

**Православная религиозная организация –  
духовная образовательная организация высшего образования  
«Таврическая духовная семинария Симферопольской и Крымской  
Епархии»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК**

направление подготовки  
**00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций**

Профиль «Православная теология»

Для всех форм обучения

Симферополь, 2022



# **1. ЦЕЛЬ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1.** Целью курса «Церковнославянский язык», предусмотренного Учебным планом основной профессиональной образовательной программы, которая реализуется Таврической духовной семинарией является:

1. Освещение ключевых проблем церковнославянского языка;
2. Ознакомление с языковым родством славянских народов и основами их книжной культуры;
3. Представление о главных закономерностях, характеризовавших в ранние эпохи все славянские языки;
4. Анализ фонетики и грамматики церковнославянского языка;
5. Формирование фактической и методологической базы для овладения элементами сравнительно-исторического анализа.
6. Свободное чтение по-церковнославянски богослужебных текстов и понимание их содержания в письменной и устной форме;
7. Формирование у студентов навыков филологического анализа богослужебных текстов в их письменной и устной форме, а также навыков вероучительного толкования богослужебных текстов;
8. Цель и задачи курса также соотносятся с требованием ФГОС 48.03.01 Теология, который предполагает изучение традиционных духовных ценностей общества и человека, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию.

## **1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рамках поставленных целей дисциплины решаются следующие *задачи*, охватывающие как теоретические, так и практические компоненты профессиональной деятельности выпускника бакалаврской программы:

1. Показать духовную и историко-культурную роль церковнославянского языка;
2. Укрепить в необходимости широкого распространения церковнославянской грамотности;
3. Заложить основные теоретические сведения по церковнославянской грамматике;
4. Привить твердые навыки чтения по-церковнославянски;
5. Научить переводить и толковать богослужебные тексты;
6. Продемонстрировать основные механизмы грамматического и историко-лингвистического разборов текстов на церковнославянском языке;
7. Указать на главные языковые отличия, которые характеризуют тексты разных жанров;

Конкретные задачи дисциплины связаны с формированием у обучающихся компетенций, которыми должен обладать студент, освоивший программу Церковного образовательного стандарта.

### 1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения: знания, умения, владения
<p>ОПК-7 Способность использовать знания смежных наук при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-7.3. Обладание базовыми знаниями языков христианской традиции;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности использования достижений в области социально-гуманитарных наук при освоении профильных теологических дисциплин;</li> <li>2. Основные правила церковного чтения;</li> <li>3. сферы функционирования церковнославянского языка в русской культуре.</li> <li>4. Грамматику и основные законы церковнославянского языка.</li> <li>5. Основные законы риторики и поэтики византийско-славянской гимнографии.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамотно использовать словари, энциклопедии и другие типы научной литературы при разработке тем богословских исследований;</li> <li>2. Переводить и толковать богослужебные тексты; указывать на главные языковые отличия, которые характеризуют тексты разных жанров; понимать логический смысл в синтаксисе целого предложения и его отдельных частей.</li> <li>3. Применять теоретические знания в области литургических и церковно-практических дисциплин в богослужебной деятельности;</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками богослужебного чтения.</li> <li>2. Навыками грамматического и историко-лингвистического разборов текстов на церковнославянском языке;</li> </ol>

	<p>ОПК-7.6. Навык работать с богословскими источниками на языке оригинала</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы богословского освещения вопросов в рамках осуществления междисциплинарных исследований;</li> <li>2. Содержательные особенности чинопоследований богослужений суточного круга, основных таинств и обрядов;</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться знаниями в области социально-гуманитарных наук при дальнейшем изучении (направленном) изучении богословских дисциплин;</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навыками поиска и отбора необходимых сведений из социально-гуманитарных областей научного знания в рамках изучения теологических дисциплин;</li> <li>2. Навыками анализа устройства богослужения и его совершения;</li> <li>3. Уметь показать духовную и историко-культурную роль церковнославянского языка; способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;</li> </ol>
--	---	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Церковнославянский язык» относится к дисциплинам обязательной части блока 01 учебного плана преподавательского курса.

Дисциплина «Церковнославянский язык» изучается в первом и втором семестрах подготовительного курса при очном и заочном обучении.

Изучение дисциплины «Церковнославянский язык» предполагает, что у студентов сформированы базовые знания по дисциплинам: русский язык и культура речи, русская литература и история России.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий объём дисциплины составляет 144 академических часа т.е. 4 зачётных единицы, которые делятся на 2 семестра по 72 ак. часа по 2 зачётных единицы соответственно.

