, сопоставление с русским и изучаемыми</li> </ul>

		европейскими языками.
19	Тема 19. Плюсquamперфект и футурум 2. Обзор времен системы перфекта (изъявительное наклонение).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные формы глагола и способы их образования.</li> <li>• Основы глагола и использование их для образования времен.</li> <li>• Специфика образования страдательного залога времен системы перфекта.</li> <li>• Понятие аналитизма в грамматике с примерами из разных языков.</li> </ul>
20	Тема 20. Герундий и герундив.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие неличной формы глагола.</li> <li>• Повторение инфинитивов, причастий.</li> <li>• Сопоставительное изучение герундия и герундива</li> </ul>
21	Тема 21. Времена сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение в независимом предложении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие о сослагательном наклонении.</li> <li>• Особенности использования в латинском языке.</li> <li>• Сослагательное наклонение в независимом предложении.</li> <li>• Составление приветствий, поздравлений, история студенческого гимна «Гаудеамус».</li> </ul>
22	Тема 22. Сослагательное наклонение в зависимом предложении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «зависимое предложение».</li> <li>• Рассмотрение придаточных предложений с союзами <i>ut, ne, cum, si, nisi</i>. <i>Consecutio temporum</i>.</li> </ul>
23	Тема 23. Обзор моделей латинского словообразования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словообразовательная система латинского языка.</li> <li>• Основные словообразовательные модели латинского языка.</li> <li>• Межъязыковое сопоставление, выявление заимствований из латинского языка в русском языке.</li> <li>• Архитектура научных терминов.</li> <li>• Расширение словарного запаса.</li> </ul>
24	Тема 24. Обзор особенностей латинской фразы. Специфика языка церковной латыни. Чтение текстов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные функции номинатива, аккузатива и вокатива.</li> <li>• Образование и функции отглагольных прилагательных.</li> <li>• Функции причастия.</li> <li>• Функции инфинитива.</li> <li>• Обороты <i>Accusativus cum infinitivo</i>. <i>Nominativus cum infinitivo</i>. <i>Accusativus duplex</i>. <i>Nominativus duplex</i>.</li> <li>• Грецизмы, гебраизмы, устойчивые обороты.</li> <li>• Имена собственные.</li> <li>• Грамматические неправильности.</li> </ul>

## 5.2. Темы практических занятий

№	Тема занятия	Форма проведения (актив., интерактив.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Общие сведения о латинском языке. Фонетика. Графика. Правила ударения.	Фронтальная Коллективная Групповая Индивидуальная	4	1
2	Тема 2. Глагол в настоящем времени. Praes. ind. act.	Фронтальная Коллективная Групповая Индивидуальная	4	1
3	Тема 3. Имена существительные. Определение склонения. 1 склонение существительных.	Фронтальная Коллективная Групповая Индивидуальная	4	
4	Тема 4. Повелительное наклонение и инфинитив. Предлоги	Фронтальная Коллективная Групповая Индивидуальная	4	1
5	Тема 5. 2 склонение существительных. Правило среднего рода	Фронтальная Коллективная Групповая Индивидуальная	4	1
6	Тема 6. Прилагательные и местоимения	Фронтальная Коллективная Групповая Индивидуальная	4	
7	Тема 7. Страдательный залог. Синтаксис пассивной конструкции.	Фронтальная Коллективная Групповая Индивидуальная	4	1
8	Тема 8. Imperfectum et futurum 1 indicatīvi actīvi et passīvi. Обзор времен системы инфекта.	Фронтальная Коллективная Групповая Индивидуальная	4	1
9	Тема 9. 3 склонение существительных: основы на согласный (система окончаний). Правила нахождения существительных 3-го склонения в словаре.	Фронтальная Коллективная Групповая Индивидуальная	4	
10	Тема 10. 3 гласное склонение существительных. Прилагательные 3 гласного склонения (трех , двух , одного окончания). Participium praesentis actīvi.	Фронтальная Коллективная Групповая Индивидуальная	4	1
11	Тема 11. 3-е смешанное склонение существительных. Вопросительноотносительные местоимения.	Фронтальная Коллективная Групповая Индивидуальная	4	1
12	Тема 12. Общие сведения о латинском синтаксисе. Причастия. Понятие о грамматических оборотах.	Фронтальная Коллективная Групповая Индивидуальная	4	