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы			СР	Промежуточный контроль (диф.зачёт) количество часов
			Всего	Лек.	Практ.		
<b>ДФО</b>							
1	72	2	34	14	20	38	За
2	72	2	34	14	20	38	ЗаО
<b>1,2</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>76</b>	<b>За, ЗаО</b>
<b>ЗФО</b>							
3	72	2	15	10	5	57	За
4	72	2	15	10	5	57	ЗаО
<b>3,4</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>114</b>	<b>За, ЗаО</b>

#### 4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименования разделов		Количество часов								Формы текущего контроля
		дневная форма				заочная форма				
		Всего конт.	в том числе			Всего конт.	в том числе			
			л	п	СР		л	п	СР	
<b>Семестр 1</b>										
1.	История церковнославянского языка.	4	2	2	4	2	2	0	9	УО, Р.
2.	Графика церковнославянского языка.	6	0	6	6	2	0	2	14	ПР
3.	Морфология церковнославянского языка. Система частей речи в церковнославянском языке.	2	2	0	2	2	2	0	4	УО
4.	Глагол	4	4	2	6	5.5	2	1.5	6	УО, ПР
5.	Временная парадигма глагола	12	2	6	12		2		12	(д)КР
6.	Имя существительное	6	4	4	8	3.5	2	1.5	12	УО, ПР
Итого за семестр: 72 ак. часа		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>57</b>	
<b>Семестр 2</b>										
7.	Местоимение	4	2	2	6	2	2	0	6	ПР
8.	Имя прилагательное	8	4	4	6	3	2	1	10	УО, ПР
9.	Имя числительное	2	0	2	4	0	0	0	6	УО, ПР
10.	Причастие	8	4	4	6	4	2	2	12	УО, ДКР
	Неизменяемые части речи: наречие, предлог, союз, частица, междометие.	2	0	2	4	0	0	0	4	ПР
11.	Введение в синтаксис церковнославянского языка. Словосочетание и синтаксические связи.	6	2	4	6	3	2	1	10	УО, ПР, КР
12.	Простое предложение. Члены предложения.	4	2	2	6	3	2	1	9	
Итого за семестр: 72 ак. часа		<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>57</b>	ЗаО
<b>Итого за курс дисциплины: 144 ак. часа</b>		<b>68</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>76</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>114</b>	За, ЗаО
Форма промежуточного контроля		За в первом семестре				ЗаО во втором семестре				

### **Условные обозначения форм контроля:**

УО – устный опрос;

ПР – работа на практическом занятии;

Р – реферат, доклад или эссе;

РК – рубежный контроль (внутренняя семестровая аттестация);

(Д)КР – (домашняя) аудиторная контрольная работа

За – зачёт.

ЗаО – зачёт с оценкой.



## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

№ раз дела	Наименование раздела	Тематическое содержание раздела
1	История церковнославянского языка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Славянские государства на карте Европы IX-X вв.</li> <li>2. Религиозная политика Рима и Константинополя.</li> <li>3. Моравская миссия солунских братьев Константина (Кирилла) философа и Мефодия.</li> <li>4. Хазарская миссия Кирилла и Мефодия. Обретение мощей Свт. Климента Римского в Херсонесе Таврическом.</li> <li>5. Путешествие в Рим и утверждение славянских книг и славянского богослужение. Продолжение просветительской деятельности в Болгарии.</li> <li>6. Книжная справа на Руси:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1-ое южнославянское влияние.</li> <li>2-ое южнославянское влияние</li> <li>3-е южнославянское влияние.</li> </ol> </li> <li>7. Церковнославянский язык XVIII-XIX столетиях.</li> <li>8. Церковнославянский язык в новейшее время: XX-XXI столетиях.</li> </ol>
2	Графика церковнославянского языка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Славянские азбуки: глаголица и кириллица. Вопрос о первичности азбук и о времени их создания;</li> <li>2. Система гласных и согласных звуков;</li> <li>3. Чередования звуков.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1, 2 и 3 палатализация, происхождение шипящих звуков;</li> </ol> </li> <li>4. Дублетные буквы и правила их применения. Знаки диакритики. Знаки титла;</li> <li>5. Использование прописных букв.</li> <li>6. Обозначение чисел в церковнославянском языке.</li> </ol>
3	Морфология церковнославянского языка. Система частей речи в церковнославянском языке:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в морфологию. Основные понятия морфологии: лексико-грамматические классы слов. Дифференциация частей речи в церковнославянском языке. Изменяемые части речи и неизменяемые. Полнозначные и неполнозначные части речи.</li> </ol>
4	Глагол	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глагол как часть речи в церковнославянском языке. Грамматические категории глагола: инфинитив, вид, переходность, залог;</li> <li>2. Наклонение;</li> <li>3. Лицо, число, род, спряжение;</li> <li>4. Спряжение архаичных (неправильных) глаголов. Понятие супплетивизма.</li> <li>5. Система времён церковнославянского глагола: Аорист и имперфект; Перфект и плюсквамперфект;</li> </ol>
5	Имя существительное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя существительное как часть речи в церковнославянском языке. Грамматические категории имени существительного: категория одушевлённости, имена собственные и</li> </ol>

		<p>нарицательные, конкретные и абстрактные, родовая дифференциация;</p> <p>2. Склонение:</p> <p>1 склонение существительных; Падеж и число. Явление падежной и числовой омонимии и способы различения омонимичных форм.</p> <p>2 склонение существительных;</p> <p>3 склонение существительных;</p> <p>4 склонение существительных;</p>
6	Местоимение	<p>1. Местоимение как часть речи в церковнославянском языке. Лексическое значение местоимений. Разряды местоимений;</p> <p>2. Особенности склонения местоимений.</p>
7	Имя прилагательное	<p>1. Имя прилагательное как часть речи в церковнославянском языке. Грамматические категории имени прилагательного;</p> <p>2. Именная и местоимённая форма прилагательных. Происхождение полных форм. Разряды прилагательных по значению;</p> <p>3. Степени сравнения имён прилагательных, особенность их образования и значения;</p> <p>4. Супплетивные прилагательные;</p> <p>5. Явление субстантивации прилагательных.</p>
8	Имя числительное	<p>1. Имя числительное как часть речи в церковнославянском языке. Грамматические категории имени числительного: порядковые и количественные числительные. Особенности склонения числительных;</p> <p>2. Слова обозначающие числа в церковнославянском языке.</p>
9	Причастие	<p>1. Причастие в церковнославянском языке. Грамматические категории причастий;</p> <p>2. Действительные причастия;</p> <p>3. Страдательные причастия;</p> <p>4. Возвратные причастия;</p> <p>5. Описательное спряжение и страдательные формы времён в церковнославянском языке.</p>
10	Неизменяемые части речи: наречие, предлог, союз, частица, междометие.	<p>1. Наречие как часть речи в церковнославянском языке. Грамматические категории наречия.</p> <p>2. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Особенности правописания наречий.</p> <p>3. Предлог. Происхождение предлогов и их употребление.</p> <p>4. Союз. Употребление союзов и союзных слов.</p> <p>5. Частица. Коннотационное значение частиц.</p> <p>6. Междометие в церковнославянском языке.</p>
11	Синтаксис церковнославянского языка. Основные единицы синтаксиса.	<p>1. Введение в синтаксис. Основные понятия синтаксиса. Понятие о единицах синтаксиса: учение о типах связи и словосочетании, учение о предложении.</p>

12	Простое предложение. Члены предложения.	1. Простое предложение. Члены предложения: главные и второстепенные. Понятие предикативной единицы. Виды простых предложений по наличию главных и второстепенных членов.
----	---	--

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ и тема практ. занятия	Темы для разработки на занятии	Тип практического занятия и форма работы	ДФО часы	ЗФО часы
0. История ЦСЛ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Славянские государства на карте Европы IX-X вв.</li> <li>2. Религиозная политика Рима и Константинополя.</li> <li>3. Моравская миссия солунских братьев Константина (Кирилла) философа и Мефодия.</li> <li>4. Хазарская миссия Кирилла и Мефодия. Обретение мощей Свт. Климента Римского в Херсонесе Таврическом.</li> <li>5. Путешествие в Рим и утверждение славянских книг и славянского богослужение. Продолжение просветительской деятельности в Болгарии.</li> </ol>	Лекция и протосеминар	0	0,5
1,2. Графика ЦСЛ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Славянские азбуки: глаголица и кириллица. Вопрос о первичности азбук и о времени их создания;</li> <li>2. Система гласных и согласных звуков ЦСЛ;</li> <li>3. Чередования звуков. 1, 2 и 3 палатализация, происхождение шипящих звуков;</li> <li>4. Дублетные буквы и правила их применения. Знаки диакритики. Знаки титла;</li> </ol>	(2) Практическое письменное. Графический анализ текста	6	2
3. Морфология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в морфологию. Основные понятия морфологии: лексико-грамматические классы слов. Дифференциация частей речи в церковнославянском языке. Изменяемые части речи и неизменяемые. Полнозначные и неполнозначные части речи.</li> </ol>	Практическое письменное Работа с раздаточным материалом и учебным пособием	0	0
4-7. Глагол	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глагол как часть речи в церковнославянском языке. Грамматические категории глагола: инфинитив, вид, переходность, залог;</li> <li>2. Наклонение;</li> <li>3. Система времён;</li> <li>4. Лицо, число, род, спряжение;</li> <li>5. Спряжение архаичных (неправильных) глаголов. Понятие супплетивизма.</li> </ol>	Практическое письменное. Работа с текстом. Частиречный разбор	2	1,5