13	Тема 13. 4 и 5 склонения существительных. Общие принципы построения парадигмы падежных окончаний.	Фронтальная Коллективная Групповая Индивидуальная	4	1
14	Тема 14. Неправильности 3-го склонения. Построение и склонение словосочетаний.	Фронтальная Коллективная Групповая Индивидуальная	4	1
15	Тема 15. Perfectum indicativi activi et passivi. Правила работы с текстом.	Фронтальная Коллективная Групповая Индивидуальная	4	1
16	Тема 16. Степени сравнения прилагательных.	Фронтальная Коллективная Групповая Индивидуальная	6	1
17	Тема 17. Наречия	Фронтальная Коллективная Групповая Индивидуальная	4	2
18	Тема 18. Числительные	Фронтальная Коллективная Групповая Индивидуальная	4	1
19	Тема 19. Плюсquamперфект и футурум 2. Обзор времен системы перфекта (изъявительное наклонение).	Фронтальная Коллективная Групповая Индивидуальная	6	
20	Тема 20. Герундий и герундив.	Фронтальная Коллективная Групповая Индивидуальная	6	1
21	Тема 21. Времена сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение в независимом предложении.	Фронтальная Коллективная Групповая Индивидуальная	4	1
22	Тема 22. Сослагательное наклонение в зависимом предложении.	Фронтальная Коллективная Групповая Индивидуальная	4	1
23	Тема 23. Обзор моделей латинского словообразования	Фронтальная Коллективная Групповая Индивидуальная	6	1
24	Тема 24. Обзор особенностей латинской фразы. Специфика языка церковной латыни. Чтение текстов	Фронтальная Коллективная Групповая Индивидуальная	4	1
<b>Итого</b>			<b>104</b>	<b>20</b>

### **5. 3. Образовательные технологии**

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более глубокого изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки.

Практические занятия являются средством контроля преподавателя самостоятельной работы студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

2) Самостоятельное изучение теоретического материала.

4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике.

6) Подготовка к зачету с оценкой.

7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета;

*для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

материала;

- ответы на контрольные вопросы;

- систематизировать получаемые знания в соответствии с мировоззрением будущего духовного пастыря;

- использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности.

#### **6.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Формы СРС	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1				
<b>Раздел 1.</b>				
1	Тема 16. Степени сравнения прилагательных.	Конспектирование учебного материала / Тест	10	14
2	Тема 17. Наречия	Конспектирование учебного материала / Тест	10	14
3	Тема 18. Числительные	Конспектирование учебного материала / Тест	10	14
4	Тема 19. Плюсquamперфект и футурум 2. Обзор времен системы перфекта (изъявительное наклонение).	Конспектирование учебного материала / Тест	10	14
5	Тема 20. Герундий и герундив.	Конспектирование учебного материала / Тест	10	14
6	Тема 21. Времена сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение в независимом	Конспектирование учебного материала / Тест	10	14

	предложения.			
7	Тема 22. Сослагательное наклонение в зависимом предложении.	Конспектирование учебного материала / Тест	10	15
8	Тема 23. Обзор моделей латинского словообразования	Конспектирование учебного материала / Тест	8	14
9	Тема 24. Обзор особенностей латинской фразы. Специфика языка церковной латыни. Чтение текстов	Конспектирование учебного материала / Тест	10	14
<b>Раздел 2</b>				
1	Тема 19. Плюсквамперфект и футурум 2. Обзор времен системы перфекта (изъявительное наклонение).	Устное сообщение	8	15
2	Тема 20. Герундий и герундив.	Устное сообщение	10	15
3	Тема 21. Времена сослагательного наклонения. Сослагательное наклонение в независимом предложении.	Конспектирование учебного материала / Тест	8	14
4	Тема 22. Сослагательное наклонение в зависимом предложении.	Конспектирование учебного материала / Тест	8	14
5	Тема 23. Обзор моделей латинского словообразования	Конспектирование учебного материала / Тест	10	14
6	Тема 24. Обзор особенностей латинской фразы. Специфика языка церковной латыни. Чтение текстов	Конспектирование учебного материала / Тест	10	14
	<b>Итого:</b>		<b>142</b>	<b>223</b>