8-9. Имя существительное	1. Склонение: 1 склонение существительных; Падеж и число. Явление падежной и числовой омонимии и способы различения омонимичных форм. 2 склонение существительных; 3 склонение существительных; 4 склонение существительных;	Практическое письменное. Работа с раздаточным материалом и учебным пособием. Работа с текстом. Частиречный разбор	4	1,5
	Местоимение	Работа с текстом. Частиречный разбор	2	0
10-11. Имя прилагательное	3. Имя прилагательное как часть речи в церковнославянском языке. Грамматические категории имени прилагательного; 4. Именная и местоименная форма прилагательных. Происхождение полных форм. Разряды прилагательных по значению; 5. Степени сравнения имён прилагательных, особенность их образования и значения; 6. Сушплетивные прилагательные; 7. Явление субстантивации прилагательных.	Практическое письменное. Работа с учебным пособием. Работа с текстом. Частиречный разбор	4	1
12-13. Причастие	1. Причастие в церковнославянском языке. Грамматические категории причастий; 2. Действительные причастия; 3. Страдательные причастия; 4. Возвратные причастия; 5. Описательное спряжение и страдательные формы времён в церковнославянском языке.	Практическое письменное. Работа с учебным пособием. Работа с текстом. Частиречный разбор. Перевод	4	2
14. Неизменяемые части речи	1. Наречие как часть речи в церковнославянском языке. Грамматические категории наречия. 2. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Особенности правописания наречий. 3. Предлог. Происхождение предлогов и их употребление. 4. Союз. Употребление союзов и союзных слов. 5. Частица. Коннотационное значение частиц. 6. Междометие в церковнославянском языке.	Семинар и УО	2	1

15-16. Синтаксис ЦСЛ	1. Введение в синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Учение о типах связи и словосочетании, учение о предложении.	(1) Работа с раздаточным материалом и учебным пособием.	4	1
17-19. Предложение	1. Простое предложение. Члены предложения: главные и второстепенные. 2. Понятие предикативной единицы. Виды простых предложений по наличию главных и второстепенных членов.	Практическое письменное (3). Работа с текстом. Перевод	2	1

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении данной дисциплины используется традиционное обучение с различными способами подачи материала, такими как, аудиторные занятия (лекционные, семинарские и практические занятия), самостоятельное обучение студентов.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий формирования компетенций:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технология выполнения графических работ предполагает более интенсивную тренировку памяти студентов, способствуя лучшей усвояемости изучаемого материала дисциплины.

Технология устного опроса используется для контроля уровня усвоения знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объём самостоятельной работы обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе информационно-образовательной среды

Семинарии. Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов в системе ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и обучающимся посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций.

Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01 Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объёме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и лексикографическими источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура письма и речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более глубокого изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки.

Практические занятия являются средством контроля преподавателя самостоятельной работы студентов.

***К основным видам самостоятельной работы относятся:***

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного и практического курса.

2) Самостоятельное изучение теоретического материала.

3) Реферирование и конспектирование литературы.

4) Выполнение письменных работ по лингвистическому анализу лексем и текстов в целом.

5) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

6) Работа с интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка докладов (в устной и письменной форме).

7) Подготовка к зачету с оценкой.

8) Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

- графическое изображение структуры текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- учебно-исследовательская работа;

- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и интернета;

*для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекций и практических занятий (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (лингвистический анализ);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- подготовка рефератов, докладов, эссе;

- составление библиографии, тестирование и др.;

*для формирования умений:*

- ценить культурное литературное наследие;

- анализировать, переводить и трактовать оригинальные и переводные церковнославянские тексты в богословской и проповеднической деятельности;

- систематизировать получаемые знания в соответствии с мировоззрением будущего духовного пастыря;

- использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности.



Перечень вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – в соответствии с тематикой разделов дисциплины

## 9. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ тематического блока	Темы для самостоятельного изучения и проработки	Форма контроля	ДФО часы	ЗФО часы
1. История ЦСЛ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Славянские государства на карте Европы IX-X вв.</li> <li>2. Религиозная политика Рима и Константинополя.</li> <li>3. Моравская миссия солунских братьев Константина (Кирилла) философа и Мефодия.</li> <li>4. Хазарская миссия Кирилла и Мефодия. Обретение мощей Свт. Климента Римского в Херсонесе Таврическом.</li> <li>5. Путешествие в Рим и утверждение славянских книг и славянского богослужение. Продолжение просветительской деятельности в Болгарии.</li> </ol>	Подготовка докладов и сообщений на семинар	4	6
2. Графика ЦСЛ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Славянские азбуки: глаголица и кириллица. Вопрос о первичности азбук и о времени их создания;</li> <li>2. Дублетные буквы и правила их применения. Знаки диакритики. Знаки титла;</li> </ol>	Доклады на практическом занятии. Графическая работа с текстом	6	6
3. Морфология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация частей речи в церковнославянском языке. Изменяемые части речи и неизменяемые. Полнозначные и неполнозначные части речи.</li> </ol>	Конспектирование и ответы на контрольные вопросы	2	4
3.1. Глагол	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система времён глагола: Аорист и имперфект; Перфект и плюсквамперфект; Будущее простое и сложное.</li> <li>2. Глаголы нереального действия: Условное, повелительное и желательное наклонение.</li> </ol>	Ответы на контрольные вопросы, частичный разбор, перевод на русский язык	8	10
3.2. Имя существительное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности 1 склонения существительных; способы различения омонимичных форм.</li> <li>2. Особенности 2 склонения существительных;</li> </ol>	Практическое письменное. Работа с текстом. Частичный разбор	4	1

	3. Особенности 3 склонения существительных; 4. Особенности 4 склонения существительных;			
3.3. Местоимение	1. Местоимение как часть речи в церковнославянском языке. Лексическое значение местоимений. Разряды местоимений; 2. Особенности склонения местоимений.	Ответы на контрольные вопросы, ДКР, частиречный разбор местоимений	2	4
3.4. Имя прилагательное	1. Супплетивные прилагательные; 2. Явление субстантивации прилагательных.	Практическое письменное. Работа с текстом. Частиречный разбор	4	8
3.5. Имя числительное	1. Особенности склонения количественных и порядковых числительных в ЦСЛ.	Домашняя работа по тексту, Конспектирование	4	6
3.6. Причастие	1. Причастие в церковнославянском языке. Грамматические категории причастий; 2. Действительные причастия; 3. Страдательные причастия; 4. Возвратные причастия; 5. Описательное спряжение и страдательные формы времён в церковнославянском языке.	Практическое письменное. Работа с текстом. Частиречный разбор. Перевод	4	10
3.7. Неизменяемые части речи	1. Наречие как часть речи в церковнославянском языке. Грамматические категории наречия. 2. Предлог. Происхождение предлогов и их употребление. 3. Союз. Употребление союзов и союзных слов. 4. Частица. Коннотационное значение частиц. 5. Междометие в церковнославянском языке.	Конспектирование УО работа с предложенным текстом	2	4
4. Синтаксис ЦСЛ	1. Введение в синтаксис. Основные понятия синтаксиса. Понятие о единицах синтаксиса: учение о типах связи и словосочетании, учение о предложении.	Работа с раздаточным материалом и учебным пособием. Конспектирование	2	6
5. Предложение	1. Простое предложение. Члены предложения: главные и второстепенные.	Синтаксический анализ и перевод.	6	6

	2. Неполные предложения: Определённо-личные, неопределённо личные и безличные.			
6. сложное предложение	1. Сложносочинённое предложение (ССП) и его характеристика. Сочинительные союзы. Схема ССП. 2. Сложноподчинённое предложение (СПП) и его схема. 3. Бессоюзное сложное предложение (БСП) и его схема. 4. Сложное предложение со смешанным типом связи и его схема.	Работа с текстом. Разбор предложений; составление семантических схем Перевод	4 6 2 2	4 9 4 4
7. Синтаксические обороты	1. Оборот «Дательный самостоятельный»; 2. Инфинитивные конструкции и обороты; 3. Конструкции с двойными падежами.	Конспектирование. Работа с текстом. Перевод.	6	10
8. Церковная гимнография	1. Церковные гимнографы.	Подготовка докладов и сообщений на семинар	8	12
9. Актуальные проблемы ЦСЛ	1. Вопрос о классификации частей речи в церковнославянском языке. 2. Вопрос о причастии и деепричастии в церковнославянском языке. 3. Калькирование с греческого языка. Сложность восприятия и перевода. «Византийское плетение словес» и распутывание церковнославянского синтаксиса. 4. Проблема перевода церковнославянских текстов на современный русский литературный язык. 5. Влияние русского языка на церковнославянский, проникновение русизмов в церковнославянский язык. 6. Состояние современной церковной гимнографии. 7. Жанр акафиста как альтернатива канона. Вопрос о качестве и соответствии жанру церковных гимнов.	Подготовка докладов и сообщений на семинар	4	8
Всего 9 блоков			78	129