### 7. Шкала оценки результатов

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале	
		для экзамена	для зачета
низкий	0-59	«неудовлетворительно»	не зачтено
пороговый	60-74	«удовлетворительно»	зачтено
повышенный	75-89	«хорошо»	зачтено
продвинутый	90-100	«отлично»	зачтено



## Формы и критерии оценивания

Формы контроля по данной дисциплине включают в себя текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Текущий контроль** знаний, умений и навыков обучающихся проводится в течение модуля (семестра) и предназначен для проверки изученного учебного материала по всем видам речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование) и проверку самостоятельной работы.

**Промежуточный контроль** осуществляется по окончании изучения каждого модуля и включает в себя задания в тестовой форме, чтению, терминологической лексике, грамматике и письменной речи.

**Итоговый контроль** проводится по окончании курса, направлен на получение информации об уровне комплексных знаний, навыков и умений для осуществления профессиональной коммуникации. Форма проведения итогового контроля: экзамен (2 семестр).

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

**Оценка «отлично»:** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

**Оценка «хорошо»:** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «удовлетворительно»:** ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «неудовлетворительно»:** выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

### Чтение с полным пониманием содержания

**Оценка «отлично»:** ставится обучающемуся, когда он полностью понял оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «хорошо»:** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «удовлетворительно»:** ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «неудовлетворительно»:** ставится в том случае, когда текст обучающемуся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### Говорение

**Оценка «отлично»:** ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «хорошо»:** ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «удовлетворительно»:** выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «неудовлетворительно»:** выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Коммуникация не состоялась.

## Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

- Выполнено 60%-74 % работы – «3»  
75%-88% работы – «4»  
89%-100% работы – «5»

### Зачет:

- 1) Лексико-грамматический тест.
- 2) Наиболее употребительные выражения из сокровищницы античной мысли (30 выражений)

### Экзамен

- 1) Чтение и письменный перевод: текст по специальности 400 п.з. – 20 минут
- 2) Лексико-грамматический тест (10 заданий). Время выполнения – 20 минут
- 3) Наиболее употребительные выражения из сокровищницы античной мысли (50 выражений)

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная:

1. Колотовкин Н. И. Латинский язык: учеб. / Н. И. Колотовкин. – М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Московская духовная академия, Издательств кий дом «Познание», 2019. – 384 с.

### Дополнительная учебная литература:

2. Ярхо В. Н. Латинский язык: Учебник для студентов педагогических вузов / В. Н. Ярхо, В. И. Лобода. – М.: Высшая школа, 2010. – 399 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская библиотека ОНЛАЙН – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Богослов.ру – URL: <http://www.bogoslov.ru>
3. Православная энциклопедия – URL: <http://www.pravenc.ru>
4. Азбука веры - режим доступа – URL: <https://azbyka.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Склонение латинских существительных или словосочетаний** В данном типе заданий требуется привести всю парадигму склонения имени или словосочетания. Для этого требуется определить тип склонения имени и его рабочую основу. Трудность склонения словосочетаний заключается в том, что каждое слово в словосочетании, будь их два, три или четыре, может склоняться по-своему, так как в латыни есть пять типов склонений, из которых третье склонение подразделяется на три типа, а также имеются местоименное склонение, разносклоняемые имена существительные греческого происхождения, сочетающие признаки нескольких склонений, и особенности склонения причастий.

**Спряжение латинских глаголов.** Глагол – самая сложная часть речи в латинском языке. От обычного латинского глагола можно произвести более 120 различных словоформ. Латинский глагол имеет три основы, образующиеся путём редупликации, инфиксации, суффиксации и пр., формообразующие суффиксы для образования времён и наклонений, и три системы личных окончаний, указывающих на лицо, число и залог. Также широко используется система соединительных гласных, задействованная на стыке морфем для благозвучности произношения.