## 10. СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алипий (Гаманович), иером. Грамматика церковно-славянского языка / Алипий (Гаманович), иером. – Репринтное воспроизведение издания 1964 года. – М.: Художественная литература, 1991. – 271 с.
2. Маршева Л.И. Орфография церковнославянского языка: Теоретический очерк. Упражнения / Л. И. Маршева. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2009. – 56 с.
3. Маршева Л.И. Церковнославянский язык. Имя прилагательное [Текст]: Теоретический очерк. Упражнения / Л. И. Маршева. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2016. – 96 с.
4. Маршева Л.И. Церковнославянский язык. Имя существительное: Теоретический очерк. Упражнения / Л. И. Маршева. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2014. – 100 с.
5. Маршева Л.И. Церковнославянский язык. Местоимение: Теоретический очерк. Упражнения / Л. И. Маршева. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2010. – 64 с.
6. Маршева Л. И. Шестопсалмие: учебно-лингвистический анализ/Л. И. Маршева. – 2-е изд. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2014. – 64 с.
7. Плетнева А. А. Церковнославянский язык: Учебник для общеобразовательных учебных заведений, духовных училищ, гимназий, воскресных школ и самообразования / А. А. Плетнева, А. Г. Кравецкий. – М.: РОПО «Древо добра», 2016. – 288 с., ил.

## **10.1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Зеленский К.П. О языке церковнославянском, его начале, образователях и исторических судьбах [Текст]: / К. П. Зеленский. - Изд. 2-е. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 128 с.
2. Людоговский Ф., свящ. Церковнославянский словарь [Текст]: Третья ступень: Богослужение / Ф. Людоговский, священник. – М.: Никея, 2016, - 160 с. – (Ступени веры).

## **10.2. ИЗДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. *Бернштейн С.Б.* Константин-Философ и Мефодий. Начальные главы из истории славянской письменности. М., 1984.
2. *Бернштейн С.Б.* Очерк сравнительной грамматики славянских языков. М., 1961.
3. *Бирнбаум Х.* Праславянский язык. Достижения и проблемы в его реконструкции. М., 1987.
4. Богослужебный язык Русской Церкви. История. Попытки реформации. М., 1999.

5. *Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н.* Старославянский язык. Сборник упражнений. М., 2000.
6. *Бошкович Р.* Основы сравнительной грамматики славянских языков. М., 1984.
7. *Будилович А.С.* Учебник церковнославянской грамматики для средних учебных заведений. Варшава, 1883.
8. *Булич С.К.* Церковнославянские элементы в современном литературном и народном русском языке. Часть 1. СПб., 1893.
9. *Вайан А.* Руководство по старославянскому языку. М., 1952.
10. *Ван-Вейк Н.* История старославянского языка. М., 1957.
11. *Верещагин Е.М.* Из истории возникновения первого литературного языка славян. М., 1971.
12. *Верещагин Е.М.* История возникновения древнего общеславянского литературного языка. Переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников. М., 1997.
13. *Верещагин Е.М.* Христианская книжность Древней Руси. М., 1996.
14. *Верещагин Е.М.* Церковнославянская письменность на Руси. М., 2001.
15. *Виноградов В.В.* История русского литературного языка. Избранные труды. М., 1978.
16. *Воробьева А.Г.* Учебник церковнославянского языка. М., 2008.
17. *Востоков А.Х.* Грамматика церковнословенского языка, изложенная по древнейшим его источникам. СПб., 1863.
18. *Горшков А.И.* История русского литературного языка. М., 1969.
19. *Горшков А.И.* Старославянский язык. М., 1974.
20. *Горшкова О.В., Хмелевская Т.А.* Сборник упражнений по старославянскому языку. М., 1985.
21. Грамматика древнего церковнославянского языка. М., 1990.
22. *Дементьев А.А.* Сборник задач и упражнений по старославянскому языку. М., 1975.
23. *Елкина Н.М.* Старославянский язык. М., 1960.
24. *Жуковская Л.П.* Текстология и язык древнейших славянских памятников. М., 1976.
25. *Иванова Т.А.* Старославянский язык. СПб., 1998.
26. *Иеромонах Алипий (Гаманович).* Грамматика церковнославянского языка. М., 1991.
27. *Истрин В.А.* 1100 лет славянской азбуки. М., 1963.
28. *Камчатнов А.М.* Старославянский язык. М., 2000.
29. *Карпенко Л.Б.* Глаголица – славянская священная азбука (семиотический анализ в контексте Библии). Самара, 1999.
30. *Копыленко М.М.* Материалы для словаря раннего древнеславянского литературного языка. 1. М., 1977.
31. *Кульбакин С.М.* Древнецерковнославянский язык. Харьков, 1917.
32. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
33. *Лопушанская С.П., Горбань О.А.* Прямой и обратный словник к Старославянскому словарю (по рукописям X-XI веков). М., 1994.
34. *Мейе А.* Общеславянский язык. М., 1951.

35. *Миронова Т.Л.* Проблемы эволюции графико-орфографических систем древнеславянского книжного наследия. М., 1999.
36. *Миронова Т.Л.* Ускоренное обучение церковнославянскому языку. Методики. Программы. Контрольные работы. М., 2003.
37. *Миронова Т.Л.* Церковнославянский язык и путь богопознания. Волгоград, 1996.
38. *Миронова Т.Л.* Церковнославянский язык. М., 1997.
39. *Нахтигал Р.* Славянские языки. М., 1963.
40. *Немченко В.Н.* Первые славянские азбуки. Горький, 1968.
41. *Олейникова Т.С.* Словарь церковнославянских слов. М., 1997.
42. *Панин Л.Г.* История церковнославянского языка и лингвистическая текстология. Новосибирск, 1995.
43. Первая учебная книга церковнославянского языка для низших и начальных училищ. Ростов-н/Д., 1991.
44. *Плетнева А. А., Кравецкий А. Г.* История церковнославянского языка в России (конец XIX-XX в). М., 2001.
45. Пражский лингвистический кружок. М., 1967.
46. *Протоиерей Георгий Дьяченко.* Полный церковнославянский словарь. М., 1996.
47. *Ремнева М.Л., Савельев В.С., Филичев И.И.* . Церковнославянский язык. М., 1999.
48. Русская и церковнославянская этимология. М., 1997.
49. Русский язык. Энциклопедия. М., 1997.
50. *Саблина Н.П.* Живой в помощи Вышняго. Псалом 90. Язык. Символы. Поэтика. СПб., 2001.
51. *Селищев А.М.* Старославянский язык. Части 1-2. М., 1951-1952.
52. Сказания о начале славянской письменности. М., 1981.
53. Славянские языки. М., 1977.
54. Словарь старославянского языка восточнославянской редакции XI-XIII вв. Проспект. Киев, 1987.
55. *Смирновский П.* Грамматика древнего церковнославянского языка, изложенная сравнительно с русским. М., 1911.
56. Старославянский словарь (по рукописям X-XI веков). М., 1994.
57. *Стеценко А.Н.* Хрестоматия по старославянскому языку. М., 1984.
58. *Супрун А.Е.* Старославянский язык. Минск, 1991.
59. *Супрун В.И.* Учебник церковнославянского языка. Волгоград, 1998.
60. *Тихонова Р.И.* Старославянский язык. Самара, 1993.
61. *Толстой Н.И.* История и структура славянских литературных языков. М., 1988.
62. *Толстой Н.И.* Церковнославянский и русский: их соотношение и симбиоз// Вопросы языкознания. 2002. №1. С. 81-90.
63. *Трубачев О.Н.* В поисках единства. М., 1992.
64. *Успенский Б.А.* Архаическая система церковнославянского произношения (из истории литургического произношения в России). М., 1968.
65. *Успенский Б.А.* Краткий очерк истории русского литературного языка (XI-XIX вв.). М., 1994.

66. *Фасмер М.* Этимологический словарь русского языка. В 4 томах. СПб., 1996.
67. *Хабургаев Г.А.* Первые столетия славянской письменной культуры. М., 1994.
68. *Хабургаев Г.А.* Старославянский язык. М., 1986.
69. *Цейтлин Р.М.* Сравнительная лексикология славянских языков. X/XI-XIV/XV вв. Проблемы и методы. М., 1996.
70. Церковно-исторический словарь. М., 1996.
71. Церковнославянский словарь. М., 2018.
72. Этимологический словарь славянских языков. Выпуски 1-. М., 1974- (продолжающееся издание).