**Этимологический анализ.** Этимологический анализ заключается в определении латинского слова, от которого произошло данное в задании слово живого языка (обычно – русского или западноевропейского). Для выполнения этого задания нужно прочно владеть основной лексикой латинского языка. Не надо путать слова, произошедшие от латинских, с индоевропейскими параллелями, то есть теми словами, которые имеют общий корень в нескольких языках, унаследовав его от общего праязыка.

**Техника перевода с латинского языка (и на латинский язык).** Латинский язык является синтетическим по грамматическому строю, чем обуславливается богатство словоформ латинского имени и, в особенности, глагола. Кроме этого, бывает трудно выделить ядро слова – единую основу, от которой образуются все формы. Например, у латинского глагола имеется три разные основы, которые у нестандартных глаголов (а это половина всех латинских глаголов) могут серьёзно отличаться друг от друга, а у имён третьего склонения (самое многочисленное склонение) зачастую встречаются две разные основы – именительного и родительного падежей. Однако в латинско-русском словаре слово, как правило, приводится только один раз в своей начальной форме. Поэтому ряд косвенных форм студенту тяжело найти в словаре без определённой теоретической подготовки. Латынь в связи с этим и считается достаточно трудным для изучения языком. Перевод обычно начинают с поиска грамматической основы предложения – подлежащего и сказуемого. Но так как в латинском языке свободный порядок слов, то и с этой элементарной задачей справиться неподготовленному студенту бывает нелегко. Перевод с русского на латинский считается более сложным, чем перевод с латыни на русский.

Чтобы успешно работать с латинским существительным, необходимо уметь делать две вещи: определять склонение и основу имени. То есть, знать, какие окончания присоединять к данному имени, и к какой неизменяемой части данного имени их присоединять. Склонение существительного, как уже было отмечено, мы определяем по его окончанию *Genetivus singularis* в словарной форме. Для этого надо знать наизусть соответствие всех окончаний *Genetivus singularis* номерам склонений.

#### ***Алгоритм определения формы существительного при переводе с латыни***

1. Найдите переводимое существительное в латинско-русском словаре. Определите тип склонения существительного, пользуясь словарной формой.
2. Зная склонение существительного, определите, в какой форме оно стоит, сличая его морфологические признаки с окончаниями, приведенными в соответствующей таблице окончаний.

#### **Алгоритм образования формы существительного при переводе на латынь.**

1. Определите тип склонения существительного, пользуясь словарной формой. Тип склонения кодируется окончанием *Genetivus singularis*, которое пишется через запятую после начальной формы имени. В таблицах окончаний пяти склонений окончание *Genetivus singularis* указано крупным шрифтом в правом верхнем углу.
2. Зная склонение существительного, вы можете определить его основу по таблице «Правила определения основы существительного» и воспользоваться необходимой таблицей падежных окончаний.
3. Прибавьте к основе окончание требуемого падежа в требуемом числе, пользуясь соответствующей таблицей окончаний. Помните о возможных вариантах окончаний для существительных среднего рода во втором, третьем и четвертом склонениях и о различии существительных третьего склонения по типам.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Изучение дисциплины «Латинский язык» завершается экзаменом. Подготовка к экзамену – отдельная форма самостоятельной работы студента. Для повышения ее эффективности рекомендуется соблюдение следующих рекомендаций:

1. Недостаточно прочесть конспект учебника, даже многократное прочтение текста не приведет к лучшему усвоению материала. Необходимо работать с текстом, составлять планы ответа на экзаменационные вопросы.
2. Для подготовки к экзамену важно грамотно распределить время, отводимое для подготовки.
3. Чтобы встроить подготовку к экзаменам в распорядок дня, организовать равномерное изучение материала и обеспечить определенный резерв времени, необходимо составить план подготовки.
4. При подготовке к сдаче экзамена лучше выучить все вопросы равномерно, чем очень хорошо, но только определенные. Это обеспечит лучшее понимание предмета.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база образовательной среды для формирования компетенций по дисциплине «Латинский язык» создается из следующих компонентов: учебная аудитория, технические средства обучения (компьютер, экран, проектор); фонды библиотеки семинарии.