### **10.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Сайт филологического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова: <http://www.philol.msu.ru>;
2. Институт славяноведения Российской академии наук: [www.inslav.ru](http://www.inslav.ru);
3. Объединенное гуманитарное издательство. Кафедра русской литературы Тартуского университета: [www.ruthenia.ru](http://www.ruthenia.ru).
4. Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН: <https://www.ruslang.ru/>
5. Православный портал «Азбука веры». Православный сайт: <https://azbyka.ru/>

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **1. Организация образовательного процесса по дисциплине.**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий и самостоятельной работы. Учебные занятия представлены следующими видами: лекции, занятия семинарского типа.

На учебных (семинарских) занятиях студенты выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. раздел 2 Паспорт фонда оценочных средств). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы студенты осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашние задания, осуществляют подготовку к зачёту с оценкой, экзамену.

Содержание учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5.2. рабочей программы дисциплины и в соответствующих разделах фонда оценочных средств: 2 Паспорт фонда оценочных средств, 3 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание студента на занятиях осуществляется в соответствии с Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего образования Сретенской духовной семинарии.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск студента к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине в полном объеме (выполнения всех заданий и мероприятий, запланированных и выданных преподавателем, а также предусмотренных настоящей программой дисциплины). Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых студентам(у), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск студента к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Студент, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, студент отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Студент, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.



Студент, пропустивший семинарское занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную оценку студенту за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Церковнославянский язык» определены экзамен, зачёт с оценкой.

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам высшего образования Сретенской духовной семинарии и оценивается: на экзамене – 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно / на зачете – зачтено; не зачтено / на зачете с оценкой – зачтено, 5, отлично; зачтено, 4, хорошо; зачтено, 3, удовлетворительно; не зачтено, 2, не удовлетворительно.

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Зачёт с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет с оценкой проводится в письменно-устной форме. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний студента оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы (Фонда оценочных средств).

## **2. Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины.**

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

### ***Подготовка к лекции заключается в следующем:***

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

### ***Подготовка к семинарским занятиям:***

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- выполните домашнее задание.

***Учитите, что:***

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к промежуточной аттестации.**

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов, вопросов и заданий для зачёта с оценкой.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена, зачёта с оценкой.

Для успешного освоения курса необходимо правильно организовать время, отводимое на изучение данного курса.

Для этого рекомендуется придерживаться следующих правил:

1. Для наиболее полного изучения и понимания курса необходимо регулярно посещать богослужение. Это настолько важное условие освоения материала, что без него теоретические занятия абсолютно бессмысленны. Читая учебные пособия, можно лишь узнать некий минимум теоретической информации, участвуя же в

богослужении, приходится вспоминать то, что было изучено, то есть применять знания и оттачивать практические навыки.

Только соборная служба поможет вдумчиво отнестись к церковному чтению: увидеть его красоту, глубину, терапевтический эффект, а также зафиксировать недочеты, которые, к сожалению, встречаю у чтецов.

Разумеется, чрезвычайно желательной является практика церковного чтения: дома и, конечно же, в храме.

2. Курс, естественно, построен по принципу тематической преемственности. Поэтому нельзя нарушать последовательность частей.

3. Задания по курсу в целом соответствуют темам указанных учебных пособий (прежде всего иеромонаха Алипия (Гамановича), А.А. Плетневой, А.Г. Кравецкого, А.Г. Воробьевой и др.).

И, разумеется, при подготовке необходимо прежде всего уметь ориентироваться в теоретическом материале, который, однако, совершенно неэффективен без прикладного применения.

4. В первую очередь нужно освоить основные сведения, которые содержатся во всех учебных пособиях.

5. При изучении церковнославянского языка следует ориентироваться на минимальный уровень требований по курсу, необходимый для успешной аттестации.

6. Затем – при первичном наличии твердых знаний и навыков – можно ознакомиться с дополнительной информацией, которая имеет либо широкую культурологическую, либо узко лингвистическую направленность.

7. Поскольку целью курса церковного чтения является изучение его основных орфоэпических и орфографических особенностей, задания (обучающие и контрольные) также делятся на два типа.

Одни направлены на освоение необходимого минимума теоретического материала, другие – на его осмысление и практическое применение. Для первых вполне достаточно объёма учебного пособия, для вторых – потребуются определенные эвристические способности и постоянная практика, в ходе которой навык церковного чтения, а также осмысления читаемого будет все более и более совершенствоваться.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Для реализации дисциплины требуется лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Office (Excel, Power Point, Word ит.д.).

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы: Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» ([http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)).

### **13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определен нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. N 1110 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология» и ЦОС ВО РПЦ.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимо:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- доска магнитно-маркерная;
- доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом);
- географические карты;
- доступ в Интернет;
- Оргтехника: компьютер, ноутбук и т.п. с лицензионным ПО.